**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык», АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие задачи:

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пуектуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке выделяется время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма отводится во II-IV классах ‒ 5 минут на каждом уроке русского языка.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Так, основные сведения о фонетике русского языка обучающиеся получают и осваивают в рамках коррекционного курса «Произношение». На уроках русского языка полученные навыки закрепляются и используются как база для освоения теоретических знаний в рамках раздела «Фонетика», практических навыков в рамках раздела «Орфография» и «Орфоэпия».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР уделяется закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения учитывается состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи контингента обучающихся, ориентируясь при этом на перспективу изучения новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем закрепляются умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, используются новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся.

При планировании уроков предусматривается рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма во II классе ‒ до 8 минут.

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения (со второго полугодия 3 класса).

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

Данная рабочая программа для обучающихся с ТНР учебного предмета «Русский язык» позволяет:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО ОВЗ;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте речевых, психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано как за счет внутреннего перераспределения между темами, так и за счёт резервных уроков (при их наличии).

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**Место курса «русский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе отводится 170 часов, 5 ч в неделю.

**Содержание обучения**

***Общие сведения о языке.***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

 ***Фонетика и графика.***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е**, **ё**, **ю**, **я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

***Орфоэпия.***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

***Лексика.***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

***Состав слова (морфемика).***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

***Морфология.***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?»), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**.

***Синтаксис.***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

***Орфография и пунктуация.***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; сочетания **чк**, **чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

1. разделительный мягкий знак;
2. сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
3. проверяемые безударные гласные в корне слова;
4. парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
5. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
6. прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
7. раздельное написание предлогов с именами существительными.

***Развитие речи.***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

**Универсальные учебные действия**

**(пропедевтический уровень)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

По заданному алгоритму сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

по заданному алгоритму или с внешними опорами устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

под руководством педагогического работника находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

по предложенному плану проводить наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова
являются или не являются однокоренными (родственными) на доступном уровне в соответствии с характером и степенью выраженности речевого дефекта.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью педагогического работника на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

воспринимать и по заданному алгоритму формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно на доступном уровне высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами с учетом специфики проявления речевого нарушения;

строить устное диалогическое выказывание;

устно на основе плана формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Самоорганизация:*

с помощью педагогического работника планировать действия по решению орфографической задачи;

по заданному алгоритму выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать с помощью педагогического работника причины успеха или неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать под руководством педагогического работника свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и подгрупповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью педагогического работника);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## Предметные результаты:

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости- глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е**, **ё**, **ю**, **я**;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк**, **чн**, **чт**; **щн**, **нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* коллективно писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30‒45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий;
* использовать изученные понятия.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| Предметные результаты | Метапредметные УУД |
|  | **I четверть** |
| 1 | 02.09 | 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником.  | Корректировать знания учащихся о тексте и предложении.Корректировать знания учащихся о слове и предложении.Корректировать знания учащихся о слове и слоге. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.Уметь договариваться и приходить к общему решению.Оценивать свои результаты |
| 2-5 | 03.0904.0905.0906.09 | 4 | Повторение изученного в 1 классе. |
| 6 | 09.09 | 1 | Речь в жизни человека. | Формировать понятие об устной и письменной речи.Формировать умение выделять предложение в устной речи. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.Планировать совместно с учителем свои действия. |
| 7 | 10.09 | 1 | Устная и письменная речь. |
| 8-9 | 11.0912.09 | 2 | Выделение предложений в устной и письменной речи. |
| 10-11 | 13.0916.09 | 2 | Звуки и буквы. | Формировать умение четко различать звуки и буквы, учить сравнивать слова, похожие по звучанию | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Аргументировать свою позицию.Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.выполнять различные роли (лидера, исполнителя) |
| 12 | 17.09 | 1 | Контрольное списывание «Осенью» |
| 13 | 18.09 | 1 | Гласные и согласные звуки. | Уточнить представления учащихся о гласных и согласных звуках. |
| 1415 | 19.0920.09 | 2 | Гласные звуки и буквы. | Уточнить представления учащихся о гласных звуках и буквах |
| 16 | 23.09 | 1 | Слова с буквой Э. |
| 1718 | 24.0925.09 | 2 | Согласные звуки и буквы. | Уточнить представления учащихся о согласных звуках. |
| 19 | 26.09 | 1 | Согласный звук и буква Й. | Уточнить представления учащихся о согласном звуке Й. |
| 20 | 27.09 | 1 | Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. | Закрепить умение распознавать данные звуки и буквы. |
| 2122 | 30.0901.10 | 2 | Сочетание ЖИ, ШИ. | Развивать умение правильно писать сочетания ЖИ, ШИ. |
| 232425 | 02.1003.1004.10 | 3 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу | Развивать умения правильно распознавать и писать слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. ЧК, ЧН, ЧТ. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке.Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.Делать выводы, сравнивать.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.Оценка результатов работы.Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.Осознание качества и уровня усвоения материала.Контроль в форме сличения способа действия и его результата.Волевая саморегуляция.Формулировать проблему с помощью учителя.Прогнозирование результата. |
| 2627 | 07.1008.10 | 2 | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. |
| 2829 | 09.1010.10 | 2 | Контрольный диктант. Работа над ошибками. | Контроль и учет знаний |
| 30 | 11.10 | 1 | Алфавит, или азбука. | Развивать умение пользоваться алфавитом. |
| 31 | 14.10 | 1 | Слово и слог. | Уточнить представление учащихся о слогах как частях слова. |
| 32 | 15.10 | 1 | Деление слов на слоги. | Развивать умение делить слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков.Познакомить учащихся с правилом переноса слов.Познакомить с особенностями слов, которые переносить нельзя.Контроль и учет знаний |
| 33 | 16.10 | 1 | Перенос слов. |
| 34 | 17.10 | 1 | Слова, которые не переносятся. |
| 35 | 18.10 | 1 | Перенос слов с буквой Й в середине. |
| 36 | 21.10 | 1 | Закрепление изученного |
| 3738 | 22.1023.10 | 2 | Контрольный диктант Работа над ошибками. |
| 39 | 24.10 | 1 | Предложение как единица речи.  | Развивать умение правильно оформлять предложение на письме. |
| 40 | 25.10 | 1 | Знаки препинания в конце предложения. |
| **II четверть** |
| 12 | 05.1106.11 | 2 | Главные члены предложения. | Дать представление о подлежащем и сказуемом, их признаках и взаимосвязи. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.Анализировать, делать выводы, сравнивать.Контроль в форме сличения способа действия и его результата.Уметь точно отвечать на вопросы.Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.Анализировать, делать выводы, сравнивать.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Контроль в форме сличения способа действия и его результата.Оценка результатов работы.Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Строить сообщения в устной и письменной форме.Находить в словах изученные орфограммы. |
| 3 | 07.11 | 1 | Общее понятие о тексте. | Развивать умение отличать предложение от текста. Знать структурные части текста.Уметь озаглавливать текст, делить его на частиУметь составлять рассказ по картинкеРазвивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки.Систематизировать знания учащихся о твердых и мягких согласных звуках.Контроль и учет знаний учащихся. |
| 45 | 08.1111.11 | 2 | Виды текстов. Сообщение описание, рассуждение |
| 6 | 12.11 | 1 | Структурные части текста – повествования. |
| 7 | 13.11 | 1 | Составление рассказа по картинкам. |
| 89 | 14.1115.11 | 2 | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. |
| 1011 | 18.1119.11 | 2 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.  |
| 12 | 20.11 | 1 | Перенос слов с ь. |
| 1314 | 21.1122.11 | 2 | Контрольный диктант.Работа над ошибками. |
| 15 | 25.11 | **1** | Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные. |
| 161718 | 26.1127.1128.11 | **3** | Правописание парных согласных на конце слова | Развивать умение различать звонкие и глухие согласные. Формировать умение правильного написания слов. |
| 19 | 29.11 | **1** | Ударение. Ударный и безударный слог. | Развивать умение сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах форм одного и того же слова.Формирование умения распознавать слова с проверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные словаи обосновывать написание слов с безударными гласными в корне. |
| 20 | 02.12 | **1** | Обозначение гласных звуков. |
| 2122 | 03.1204.12 | **2** | Проверка безударных гласных. |
| 232425 | 05.1206.1209.12 | **3** | Упражнение в правописании безударных гласных |
| 2627 | 10.1211.12 | 2 | Контрольный диктантРабота над ошибками. | Контроль и учет знаний учащихся. |
| 28 | 12.12 | 1 | Разделительный мягкий знак. | Дать понятие о разделительном мягком знаке. |
| 293031 | 13.1216.1217.12 | 3 | Правописание слов с разделительным ь. |
| 323334 | 18.1019.1220.12 | 3 | Двойные согласные. Перенос слов с двойными согласными | Уметь переносить слова с удвоенными согласнымиФормировать навыки грамматически правильного письма |
| 35 | 23.12 | 1 | Закрепление изученного |
| 3637 | 24.1225.12 | 2 | Контрольный диктантРабота над ошибками. | Контроль и учет знаний учащихся. |
| 3839 | 26.1227.12 | 2 | Обучающее изложениеРабота над ошибками |
| **2 полугодие. III четверть** |
| 1 | 13.01 | 1 | Слово и предложение. | Закрепить и корректировать знания уч-ся о слове и предложении.Формировать умение правильного написания слов.Знать признаки имен существительныхУметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.Корректировать ошибки, допускаемые учащимися при написании заглавной буквы.Контроль и учет знаний учащихся | Определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других.Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилуАнализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 2 | 14.01 | 1 | Имя существительное.  |
| 3 | 15.01 | 1 | Распознавание имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? |
| 4 | 16.01 | 1 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |
| 56 | 17.0120.01 | 2 | Обобщение знаний об имени существительном. |
| 7 | 21.01 | 1 | Заглавная буква. |
| 89 | 22.0123.01 | 2 | Употребление заглавной буквы. |
| 10 | 24.01 | 1 | Обучающее изложение по вопросам.  |
| 11 | 27.01 |  | Закрепление знаний об имени существительном |
| 12 | 28.01 | 1 | Контрольный диктант. |
| 13 | 29.01 | 1 | Работа над ошибками |
| 14 | 30.01 | 1 | Понятие о словах, обозначающих действие предмета. Глагол | Дать понятие о глаголах, о временных формах глаголов.Различать единственное и множественное число глаголов.Формировать навык употребления в разговорной речи глаголов.Закрепить знания учащихся о глаголе.Контроль и учет знаний учащихся | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Применять правила правописания.Умение слушать и понимать речь других.Контроль в форме сличения способа действия и его результата.Работать в парах, группах; участвовать в обсужденииАнализировать, делать выводы, сравниватьВидеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 15 | 31.01 | 1 | Распознавание глаголов в тексте |
| 1617 | 03.0204.02 | 2 | Слова, отвечающие на вопросы: что делают? что делает? |
| 18 | 05.02 | 1 | Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать? |
| 1920 | 06.0207.02 | 2 | Употребление глаголов в разных временных формах. |
| 21 | 10.02 | 1 | Восстановление деформированного текста по картинкам. |
| 22 | 11.02 | 1 | Употребление глаголов в речи. |
| 2324 | 12.0213.02 | 2 | Контрольный диктантРабота над ошибками |
| 2526 | 14.0217.02 | 2 | Понятие о словах, обозначающих признак предмета. | Формировать навык распознавания имен прилагательных. Развивать словарный запас учащимися.Формировать навык употребления в разговорной речи имен прилагательных. | Устанавливать связь между существительным и прилагательнымРаботать в парах, группах;участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслуОпределять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Осознавать предлог как часть речи.Владение диалоговой речи.Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлоговУмение слушать и понимать речь других. Работать в парах, группах;участвовать в обсужденииУстанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.Строить сообщения в устной и письменной форме.Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 27 | 18.02 | 1 | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? |
| 28 | 19.02 | 1 | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. |
| 29 | 20.02 | 1 | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи. |
| 30 | 21.02 | 1 | Употребление имён прилагательных в речи. Прилагательные - синонимы |
| 3132 | 24.0225.02 | 2 | Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. | Контроль и учет знаний учащихся. |
| 3334 | 26.0227.02 |  | Контрольный диктантРабота над ошибками | Закрепление и коррекция знаний учащихся. |
| 35 | 28.02 | 1 | Предлог как слово и его роль в речи. | Обогащение словарного запаса детей. Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма. Писать предлоги отдельно от других слов. |
| 3637 | 03.0304.03 | 2 | Раздельное написание предлогов со словами. |
| 3839 | 05.0306.03 | 2 | Единообразное написание предлогов. |
| 40 | 07.03 | 1 | Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста. | Уметь составлять рассказ по серии картинок |
| 41 | 10.03 | 1 | Речевой этикет. Слова благодарности | Знать и использовать в своей речи слова благодарности |
| 42 | 11.03 | 1 | Общее понятие об однокоренных словах. | Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма.Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.Контроль и учет знаний учащихся. | Постановка вопроса - инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 43 | 12.03 | 1 | Признаки однокоренных слов. |
| 4445 | 13.0314.03 | 2 | Суффикс. Приставка |
| 4647 | 17.0318.03 | 2 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |
| 4849 | 19.0320.03 |  | Контрольный диктантРабота над ошибками |
| 50 | 21.03 | 1 | Закрепление изученного. |
| **IV четверть** |
| 12 | 01.0402.04 | 2 | Способы проверки безударных гласных в корне. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Находить основу и второстепенные члены предложения. | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы.Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиУмение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 34 | 03.0405.4 | 2 | Распознавание и подбор однокоренных проверочных слов.  |
| 5 | 07.04 | 1 | Проверка безударных гласных. |
| 67 | 08.0409.04 | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 89 | 10.0411.04 | 2 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне  |
| 1011 | 14.0415.04 | 2 | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов. |
| 1213 | 16.0417.04 | 2 | Контрольный диктант.Работа над ошибками |
| 14 | 18.04 | 1 | Закрепление изученного |
| 15 | 21.04 | 1 | Обучающее изложение по опорным словам. |
| 1617 | 22.0423.04 | 2 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. |
| 1819 | 24.0425.04 | 2 | Связь слов в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.Способствовать формированию у детей навыков орфографически-правильного письма.Соотносить словесные и зрительные образы.Применять правила правописания.Подбирать примеры с определённойорфограммойИспользовать полученные знания.Контроль и учет знаний учащихся. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.Умение проговаривать последовательность действий на уроке Планирование учебного сотрудничества Работать в парах, группахУчаствовать в обсужденииАнализировать, делать выводы, сравнивать.Оценка результатов работы.Умение с достаточнойполнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации |
| 20 | 28.04 | 1 | Сочинение по серии картинок. |
| 2122 | 29.0430.04 | 2 | Установление связи слов в предложении. |
| 2324 |  02.0505.05 | 2 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. |
| 252627 | 06.0507.0512.05 | 3 | Повторение изученного материала |
| 28 | 13.05 |  | Обучающее изложение по вопросам |
| 2930 | 14.0515.05 | 2 | Контрольный диктантРабота над ошибками |
| 3132 | 16.0519.05 | 2 | Повторение изученного  |
| 33 | 20.05 | 1 | Контрольное списывание |
| 343536 | 21.0522.0523.05 | 3 | Систематизация знаний за год.  |

# Особенности оценивания:

*Учет ошибок в диктанте:*

повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, обучающийся написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Специфические дисграфические ошибки оцениваются следующим образом: три однотипные ошибки (акустические, фонологические, моторные, ошибки языкового анализа и другие) расцениваются как одна.

**Ошибкой считается:**

нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Учет ошибок в контрольной работе*

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы педагогический работник принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Оценка «5»** ‒ без ошибок.

**Оценка «4»** ‒ 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ‒ 3-5 ошибок.

**Оценка «2»** ‒ более 5 ошибок.

*Грамматическое задание.*

**Оценка «5»** ‒ без ошибок.

**Оценка «4»** ‒ правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

**Оценка «3»** ‒ правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

**Оценка «2»** ‒ правильно выполнено менее 1-2 заданий.

*Контрольное списывание.*

**Оценка «5»** ‒ за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Оценка «4»** ‒ за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1 -2 исправления.

**Оценка «3»** ‒ за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

**Оценка «2»** ‒ за работу, в которой допущены 4 и более ошибок;

*Словарный диктант.*

Объем словарного диктанта - 8-10 слов.

**Оценка «5»** ‒ без ошибок.

**Оценка «4»** ‒ 1 ошибка и 1 исправление.

**Оценка «3»** ‒ 2 ошибки и 1 исправление.

**Оценка «2»** ‒ 3-5 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

*Изложение.*

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. Примерный объём текстов для изложений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество слов на начало года | Количество слов на конец года |
| 3 класс | 45-55 | 65-70 |
| 4 класс | 70-75 | 85-100 |

На изложение отводится не менее одного часа.

В качестве контрольного проводится одно изложение в конце года.

**Оценка «5»** ‒ правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления, 1 дисграфическая ошибка.

**Оценка «4»** ‒ незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления, 2-3 дисграфических ошибок.

**Оценка «3»** ‒ имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления, 4 дисграфических ошибок.

**Оценка «2»** ‒ имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» -совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок, более 5 дисграфических ошибок.

*Тестирование.*

**Оценка «5»** ‒ верно выполнено более 3-4 заданий.

**Оценка «4»** ‒ верно выполнено 3-4 заданий.

**Оценка «3»** ‒ верно выполнено 1-2 заданий.

**Оценка «2»** ‒ верно выполнено менее 1-2 заданий.

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Лебедев В.А., Мишуринская Г.И. «Поурочные Разработки К учебнику Т.Г. Рамзаевой 2 Класс» - М., Дрофа,2020
2. Николаева Л.П., Иванова И. В. Тесты По Русскому Языку К Учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский Язык. 2 Класс» В 2-Х Ч – М., Экзамен, 2018
3. Рамзаева Т. Г. Книга Для Учителя «Русский Язык». 2 Класс – М., Дрофа, 2012
4. Рамзаева Т. Г. Учебник «Русский Язык 2» В 2 – Х Ч - М., Дрофа, 2023
5. Тихомирова Е.М. Проверочные Работы По Русскому Языку К Учебнику Для 2 Класса «Русский Язык 2» Рамзаевой Т.Г., - М., Экзамен,2018

**Список Литературы:**

* 1. Закон Об Образовании РФ
	2. Рамзаева Т. Г. Программа. Русский Язык - М.: Просвещение, 2020.
	3. Приказ Министерства Образования и Науки РФ от 19 Декабря 2014 Г. N 1598 «Об Утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования для детей с ОВЗ
	4. Федеральная Рабочая Программа Начального Общего Образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2) – М.:, 2023