**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык», АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пуектуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке выделяется время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма отводится в I (дополнительном), I классах ‒ 5 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах ‒ 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР уделяется закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения учитывается состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем закрепляются умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, используются новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков предусматривается рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I (дополнительном), I классах ‒ до 5 минут, во II классе ‒ до 8 минут, в III классе ‒ до 12 минут, в IV классе ‒ до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Данная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволяет:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счет внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**Место курса «русский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов, 5 ч. в неделю.

**Содержание обучения**

В 3 классе происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними. На основе знаний состава слова в 3 классе производится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок. Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста.

Повторение. Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный ь и ъ - показатель мягкости согласных. Сочетания жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

Предложение. Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх- вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-, от-, до, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-. Вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный ь в словах с приставками. Сопоставление ь и ъ.

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват- (ознакомление).

Лексика. Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Части речи. Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква ь после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Развитие связной речи. Текст. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный). Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля. Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год. Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

# **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «русский язык» на уровне начального общего образования.**

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты:

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

-объяснять значение русского языка как государственного языка Российской федерации;

-характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

-производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

-определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и бук венного состава, в том числе с учётом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**, в словах с разделительными **ь**, **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

-выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

-распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

-определять значение слова в тексте;

-распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

-распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

-изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

-распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

-распознавать личные местоимения (в начальной форме);

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

-различать предлоги и приставки;

-определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

-правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

-понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

-формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно (1–2 предложения);

-строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

-определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);

-определять ключевые слова в тексте;

-определять тему текста и основную мысль текста;

-выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

-составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

-писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

-объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

-уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Повторение изученного во 2 классе | | | | | |
| 1 | Речь. | 1 | 02.09 | Корректировать знания учащихся о слове, тексте и предложении. Развивать и корректировать устную монологическую речь.  различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку  содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать | *Регулятивные УУД:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных  обозначениях);  *Коммуникативные УУД*:  - оформлять свои мысли в устной и  письменной форме (на уровне предложения или небольшого  текста);  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 2  3 | Предложение. Главные | 2 | 03.09 |
| 4  5 | Текст – единица речи. | 2 | 04.09 | *Познавательные УУД:*  - пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста;  - находить в словах изученные орфограммы;  - строить сообщения в устной и письменной форме;  - анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 6 | Слова, называющие предметы (имена существительные), признаки предметов (имена прилагательные), действия и состояния предметов (глагол) | 1 | 05.09 | Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, логических операций сравнения, умозаключения. Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма. | *Познавательные УУД:*  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Регулятивные УУД:*  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника;  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст. |
| 7 | Точное употребление слов в предложении. Многозначные слова | 1 | 06.09 |
| 8 | Имена собственные. Заглавная буква | 1 | 09.09 |
| 9 | Однокоренные слова | 1 | 10.09 | Формировать умение четко различать звуки и буквы, учить сравнивать слова, похожие по звучанию. | *Познавательные УУД:*  - анализировать, делать выводы, сравнивать.  - строить сообщения в устной и письменной форме.  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  - применять правила правописания.  - использовать специальную терминологию  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  - слушать и понимать речь других.  работать в парах, группах;  - участвовать в обсуждении  *Регулятивные УУД:*  - контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные УУД:  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 10 | Звуки и буквы. | 1 | 11.09 | Уточнить представления учащихся о гласных и согласных звуках. |
| 11 | Буквы е, ё, ю, я | 1 | 12.09 |
| 12 | Слово и слог. Перенос слов | 1 | 13.09 | Уточнить представления учащихся о гласных и согласных звуках. |
| 13 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | 1 | 16.09 | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы |
| 14 | Входной диктант | 1 | 17.09 |
| 15 | Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, чт | 1 | 18.09 | Развивать умение правильно писать сочетания и слова с разделительным мягким знаком  Закрепить умение распознавать данные звуки и буквы. |
| 16 | Разделительный мягкий знак | 1 | 19.09 |
| 17  18 | Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами | 2 | 20.09  23.09 |
| 19  20 | Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. | 2 | 24.09  25.09 |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 | 26.09 | Контроль и учет знаний учащихся. |
| 22 | Анализ контрольного диктанта | 1 | 27.09 |
| Предложение. Словосочетание | | | | | |
| 23 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения | 1 | 30.09 | Развивать представление о видах предложения по цели высказывания.  Развивать умение правильно оформлять предложение на письме. | *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст. |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 01.10 |
| 25 | Построение предложений и оформление на письме | 1 | 02.10 |
| 26 | Употребление в тексте разных по цели высказывания предложений | 1 | 03.10 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать знаки препинания в конце предложения. |
| 27 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 04.10 | Формировать умение устанавливать связь слов в предложении |
| 2 | Связь слов в предложении | 1 | 07.10 |
| 29 | Обучающее изложение | 1 | 08.10 | Развивать умение правильно оформлять предложение на письме.  Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку  содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать. |
| 30 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение | 1 | 09.10 |
| 31  32 | Словосочетание | 2 | 10.10  11.10 | Коммуникативные УУД:  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - читать и пересказывать текст. |
| 33 | Текст. Тема текста | 1 | 14.10 |
| 34 | Текст. Обобщение | 1 | 15.10 |
| 35 | Контрольный диктант «Прощанье с осенью» | 1 | 16.10 | Контроль и учет знаний учащихся.  Формировать умение работать над ошибками. | *Познавательные УУД:*  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | 17.10 |
| 37  38 | Состав слова. Корень слова | 2 | 18.10 | Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить  чередования звуков в корне слов.  Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять  значение приставок и суффиксов в слове.  Выделять в словах приставки и суффиксы.  Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.  Выделять в словах основу слова.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в  современном русском языке). | *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст. |
| 39 | Основа и окончание слова | 1 | 21.10 |
| 40 | Окончание и его роль в предложении | 1 | 22.10 |
| 41 | Приставка и суффикс – значимые части слова | 1 | 23.10 |
| 42 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 24.10 |
| 43 | Образование слов с помощью приставок | 1 | 25.10 |
| **2 четверть** | | | | | |
| 1 | Суффикс и приставка | 1 | 05.11 |  | *Коммуникативные УУД:*  Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 2 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне | 1 | 06.11 | Формирование умения распознавать слова с проверяемыми парными согласными в корне, подбирать проверочные слова. | *Познавательные УУД:*  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  *Регулятивные УУД:*  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста,  находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём. |
| 3 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 | 07.11 |
| 4 | Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова | 1 | 08.11 | Формировать умение правильного написания слов. |
| 5  6  7 | Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне | 3 | 11.11  12.11  13.11 | Формировать умение правильного написания слов. |
| 8 | Контрольный диктант «Зимний денёк» | 1 | 14.11 | Контроль и учет знаний учащихся.  Формировать умение работать над ошибками.  Формирование умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова. |
| 9 | Работа над ошибками | 1 | 15.11 |
| 10 | Безударные гласные в корне слова | 1 | 18.11 |
| 11 | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне | 1 | 19.11 |
| 12 | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки | 1 | 20.11 | Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, логических операций сравнения, умозаключения.  Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 13 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне | 1 | 21.11 | *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст. |
| 14  15 | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё | 2 | 22.11  25.11 |
| 16  17 | Слова с двумя безударными гласными в корне | 2 | 26.11  27.11 |
| 18 | Контрольный диктант «Оляпка» | 1 | 28.11 | Контроль и учет знаний учащихся.  Формировать умение работать над ошибками.  Формирование умения распознавать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать проверочные слова. | *Познавательные УУД:*  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 19 | Работа над ошибками | 1 | 29.11 |
| 20 | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 | 02.12 | Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование учебного сотрудничества  Работать в парах, группах  Участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Оценка результатов работы. |
| 21  22 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 2 | 03.12  04.12 |
| 23 | Правописание слов типа чудесный, опасный | 1 | 05.12 |
| 24 | Контрольный диктант «Снеговик» | 1 | 06.12 | Контроль и учет знаний учащихся. | *Познавательные УУД:*  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 25 | Работа над ошибками. Закрепление | 1 | 09.12 | Формировать умение работать над ошибками. |
| 26 | Обобщение правил правописания корней слов | 1 | 10.12 | Формирование умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова. | *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст. |
| 27 | Приставка | 1 | 11.12 |
| 28 | Правописание приставок | 1 | 12.12 |
| 29 | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | 13.12 |
| 30 | Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне | 1 | 16.12 | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим  словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой |
| 31 | Предлоги и приставки | 1 | 17.12 |
| 32 | Разделительный твёрдый знак | 1 | 18.12 |
| 33 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 | 19.12 |
| 34 | Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков | 1 | 20.12 |
| 35 | Контрольный диктант | 1 | 23.12 | Контроль и учет знаний учащихся. | Познавательные УУД:  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| 36 | Работа над ошибками | 1 | 24.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **II полугодие. 3 четверть** | | | | | |
| 1 | Понятие о частях речи | 1 | 13.01 | **Определять**по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать**слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать**примеры слов изученных частей речи. | Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, логических операций сравнения, умозаключения. Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма.  *Регулятивные УУД:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других;  -выразительно читать и пересказывать текст. |
| 2 | Упражнения в определении частей речи | 1 | 14.01 |
| 3 | Местоимение | 1 | 15.01 |
| 4 | Предлог |  | 16.01 |
| 5 | Изменение имён существительных, имён прилагательных, глаголов по числам | 1 | 17.01 |
| 6 | Имя существительное и его роль в речи | 1 | 20.01 | Дать понятие об именах существительных, одушевленных и неодушевленных. |
| 7 | Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и что? | 1 | 21.01 |
| 8 | Обучающее изложение | 1 | 22.01 | **Составлять** устный и письменный рассказ по картинке. |
| 9 | Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных | 1 | 23.01 | Корректировать ошибки, допускаемые учащимися при написании заглавной буквы. |  |
| 10,  11 | Род имён существительных | 2 | 24.01  27.01 | Определять род имён существительных.  Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать  правильность определения рода.    Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.  Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия  падежей.  Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».  Определять падеж имён существительных  Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план. | Формирование у учащихся связной речи и ее анализ, развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ.  Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, логических операций сравнения, умозаключения.  Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма.  *Регулятивные УУД:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных  обозначениях).  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и  письменной форме (на уровне предложения или небольшого  текста);  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 12 | Определение рода имён существительных в тексте | 1 | 28.01 |
| 13 | Родовые окончания имён существительных | 1 | 29.01 |
| 14  15 | Изменение имён существительных по числам | 2 | 30.01  31.01 |
| 16 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 1 | 3.02 |
| 17 | Ознакомление с приёмами определения падежей | 1 | 4.02 |
| 18  19 | Упражнения в определении падежей | 2 | 5.02  6.02 |
| 20  21 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2 | 7.02  10.02 |
| 22  23 | Упражнения в правописании слов с шипящими на конце | 1 | 11.02 |
| 24 | Контрольный диктант | 1 | 12.02 |
| 25 | Анализ диктанта. Закрепление | 1 | 13.02 |
| 26 | Имя прилагательное и его роль в речи | 1 | 14.02 | Формировать навык распознавания имен прилагательных.  Развивать словарный запас учащимися.  Формировать навык употребления в разговорной речи имен прилагательных. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости,  понимания и сопереживания чувствам других  людей.  Развитие навыков сотрудничества со  взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Записывать текст под диктовку и проверять написание. |
| 27 | Употребление имён прилагательных в речи | 1 | 17.02 |
| 28 | Имена прилагательные. синонимы и антонимы | 1 | 18.02 |
| 29 | Текст – описание | 1 | 19.02 |
| 30 | Закрепление изученного об имени прилагательном | 1 | 20.02 |
| 31  32 | Изменение имён прилагательных по родам | 2 | 21.02  24.02 |
| 33 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 | 25.02 | Формирование у учащихся связной речи и ее анализ, развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ, способствовать развитию внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, логических операций сравнения, умозаключения. Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма. |
| 34 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | 26.02 |
| 35  36 | Склонение имен прилагательных. Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных | 2 | 27.02  28.02 |
| 37 | Контрольный диктант | 1 | 3.03 |
| 38 | Работа над ошибками | 1 | 4.03 |
| 39 | Обобщение изученного об имени прилагательном | 1 | 5.03 |
| 40 | Изложение научно-познавательного текста по вопросам | 1 | 6.03 |
| 41 | Глагол и его роль в речи | 1 | 7.03 | Формировать навык употребления в разговорной речи глаголов.  Дать понятие о глаголах, о временных формах глаголов.  Единственное и множественное число глаголов.  Контроль и учет знаний учащихся | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  *Регулятивные УУД:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных  обозначениях).  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и  письменной форме (на уровне предложения или небольшого  текста);  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 42 | Роль глаголов в предложении | 1 | 10.03 |
| 43 | Глаголы синонимы и антонимы | 1 | 11.03 |
| 44 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле | 1 | 12.03 |
| 45 | Текст - рассуждение | 1 | 13.03 |
| 46 | Обучающее изложение | 1 | 14.03 |
| 47 | Анализ изложений | 1 | 17.03 |
| 48 | Контрольный диктант | 1 | 18.03 |
| 49 | Работа над ошибками | 1 | 19.03 |
| 50 | Изменение глаголов по числам | 1 | 20.03 |
| 51 | Изменение глаголов по числам | 1 | 21.03 |
| **4 четверть** | | | | | |
| 1 | Понятие о временных формах глагола | 1 | 1.04 | Распознавать глаголы среди других частей речи.  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  Определять лексическое значение глаголов  Определять лексическое значение глаголов  Выделять в текстах – рассуждение причину явлений, событий.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовок к тексту.  Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма. | Обогащение и развитие словарного запаса детей, формирование у учащихся связной речи и ее анализ,  развитие умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ, способствовать развитию внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, логических операций сравнения, умозаключения.  Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма. |
| 2  3 | Приёмы определения времени глагола | 2 | 2.04  3.04 | *Регулятивные УУД:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных  обозначениях).  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и  письменной форме (на уровне предложения или небольшого  текста);  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. |
| 4  5 | Неопределённая форма глагола | 2 | 4.04  7.04 |
| 6  7 | Изменение глаголов по временам | 2 | 8.04  9.04 |
| 8 | Обучающее изложение | 1 | 10.04 |
| 9 | Анализ изложения | 1 | 11.04 |
| 10  11 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 2 | 14.04  15.04 |
| 12 | Употребление глаголов прошедшего времени | 1 | 16.04 |
| 13 | Правописание глаголов с приставками | 1 | 17.04 |
| 14  15  16 | Правописание частицы не с глаголами | 2 | 18.04  21.04 |
| 17 | Упражнения в правописании частицы не с глаголами | 1 | 22.04 |
| 18  19 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | 2 | 23.04  24.04 |
| 20 | Контрольный диктант | 1 | 25.04 | Контроль и учет знаний учащихся. |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | 28.04 | Различать текст и предложение, текст и набор предложений.  Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку  содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и  использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. | *Регулятивные УУД:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных  обозначениях).  *Коммуникативные УУД:*  - оформлять свои мысли в устной и  письменной форме (на уровне предложения или небольшого  текста);  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и  синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в  речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| 22 | Обучающее изложение | 1 | 29.04 |
| 23 | Анализ изложений | 1 | 30.04 |
| 24  25 | Повторение. Слово и предложение | 2 | 5.05  6.05 |
| 26 | Предложение и текст | 1 | 7.05 |
| 27  28 | Состав слова | 1 | 12.05 |
| 29 | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний | 1 | 13.05 |
| 30  31 | Правописание корней | 1 | 14.05 |
| 32 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягкими знаками | 1 | 15.05 |
| 33  34 | Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне | 1 | 16.05 |
| 35  36 | Части речи | 1 | 19.05 |
| 37 | Контрольный диктант | 1 | 20.05 |
| 38 | Анализ диктанта | 1 | 21.05 |
| 39 | Изложение | 1 | 22.05 |
| 40 | Обобщающий урок | 1 | 23.05 |

|  |
| --- |
|  |

# **Особенности оценивания:**

*Учет ошибок в диктанте:*

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

**Ошибкой считается:**

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Учет ошибок в контрольной работе*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Оценка «5»** ‒ без ошибок.

**Оценка «4»** ‒ 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ‒ 3-5 ошибок.

**Оценка «2»** ‒ более 5 ошибок.

*Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** ‒ без ошибок.

**Оценка «4»** ‒ правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

**Оценка «3»** ‒ правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

**Оценка «2»** ‒ правильно выполнено менее 1-2 заданий.

*Контрольное списывание.*

**Оценка «5»** ‒ за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Оценка «4»** ‒ за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

**Оценка «3»** ‒ за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

**Оценка «2»** ‒ за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

*Словарный диктант.*

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

**Оценка «5»** ‒ без ошибок.

**Оценка «4»** ‒ 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** ‒ 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** ‒ 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

*Изложение.*

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. Примерный объём текстов для изложений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество слов на начало года | Количество слов на конец года |
| 3 класс | 45-55 | 65-70 |
| 4 класс | 70-75 | 85-100 |

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

**Оценка «5»** ‒ правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

**Оценка «4»** ‒ незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

**Оценка «3»** ‒ имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** ‒ имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

*Тестирование.*

**Оценка «5»** ‒ верно выполнено более 3-4 заданий.

**Оценка «4»** ‒ верно выполнено 3-4 заданий.

**Оценка «3»** ‒ верно выполнено 1-2 заданий.

**Оценка «2»** ‒ верно выполнено менее 1-2 заданий.

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Лебедев В.А., Мишуринская Г.И. «Поурочные Разработки К Учебнику Т.Г. Рамзаевой 3 Класс» - М., Дрофа,2020
2. Николаева Л.П., Иванова И. В. Тесты По Русскому Языку К Учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский Язык. 3 Класс» В 2-Х Ч – М., Экзамен, 2018.
3. Рамзаева Т. Г. Книга Для Учителя «Русский Язык». 3 Класс – М., Дрофа, 2012
4. Рамзаева Т. Г. Учебник «Русский Язык » В 2 – Х Ч - М., Дрофа, 2024.
5. Тихомирова Е.М. Проверочные Работы По Русскому Языку К Учебнику Для 3 Класса «Русский Язык» Рамзаевой Т.Г., - М., Экзамен, 2018.