# Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир», АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова.

**Цель курса:** формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

**Задачи**:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного);

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

развитие речи обучающихся;

совершенствование познавательной функции речи;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Место курса в учебном плане**

Для изучения курса «окружающий мир» во 2 классе дается 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения.**

**Содержание обучения. 2 класс.**

*Где мы живем (3 ч)*

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему. Экскурсия: Что нас окружает?

*Природа (22 ч)*

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде. Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны. Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

*Жизнь города и села (11 ч)*

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу. Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

*Здоровье и безопасность (10ч)*

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; учреждения здраво­охранения; специальности врачей (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (6 ч)

Труд и отдых в семье. Отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу.

**Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению** на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности**.**

**Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:**

**ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение,** измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:**

**различать информацию, представленную в тексте, графически,** аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

**ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой** характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность способствует формированию умений:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**Календарно – тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Раздел 1. Где мы живем. (3 часа)** | | | | |
| 1. | 04.09 | Наш адрес в мире. | -различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;  -исполнять гимн Российской Федерации;  - приводить примеры народов России;  -различать национальные языки и государственный язык России;  -обсуждать, почему народы России называются братскими;  -различать объекты природы и предметы рукотворного мира и приводить их примеры. | работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  -работать в паре: находить изображения города и села, о своём городе (селе) по плану;  -работать в паре: сравнивать юродской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома: оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. |
| 2. | 06.09 | Родная страна. |
| 3. | 11.09 | Природа и рукотворный мир. |
| **Раздел 2. Природа. (22 часа)** | | | | |
| 4. | 13.09 | Неживая и живая природа | -понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы, явления природы;  -обозначать объекты при­роды цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы;  -устанавливать связи между живой и неживой природой;  -рассказывать об из­менениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  -проводить практические работы;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -моделировать созвездия;  -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять само­проверку;  -различать горные породы и минералы; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -устанавливать по схеме различия между группами растений;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  **-**составлять собственную Красную книгу | работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку, составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;  -с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;  -анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды, называть и классифицировать растения;  -работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;  -знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;  -работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае;  -наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления;  -готовить фото рассказы о красоте неба и воды, красоте растений;  -извлекать информацию из различных источников; |
| 5. | 18.09 | Неживая и живая природа |
| 6. | 20.09 | Явления природы. |
| 7. | 25.09 | Как измеряют температуру? |
| 8. | 27.09 | Что такое погода? |
| 9. | 02.10 | Что такое погода? |
| 10. | 04.10 | В гости к осени. |
| 11. | 09.10 | В гости к осени. |
| 12. | 11.10 | Звездное небо. |
| 13. | 16.10 | Заглянем в кладовые земли. |
| 14. | 18.10 | Про воздух. |
| 15. | 23.10 | И про воду. |
| 16. | 25.10 | Контрольная работа |
| 17. | 06.11 | Какие бывают растения? |
| 18. | 08.11 | Какие бывают животные? |
| 19 | 13.11 | Невидимые нити. |
| 20 | 15.11 | Дикорастущие и культурные растения. |
| 21. | 20.11 | Дикие и домашние животные. |
| 22. | 22.11 | Комнатные растения. |
| 23. | 27.11 | Животные живого уголка. |
| 24. | 29.11 | Про кошек и собак. |
| 25. | 04.12 | Красная книга. |
| **Раздел 3. Жизнь города и села. (10 часов)** | | | | |
| 26 | 06.12 | Город и село. | -понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -наблюдать над зимними погодными явлениями;  -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  -определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  -различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. | -проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;  -выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;  -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре или группе: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. |
| 27 | 11.12 | Что такое экономика? |
| 28 | 13.12 | Что из чего сделано? |
| 29 | 18.12 | Контрольная работа. Как построить дом? |
| 30 | 20.12 | Какой бывает транспорт? |
| 31 | 25.12 | За покупками. |
| 32 | 27.12. | Культура и образование. |
| 33 | 15.11. | Все профессии важны. |
| 34 | 17.01. | В гости к зиме. |
| 35 | 22.01. | Невидимые нити в зимнем лесу. |
| **Раздел 4. Здоровье и безопасность. (9 часов)** | | | | |
| 36 | 24.01. | Строение тела человека. | -различать внешнее и внутреннее строение человека; показывать на своём теле части тела;  -знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни»;  -составить свой режим дня;  -объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -моделировать вызов пожарной охраны и полиции по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС и полиции;  -характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, при контактах с незнакомыми людьми; запомнить правила поведения во время купания, правила поведения при контактах с незнакомцами;  -различать съедобные и ядовитые грибы, определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; | -распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;  -выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;  --находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе. |
| 37 | 29.01. | Если хочешь быть здоров. |
| 38 | 31.01. | Поговорим о болезнях. |
| 39 | 05.02. | Берегись автомобиля. |
| 40 | 07.02. | Домашние опасности. |
| 41 | 12.02. | Пожар! |
| 42 | 14.02. | Лесные опасности. |
| 43 | 19.02. | Как нужно купаться? |
| 44 | 21.02. | Опасные незнакомцы. |
| **Раздел 5. Общение (6 часов)** | | | | |
| **45** | **26.02.** | Наша дружная семья. | - рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;  -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной, правила этикета в гостях;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга, правила поведения за столом | распределять обязанности при работе в группе;  -учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;  -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;  -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах, правила поведения за столом. |
| **46** | **28.02.** | В школе. |
| **47** | **05.03** | Правила вежливости. |
| **48** | **07.03** | Ты и твои друзья. |
| **49** | **05.03** | Мы – зрители и пассажиры. |
| **50** | **07.03** | Игра –викторина по разделу «Общение» |
| **Раздел 6. Путешествия. (18 часов)** | | | | |
| 51 | 12.03. | Посмотри вокруг. | -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; сопоставлять равнины и горы для выявления их существенных признаков;  -характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;  -рассказывать о водных богатствах своего края.  - понимать учебную задачу каждого урока и стремиться её выполнить;  -наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  -обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -рассказывать о Красной площади, городах России и странах мира | -проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;  -выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;  -находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;  -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре или группе: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку;  -моделировать стороны горизонта  знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;  -находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию;  -узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку;  -выступать с сообщениями в классе;  -работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России;  -работая над проектом, дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта;  в дополнительной литературе и Интернете;  -находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города или страны;  -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  -презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе). |
| 52 | 14.03 | Ориентирование на местности. |
| 53 | 19.03 | Формы земной поверхности. |
| 54 | 21.03 | Водные богатства. |
| 55 | 02.04. | Урок – экскурсия «Сезонные изменения в природе весной». |
| 56 | 04.04. | В гости к весне. |
| 57 | 09.04. | Россия на карте. Практическая работа №7: «Работа по физической карте». |
| 58 | 11.04. | Путешествия по родной стране. Как читать карту. |
| 59 | 16.04. | Проект «Города России». |
| 60 | 18.04. | Путешествие по Москве |
| 61 | 23.04 | Путешествие по Москве |
| 62 | 25.04 | Город на Неве |
| 63 | 30.04 | Путешествие по планете. Вокруг света с фотоаппаратом. |
| 64 | 07.05. | Путешествие по материкам |
| 65 | 14.05. | Страны мира |
| 66 | 16.05. | Впереди лето |
| 67  68 | 21.05  23.05. | Проверим себя и оценим свои достижения |

**Особенности оценивания результатов обучения**

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опроспроводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

**Критерии оценивания:**

**Высокий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

**Достаточно высокий уровень** освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Средний** **уровень** освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Низкий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

Начиная со 2 класса, наряду с качественной оценкой освоения программы обучающимися, применяется балльная система оценивания.

**Критерии оценивания:**

**Устный опрос.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

**Оценка «4**»ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

**Оценка «3**»ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы педагогического работника, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

**Оценка тестов, словарных диктантов.**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Ошибки, влияющие на снижение оценки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень  0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать простым предложением изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать простыми предложениями изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью педагогического работника в случае необходимости.

**Коррекционная работа**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

*Требования к результатам овладения социальной компетенцией:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации:умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира:адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. — М.: Просвещение. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. — М.: Просвещение. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение. 4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение. 5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. — М.: Просвещение. 6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений. — М.: Просвещение. | 1. Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 - 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение. |