# Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте составлена на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной рабочей программы по предмету «Обучение грамоте», АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5. 2) и авторских программ О. С. Жуковой «Логопедический букварь» для 1 дополнительного класса и «Обучение грамоте» 1 класс В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М.В. Бойкиной.

Обучение грамоте является не только средством приобретения первоначальных навыков правильного чтения и грамотного письма, но также одним из способов формирования устной речи, благодаря развитию познавательных процессов, наблюдениям и обобщениям в области речевых звуков.

Письменная речь (чтение и письмо) представляет собой более сложную форму речевой деятельности. Овладение чтением и письмом характеризует более высокий уровень речевого развития. Вместе с тем овладение навыком чтения и письма требует достаточно высокого уровня сформированности устной речи, языковых обобщений (фонематических, лексических, морфологических, синтаксических).

В процессе овладения чтением и письмом обучающийся переходит от практического владения устной речью к осознанию языковых процессов.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует следующие **цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На всех уроках обучения грамоте ставятся и решаются **коррекционные задачи:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

**Структура курса**

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико-синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. Для успешного овладения чтением и письмом обучающиеся должны уметь анализировать предложения на слова, осуществлять слоговой и фонематический анализ, дифференцировать звуки на слух и в произношении, иметь достаточный словарный запас, владеть достаточным уровнем развития грамматического строя речи, уметь отвечать на вопросы о прочитанном педагогическим работником тексте, составлять простые предложения. Овладению буквенными обозначениями предшествует работа по развитию двигательных умений (развитие тонкой ручной моторики) и анализу зрительно-пространственных отношений, обеспечивающих подготовку кинестетического и зрительного анализаторов к восприятию и письму букв и их элементов, и умение ориентироваться на странице тетради, классной доске, а также формирование графомоторных навыков, необходимых для дальнейшего воспроизведения букв.

В букварный период ведется работа по обучению первоначальным навыкам чтения и письма. В процессе работы большая роль отводится звукослоговому и звукобуквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

При обучении грамоте необходимо привлечь внимание обучающихся к речи, ее звуковой стороне, научить выделять из речевого потока отдельные слова, познакомить с основной функцией слова – обозначением предмета, действия, признака предмета. Обучающиеся учатся определять общие, повторяющиеся слова в предложениях, дополнять предложение словом, определять место того или иного слова в предложении.

Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звуко-слогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

узнавание звука на фоне слова;

выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Навык узнавания звука на фоне слова в серии заданий по выделению 5 - 6 звуков (последовательно), например, **а, у, м, ж, р**. Работа над каждым звуком начинается с анализа сюжетной картинки. В процессе беседы по картинке выделяется и оречевляется обучающимися соответствующее звукоподражание **(а-а** - плачет ребенок, **у**-**у** - воет волк, **м-м** - мычит теленок, **ж-ж** - жужжит жук, **р-р** - рычит собака).

После воспроизведения звукоподражания обучающиеся учатся слышать этот звук в односложных и двухсложных словах, включающих данный звук и не включающих его (например, определяют, слышится ли жужжание жука в словах жук, окно, пожар, мыло).

Выделение первого и последнего звука в односложных – двухсложных словах, определение места звука: начало, середина, конец.

Прежде всего обучающиеся учатся выделять первый ударный гласный из слова (Оля, Аня, Уля), далее формируется умение выделять первый согласный (не взрывной) из односложных слов (например, звук **м** в словах мак, мох, мал).

В дальнейшем обучающиеся учатся выделять глухой взрывной звук в конце слова (кот, мак), сонорный звук в конце слова (дым, дом, сон, сын).

Определение последовательности, количества и места звука в слове. Эта форма фонематического анализа является наиболее сложной и формируется у обучающихся с ТНР длительное время. Вместе с тем определение последовательности, количества и места звуков в слове представляет собой важную предпосылку для успешного овладения чтением и письмом.

Развитие этой формы фонематического анализа рекомендуется проводить в букварный период в два этапа: развитие фонематического анализа простых односложных слов (без стечений согласных); развитие фонематического анализа двух-трехсложных слов.

Развитие фонематического анализа односложных слов необходимо проводить с учетом поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин): а) выполнение действия фонематического анализа с опорой на внешние действия (графические схемы и фишки); б) выполнение действия фонематического анализа в речевом плане; в) анализ звукового состава слова по представлению.

На первом этапе предполагается использование картинок, готовой графической схемы, фишек. Анализируя хорошо знакомые слова (например, ум, ах, мак, дом), обучающиеся последовательно выделяют звуки и закрывают клеточки фишками.

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают орфографическое чтение (читаю, как написано); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиесязнакомятся на отдельных уроках. Это способствует расширению знаний обучающихся об окружающей действительности родного края, обогащению и расширению словаря, воспитанию у детей чуткого и внимательного отношения к слову.

Взаимосвязь уроков «Обучения грамоте» с предметами коррекционных курсов.

Уроки обучения грамоте тесно связаны с такими коррекционными курсами как: «Произношение», «Развитие речи», «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия». В процессе реализации курса «Развитие речи» формируется языковая база, обеспечивающая успешное освоение материалов уроков «Обучение грамоте» - лексика, грамматика, элементарный языкового анализа, простейшие формы связной монологической и диалогической речи.

Особое значение имеет взаимосвязь с индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями, на которых формируется артикуляционная база, формируется звукопроизношение, развивается фонематическое восприятие, и звуко-слоговая структура слова, а также преодолеваются другие недостатки, препятствующие успешному обучению грамоте.

**Место курса «Обучение грамоте» в учебном плане**

Общее количество часов на обучение грамоте» составляет 408 часов   
(в 1 (дополнительном) классе – 264 час, в 1 классе – 144 часа). В 1 классе продолжительность (16 учебных недель, 9 ч в неделю: 5 часов в неделю – обучение чтению и 4 часа в неделю – обучение письму) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

# Содержание обучения.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости‒мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их  
применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**7. Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Планируемые результаты освоения курса (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Обучение грамоте» способствует работе над метапредметных результатов на пропедевтическом уровне:

**1. Познавательные универсальные учебные действия:**

**а) базовые логические действия:**

по заданному алгоритму сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных; подбирать слова с заданным звуков;

сравнивать графические образы печатных и письменных букв.

**б) базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звукобуквенной модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**в) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

на доступном уровне с учетом структуры и тяжести выраженности речевого дефекта строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова по заданному алгоритму, по вопросам педагогического работника.

**3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

**а) самоорганизация:**

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукобуквенного анализа слова по заданному алгоритму, в том числе, с опорой на материализованные опоры;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукобуквенного анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

**б) самоконтроль:**

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукобуквенного анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**в) совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Обучение грамоте» на уровне начального общего образования у обучающегося будут формироваться следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Духовно-нравственного воспитания:*

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках обучения грамоте.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

* неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Предметные результаты освоения программы:

- развитие функций фонематической системы;

- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;

- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;

- умение анализировать структуру простого предложения и слова;

- знание русского алфавита;

- умение различать зрительные образы букв;

- усвоение гигиенических требований при письме;

- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;

- овладение разборчивым, аккуратным почерком;

- первоначальное овладение навыком письма;

- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;

- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);

- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

# ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

***Высокий уровень:***

Чтение – обучающийся освоил беглое послоговое чтение (чтение целыми словами с переходом на послоговое чтение сложных по слоговой структуре слов). Чтение интонированное, выразительное. Допускает 1-2 неустойчивых ошибки фонологического характера. 2 специфические ошибки однотипного характера оцениваются как 1 ошибка. Понимание прочитанного в полном объеме.

Письмо - освоил написание всех строчных и заглавных букв, их соединений. Списывание без ошибок. В диктантах допускает однотипные неустойчивые фонологические замены (не более 1-2 замен). Освоил правила написания гласных после шипящих, употребление имен собственных, а также обозначения границ предложения.

***Достаточный уровень:***

Чтение - обучающийся освоил орфографическое послоговое чтение, но при этом допускает специфические ошибки (не более 3-5 ошибок - смешений по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу). Соблюдает интонацию конца предложения. Понимание читаемого доступно, но при анализе текста требуются опоры, либо другая помощь.

Письмо - обучающийся в основном освоил все графические образы букв, за исключением редкоупотребительных строчных и прописные, например, прописные Ф, Г, Е, Э и др.. Однако при наличии соответствующей наглядности с заданиями справляется. Со списываем справляется без ошибок. В диктантах допускает не более 5 специфических ошибок (2-3 разных типов). Орфографические правила в рамках программы в основном освоил (может допускать 2-3 орфографических ошибки). Иногда затрудняется в обозначении границ предложения, в написании предлога с последующим словом.

***Недостаточный уровень:***

Обучающийся не усвоил программный материал – не выучил, помнит все пройденные буквы и не может их вспомнить даже при использовании внешних опор. Не усвоил способ чтения: послоговое орфографическое. Допускает более 6 ошибок разнообразных видов. При чтении пропускает слова, отмечается тенденция к чтению «по догадке» (на основе звуко-буквенных ассоциаций). Чтение не интонированное, Понимание прочитанного ограничено. На письме допускает не только специфические ошибки (замены, смешения по артикуляторно-акустическому или оптико-графическому типу), но и ошибки, обусловленные несформированностью звукового и языкового анализа. Орфографические правила, предусмотренные программой, не усвоил.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, 1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Планируемые результаты | |
| Предметные | Метапредметные |
| 1 | Введение | 1 | 02.09 | - отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;  -выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи  - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  - определять главную мысль предложения; | - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  - пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов  - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  - проявлять интерес к новому учебному материалу |
| 2 | Речь устная и письменная | 1 | 03.09 |
| 3-4 | Предложение. Слово. | 2 | 04.09  05.09 |
| 5 | Звуки и буквы | 1 | 06.09 |
| 6-7 | Гласные и согласные звуки. | 2 | 09.09  10.09 | - делить слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог; определять ударный слог в слове;  - отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;  - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;  - понимать смысловое значение интонации;  - обозначать гласные звуки буквами;  - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;  - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.  - познакомится с правилами посадки при письме |
| 8-9 | Гласный звук [а],  буква А, а. | 2 | 11.09  12.09 |
| 10-11 | Гласный звук [о],  буква О, о | 2 | 13.09  16.09 |
| 12-14 | Гласный звук [у],  буква У, у. | 3 | 17.09  18.09  19.09 |
| 15-17 | Звуки [а], [о], [у]. | 3 | 20.09  23.09  24.09 |
| 18-20 | Гласный звук [и],  буква И, и | 3 | 25.09  27.09  30.09 |
| 21-22 | Гласный звук [ы],  буква ы. | 2 | 01.10  02.10 |
| 23-24 | Звуки [ы], [и] | 2 | 03.10  04.10 |
| - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  Смыслоразличительная  роль звуков речи в слове. Наблюдение связи  звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, согласные звуки мягкие,  твердые, звонкие, глухие.  Вывод об отсутствии  специальных букв для  обозначения мягких  и твердых согласных.  Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки.  Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова.  Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных - без введения понятий) при сопоставлении со словом.  Общее представление о словообразовании.  Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов.  Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение вслух, жужжащее чтение. | - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,  планировать свои действия,  - Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  - Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации  Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома. |
| 25-27 | Гласный звук [э], буква Э, э | 3 | 07.10  08.10  09.10 |
| 28-30 | Закрепление | 3 | 10.10  11.10  14.10 |
| 31-35 | Согласный звук [м], буква М, м | 5 | 15.10  16.10  17.10  18.10  21.10 |
| 36-40 | Согласный звук [п],  буква П, п. | 5 | 22.10  23.10  24.10  25.10  26.10 |
| 41-42 | Закрепление | 2 | 05.11  06.11 |
| 43-46 | Согласный звук [б], буква Б, б | 5 | 07.11  08.11  11.11  12.11  13.11 |
| 47-48 | Дифференциация звуков [б]- [п]. | 2 | 14.11  15.11 |
| 49-53 | Согласный звук [н],  буква Н, н. | 5 | 18.11  19.11  20.11  21.11  22.11 |
| 54-58 | Согласный звук [т],  буква Т, т. | 5 | 25.11  26.11  27.11  28.11  29.11 |
| 59-63 | Согласный звук [в],  буква В, в. | 5 | 02.12  03.12  04.12  05.12  06.12 |
| 64-68 | Буква Я | 5 | 09.12  10.12  11.12  12.12  13.12 |
| 69-70 | Закрепление | 2 | 16.12  17.12 |
| 71-74 | Согласный звук [д],  буква Д, д | 4 | 18.12  19.12  20.12  23.12 |
| 75-76 | Дифференциация звуков [д]- [т]. | 2 | 24.12  25.12 |
| 77-78 | Согласный звук [ф],  буква Ф, ф | 2 | 26.12  27.12 |
| 79-83 | Согласный звук [с],  буква С, с. | 5 | 13.01  14.01  15.01  16.01  17.01 |
| 84-87 | Гласный звук [е],  буква Е, е | 4 | 20.01  21.01  22.01  23.01 |
| 88-89 | Закрепление | 2 | 24.01  27.01 |
| 90-94 | Согласный звук [к],  буква К, к. | 5 | 28.01  29.01  30.01  31.01  03.02 |
| 95-99 | Согласный звук [г],  буква Г, г | 5 | 04.02  05.02  06.02  07.02  10.02 |
| 100-101 | Дифференциация звуков [к]- [г]. | 2 | 11.02  12.02 |
| 102-106 | Согласный звук [х],  буква Х, х. | 5 | 13.02  14.02  17.02  18.02  19.02 |
| 107-111 | Согласный звук [з],  буква З, з | 5 | 20.02  21.02  24.02  25.02  26.02 |
| 112 | Дифференциация звуков [з]- [с]. | 1 | 27.02 |
| 113-117 | Согласный звук [ш], буква Ш, ш | 5 | 28.02  03.03  04.03  05.03  06.03 |
| 118-122 | Согласный звук [ж],  буква Ж, ж | 5 | 07.03  08.03  11.03  12.03  13.03 |
| 123-124 | Дифференциация звуков [ш]- [ж]. | 2 | 14.03  15.03 |
| 125-129 | Согласный звук [л],  буква Л, л | 5 | 18.03  19.03  20.03  21.03  22.03 |
| 130-134 | Согласный звук [р],  буква Р, р | 5 | 01.04  02.04  03.04  04.04  05.04 |
| 135-136 | Дифференциация звуков [р]- [л]. | 2 | 08.04  09.04 |
| 137-139 | Буква Ё | 3 | 10.04  11.04  12.04 |
| 140-142 | Буква Й | 3 | 15.04  16.04  17.04 |
| 143-145 | Согласный звук [ч],  буква Ч,ч | 3 | 18.04  19.04  22.04 |
| 146-149 | Согласный звук [щ], буква Щ, щ | 4 | 23.04  24.04  25.04  26.04 |
| 150-153 | Согласный звук [ц],  буква Ц,ц | 4 | 29.04  30.04  01.04  01.04 |
| 154-156 | Буква Ю | 3 | 02.05  03.05  06.05 |
| 157-159 | Буква Ь | 3 | 07.05  08.05  13.05 |
| 160-161 | Буква Ъ | 2 | 14.05  15.05 |
| 162-163 | Повторение | 2 | 16.05  17.05 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ, 1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | **Дата** |
| **предметные** | **Метапредметные** |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с правилами письма | 1 | **Знания:** познакомятся с правилами письма, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | 02.09 |
| 2  3 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 2 | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы | 03.09  06.09 |
| 4  5 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 2 | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | 09.09  10.09 |
| 6  7 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 2 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице тетради; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | 13.09  16.09 |
| 8  9 | Письмо прямых наклонных линий | 2 | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться | 17.09  20.09 |
| 10  11 | Письмо наклонной линии  с закруглением внизу  и вверху | 2 | **Знания:** научатся писать прямые линии с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | 23.09  24.09 |
| 12  13 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху  и внизу | 2 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 27.09  30.09 |
| 14  15 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 2 | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 01.10  04.10 |
| 16  17 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 2 | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | 07.10  08.10 |
| 18  19 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу | 2 | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 11.10  14.10 |
| 20  21 | Строчная письменная буква ***а*** | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | 15.10  18.10 |
| 22  23 | Строчная  и заглавная буквы  ***а***, ***А*** | 2 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме | 21.10  22.10 |
| 24  25 | Строчная  и заглавная буквы  ***о***, ***О*** | 2 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы  **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 25.10  05.11 |
| 26  27 | Строчная буква ***у*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | 08.11  11.11 |
| 28  29 | Заглавная буква ***У*** | 2 | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву ***У***, соотносить печатную  и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | 12.11  15.11 |
| 30  31 | Строчная буква ***и*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 18.11  19.11 |
| 32  33 | Заглавная буква ***И*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | 22.11  25.11 |
| 34  35 | Строчная буква ***ы*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | 26.11  29.11 |
| 35  37 | Заглавная буква ***Э*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Э***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | 02.12  03.12 |
| 38  39 | Строчная буква ***э*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***э***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия | 06.12  09.12 |
| 39  40 | Строчная буква ***м*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***м***; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | 10.12  13.12 |
| 41  42 | Заглавная буква ***М*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать  заглавную букву ***М***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | 16.12  17.12 |
| 43  44 | Строчная  и заглавная  буквы ***п, П*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***П***, соотносить печатную и письменную буквы  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, называть элементы букв ***п, П*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | 20.12  23.12 |
| 45  46 | Строчная буква ***б*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***б***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***б***; | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | 24.12  13.01 |
| 47  48 | Заглавная буква ***Б*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Б***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | 14.01  17.01 |
| 49  50 | Строчная буква ***н*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | 20.01  21.01 |
| 51  52 | Заглавная буква ***Н*** | 2 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | 24.01  27.01 |
| 53  54 | Строчная  и заглавная  буква *т, Т* | 2 | **Знания:** научатся писать буквы *Т,* ***т***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***т*** соответствии  с образцом | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия | 28.01  31.01 |
| 55  56 | Строчная буква ***в*** | 2 | **Знания:** научатся писать букву ***в***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 03.02  04.02 |
| 57  58 | Заглавная  буква ***В*** | 2 | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности | 07.02  10.02 |
| 59  60 | Строчная  буква ***я*** | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву***я***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | 11.02  14.02 |
| 61  62 | Заглавная буква ***Я*** | 2 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников | 17.02  18.02 |
| 63  64 | Строчная  и заглавная  буква д, Д | 2 | **Знания:** научатся писать строчную прописную букву д, Д.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников | 21.02  24.02 |
| 65 | Строчная буква ***ф*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 25.02  28.02 |
| 66 | Заглавная буква ***Ф*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | 03.03 |
| 67 | Строчная  и заглавная  буква с, С | 1 | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную букву *с, С*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре | 04.03 |
| 68 | Строчная  буква ***е*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***е***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 07.03 |
| 69 | Заглавная  буква ***Е*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Е***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | 10.03 |
| 70  71 | Строчная  и заглавная  буквы ***к, К*** | 2 | **Знания:** научатся писать букву к, К, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия | 11.03  14.03 |
| 72 | Строчная  буква ***г*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 17.03 |
| 73 | Заглавная  буква ***Г*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Г***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | 18.03 |
| 74 | Строчная  и заглавная  буквы ***х***, ***Х*** | 1 | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предложения, образовывать слова, противоположные по смыслу | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных задач | 21.03 |
| 75  76 | Строчная   и заглавная  буква *з, З* | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву и заглавную буквы *з, З.*  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 01.04  04.04 |
| 77  78 | Строчная  и заглавная  буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* | 2 | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова,  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным  **Познавательные:** пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | 07.04  08.04 |
| 79  80 | Строчная и заглавная буква Ж, ***ж***, обозначающая твердый согласный звук  Написание слов с сочетанием жи | 2 | **Знания:** научатся писать строчную и прописную букву Ж, ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий;  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | 11.04  14.04 |
| 81  82 | Строчная  и заглавная  буквы ***л, Л*** | 2 | **Знания:** научатся писать заглавную и строчную букву л, Л, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания | 15.04  18.04 |
| 83  84 | Строчная   и заглавная  буква *р, Р* | 2 | **Знания:** научатся писать строчную букву и заглавную буквы р, Р*.*  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 21.04  22.04 |
| 85 | Строчная   и заглавная  буква *ё, Ё* | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву и заглавную буквы *ё, Ё.*  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 25.04 |
| 86 | Строчная и заглавная буква ***й Й***. Слова  с буквой ***й*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | 28.04 |
| 87 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Сочетание *ча*, *чу* | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | 29.04 |
| 89 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Сочетание *ча*, чу | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, соблюдать гигиенические навыки письма | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; | 05.05 |
| 90 | Строчная и заглавная буква *Щ,* ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Сочетания *ща*, *щу* | 1 | **Знания:** научатся писать строчную и прописную букву *Щ,* ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | 06.05 |
| 91 | Строчная  и заглавная  буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 | **Знания:**. научатся писать заглавную и строчную букву Цц  **Умения:** выработать написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем формулировать учебную задачу  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой | 07.05 |
| 92 | Заглавная буква ***Ю*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | 12.05 |
| 93 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | 13.05 |
| 94 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу,  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач,  **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета | 14.05 |
| 95  96  97  98  99 | Закрепление изученного  Материала | 1 | **Знания и умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | 16.05 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Дата** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** |
| 1 | Знакомство  с учебником. Составление рассказа  по картинке | 1 | **Научатся:** пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении | | **Регулятивные:** ориентироваться в учебнике «Азбука».  **Познавательные:** стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и отвечать на них | 02.09 |
| 2  3 | Речь письменная и устная | 2 | **Научатся** понимать  различия между устной и письменной речью | | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу и удерживать ее.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю | 03.09  04.09 |
| 4  5 | Предложение, слово | 2 | **Научатся:** понимать различия между предложением и словом, находить слова для обозначения окружающих предметов | | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы и обращаться за помощью  в решении образовательных задач | 05.09  06.09 |
| 6 | Слово и слог  Деление слов на слоги | 1 | **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему | | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные:** различать предмет и слово, его называющее.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | 09.09 |
| 7  8 | Слог, ударение | 2 | **Научатся:**  правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове | | **Регулятивные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | 10.09  11.09 |
| 9 | Звуки в окружающем мире | 1 | **Научатся:** различать согласные и гласные звуки, различать звук  и букву | | **Регулятивные:** принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | 12.09 |
| 10 | Звуки речи: гласные и согласные | 1 |
| 11 | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным | 1 | **Научатся:** понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы | | **Регулятивные:** создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.  **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению | 13.09 |
| 12  13 | Как образуется слог | 2 | **Научатся:** определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | 16.09  17.09 |
| 14 | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** | 1 | **Познакомятся** с буквами ***А***, ***а***.  **Научатся:** озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | 18.09 |
| 15 | Гласный звук [а], буквы ***А***, ***а*** | 1 | **Научатся:** выделять звук [а] из речи, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией  (А-а-а!) | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 19.09 |
| 16 | Звук [о],  буквы ***О***, ***о*** | 1 | **Научатся:** выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами ***О***, ***о*** в текстах на страницах Азбуки | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 20.09 |
| 17 | Звук [о],  буквы ***О***, ***о*** | 1 | **Научатся:** выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение  с восклицательной интонацией (О-о-о!) | | **Регулятивные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | 23.09 |
| 18 | Звук [и],  буквы ***И***, ***и*** | 1 | **Научатся:** выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа  с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов | | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.  **Познавательные:** выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | 24.09 |
| 19 | Звук [и],  буквы ***И***, ***и*** | 1 | **Научатся:** правильно артикулировать и озвучивать букву ***и***, проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами ***И***, ***и*** в текстах на страницах Азбуки | | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  **Познавательные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 25.09 |
| 20 | Гласная буква ***ы***, звук [ы] | 1 | **Научатся:** выделять из речи гласный звук  [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги | | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, общаться друг с другом | 26.09 |
| 21 | Гласная буква ***ы***, звук [ы] | 1 | **Научатся:** наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, | | **Регулятивные:** осуществлять  классификацию по заданным критериям.  **Познавательные:** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:** вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка | 27.09 |
| 22 | Звук [у],  буквы ***У***, ***у*** | 1 | Познакомятся с бук-вой у как с целым словом.  Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений. | | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** составлять план и последовательность действий.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | 30.09 |
| 23 | Звук [у],  буквы ***У***, ***у*** | 1 | 01.10 |
| 24 | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***,***н*** | 1 | **Научатся:** давать характеристику звукам  [н], [н’] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, | | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** определять цели и способы взаимодействия | 02.10 |
| 25 | Звуки [н], [н’], буквы ***Н***, ***н*** | 1 | **Научатся:** читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения | | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам.  **Познавательные:** классифицировать по заданным критериям.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания | 03.10 |
| 26 | Звуки [с], [c’],  буквы ***С***, ***с*** | 1 | **Научатся:** выделять звуки [с], [с’] в процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, выражать свои мысли | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | 04.10 |
| 27 | Звуки [с], [c’],  буквы ***С****,* ***с***  (закрепление) | 1 | **Научатся:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки | | **Регулятивные:** использовать установленные правила  в контроле способа решения.  **Познавательные:** различать способ и результат действия.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения | 07.10 |
| 28 | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к*** | 1 | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь: правильно составлять предложения | 08.10 |
| 29 | Звуки [к], [к’], буквы ***К***, ***к***  (закрепление) | 1 | **Научатся:** находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** самостоятельно выделять формулиро вать познавательную цель.  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа | 09.10 |
| 30 | Звуки [т], [т’],  буквы ***Т***, ***т*** | 1 | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова  с изученными буквами, текст, предложения, соотносить текст и картинки | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению | 10.10 |
| 31 | Звуки [т], [т’],  буквы ***Т***, ***т*** (закрепление) | 1 | **Научатся:** читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике.  **Овладеют** практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много) | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 11.10 |
| 32 | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л*** | 1 | **Научатся:** находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мяг кости, читать слова  с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования регуляции и своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости | 14.10 |
| 33 | Звуки [л], [л’], буквы ***Л***, ***л***  (закрепление) | 1 | **Научатся:** читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения | 15.10 |
| 34 | Согласные звуки [р], [р’],  буквы ***Р***, ***р*** | 1 | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 16.10 |
| 35 | Согласные звуки [р], [р’], буквы ***Р***, ***р***  (закрепление) | 1 | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [р], [р’], обозначать их в письменной речи; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать строчные и заглавные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 17.10 |
| 36 | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в*** | 1 | **Узнают** буквы ***В***, ***в***.  **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в,], обозначать их  в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке | | **Регулятивные:** понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 18.10 |
| 37 | Согласные звуки [в], [в’], буквы ***В***, ***в***  (закрепление) | 1 | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; отвечать на вопросы по содержанию | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 21.10 |
| 38 | Гласные буквы ***Е***, ***е***, обозначающие звуки [й’э] | 1 | **Узнают**, что буква ***е***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** делать вывод (под руководством учителя): буква ***е*** в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом | | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 22.10 |
| 39 | Буква ***Е*** – показатель мягкости согласных | 1 | **Узнают**, что буква ***е*** после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного.  **Научатся** обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой ***е*** | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 23.10 |
| 40 | Согласные звуки [п], [п’],  буквы ***П***, ***п*** | 1 | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга | 24.10 |
| 41 | Согласные звуки [п], [п’], буквы ***П***, ***п***  (закрепление) | 1 | **Узнают**,что имена собственные пишутся  с большой буквы.  **Научатся:** читать слоги и слова, соотносить изученные буквы со звуками, группировать, классифицировать изученные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 25.10 |
| 42 | Согласные звуки [м], [м’], буквы ***М***, ***м*** | 1 | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 05.11 |
| 43 | Чтение слов  и текстов  с буквами ***М***, ***м***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***Л*** и ***М*** | 1 | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 06.11 |
| 44 | Согласные звуки [з], [з’], буквы ***З***, ***з*** | 1 | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [з], [з’], обозначать их буквами, называть парные согласные, составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 07.11 |
| 45 | Чтение слов, текстов с буквами ***З***, ***з***. Сопоставление слогов и слов с буквами ***с***  и ***з*** | 1 | **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [c], [з’] и [c’] | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать и понимать речь других | 08.11 |
| 46 | Согласные  звуки [б], [б’], буквы ***Б***, ***б*** | 1 | **Узнают**различие между формой слова и родственными словами.  **Научатся:** вычленять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 11.11 |
| 47 | Сопоставление слогов и слов с буквами ***б*** и ***п*** | 1 | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [б], [б’], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п],  [б’] и [п’], читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач  **Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости | 12.11 |
| 48 | Согласные  звуки [д], [д’], буквы ***Д***, ***д*** | 1 | **Научатся:** выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач,.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению | 13.11 |
| 49 | Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы ***Д***, ***д***, ***Т***, ***т*** | 1 | **Научатся:**выделять  в речи согласные звуки  [д], [д’], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д’] и [т’], читать слоги и слова  с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 14.11 |
| 50 | Буквы ***Я***, ***я***, обозначающие звуки [й’а] | 1 | **Научатся:** обозначать слияние [й’а] буквой ***я***, объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы ***Я***, ***я*** | | **Познавательные:** понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 15.11 |
| 51 | Буква ***Я*** – показатель мягкости согласного | 1 | **Узнают**, что буква ***я*** обозначает мягкость согласного звука и звук [a].  **Научатся:** производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами | 18.11 |
| 52 | Согласные звуки [г], [г’], буквы ***Г***, ***г*** | 1 | **Научатся:** вычленять в речи согласные звуки [г], [г’], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | 19.11 |
| 53 | Чтение слов с буквой ***г***.  Сопоставление слогов  и слов с буквами ***к*** и ***г*** | 1 | **Научатся:**читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г’] и [к’] | | **Регулятивные:** осуществлять контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | 20.11 |
| 54 | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** | 1 | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук  [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | 21.11 |
| 55 | Согласный звук [ч’], буквы ***Ч***, ***ч*** | 1 | **Научатся:**выделять  в речи согласный звук  [ч’], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания *ча* и *чу* | | **Регулятивные:** формулировать учебную задачу, составлять план действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 22.11 |
| 56 | Буква ***ь*** – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 1 | **Узнают**особенности буквы ***ь***.  **Научатся:**различатьмягкие и твердые согласные звуки,читать слоги, слова с изученными буквами, обозначать буквой ***ь*** мягкость согласных на конце и в середине слова | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости | 25.11 |
| 57 | Твердый согласный звук [ш],  буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши*  (с. 16–19) | 1 | **Узнают**правило правописания сочетания *ши*.  **Научатся:**выделять  в речи согласный звук  [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, | | **Регулятивные:** осуществлять контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению | 26.11 |
| 58 | Твердый согласный звук [ш],  буквы ***Ш***, ***ш***. Сочетание *ши* | 1 | **Научатся:** читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы | | **Регулятивные:** организовывать рабочее место.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 27.11 |
| 59 | Твердый согласный звук [ж],  буквы ***Ж***, ***ж*** | 1 | **Узнают** буквы ***Ж***, ***ж***.  **Научатся:** выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | 28.11 |
| 60 | Твердый согласный звук [ж]  буквы ***Ж***, ***ж*** | 1 | **Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*.  **Научатся:** читать слоги и слова с изученными буквами, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 29.11 |
| 61 | Буквы ***Ё***, ***ё***, обозначающие два звука [й’о] | 1 | **Узнают**, что буква ***ё***  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** вычленять в словах звуки [й’о], обозначать эти звуки буквами ***Ё***, ***ё***, | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | 02.12 |
| 62 | Мягкий согласный звук [й’].  Буква Й,й | 1 | **Узнают**, что звук [й’] всегда мягкий, звонкий согласный звук.  **Научатся:** вычленять в словах звук [й’], обозначать этот звук буквами ***Й***, ***й***; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять **У**план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 03.12 |
| 63 | Согласные звуки [х], [х’], буквы ***Х***, ***х*** | 1 | **Узнают** буквы ***Х***, ***х***.  **Научатся:**выделять  в словах звуки [х], [х’], читать небольшой текст с изученными буквами отвечать и задавать вопросы по содержанию текста | | **Регулятивные:** осуществлять контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости | 04.12 |
| 64 | Чтение слов  с буквой ***х***  (закрепление) | 1 | **Научатся:**читать слоги, слова, предложения и не-большой текст  с изученными буквами сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’],  выявлять их сходство и различие в их произнесении | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия  **Коммуникативные:** слушать собеседника. | 05.12 |
| 65 | Буквы *Ю*, *ю*, обозначающие звуки [й’у] | 1 | **Узнают**, что буква *ю*  в начале слова и после гласной обозначает два звука.  **Научатся:** читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 06.12 |
| 66 | Твердый согласный звук [ц],  буквы ***Ц***, ***ц*** | 1 | **Научатся:** вычленять в словах звук [ц], читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами,  давать характеристикуизученным звукам | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач,.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 09.12 |
| 67 | Чтение слов с буквами  ***Ц***, ***ц*** (закрепление) | 1 | **Научатся:** читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов | | **Регулятивные:** осуществлять контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | 10.12 |
| 68 | Гласный звук [э]. Буквы ***Э***, ***э*** | 1 | **Научатся:** вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 11.12 |
| 69 | Мягкий согласный звук[щ’],  буквы ***Щ***, ***щ***. Сочетания *ща,**щу* | 1 | **Узнают**, что звук [щ’] всегда мягкий.  **Научатся:**вычленять в словах звук [щ’]; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 12.12 |
| 70 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы ***Ф***, ***ф*** | 1 | **Научатся:** вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | 13.12 |
| 71 | Сопоставление слогов и слов с буквами ***в*** и ***ф*** | 1 | **Научатся:** различать звонкие  и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью | 16.12 |
| 72 | Мягкий и твердый разделительные знаки | 1 | **Узнают** о функции ***ь*** и ***ъ***.  **Научатся:**читать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***, выполнять задания к стихотворным текстам | | **Регулятивные:** осуществлять контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь учителя, одноклассников | 17.12 |
| 73 | Как хорошо уметь читать. Произведения  И. Сурикова,  С. Маршака,  В. Берестова,  Е. Чарушина | 1 | **Научатся:**определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | | 18.12 |
| 74 | К. Д. Ушинский. Наше Отечество  В. Крупин. Первоучители словенские  В. Крупин. Первый букварь | 1 | **Получат** представления о России, Родине.  **Научатся:** осознанно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество» | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 19.12 |
| 75 | Творчество  А. С. Пушкина – сказки | 1 | **Научатся:** рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, работать в паре | 20.12 |
| 76 | Л. Н. Толстой о детях  К. Д. Ушинский о детях | 1 | **Научатся:** правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками | | **Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать собеседника | 23.12 |
| 77 | Творчество  К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») Творчество  С. Я. Маршака |  | **Научатся:**  правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем | | **Регулятивные:** моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов  с целью решения конкретных задач.  **Познавательные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию | 24.12 |
| 78 | В. В. Бианки. Первая охота  Творчество  М. М. Пришвина | 1 | **Научатся:** читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов | | **Регулятивные:** осуществлять контроль по результату и по способу действия.  **Познавательные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других | 25.12 |
| 79  80 | Творчество  А. Л. Барто  С. В. Михалкова Б. В. Заходер. Два и три Творчество  В. Д. Берестова | 2 | **Научатся:** правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, разыгрывать диалог | | **Регулятивные:** использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации.  .**Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | 26.12  27.12 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ, 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | **Дата** |
| **предметные** | **Метапредметные** |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с правилами письма | 1 | **Знания:** познакомятся с правилами письма, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы |  |
| 2 | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме | 1 | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  **Познавательные:** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Коммуникативные:** задавать вопросы |  |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** ориентироваться на странице тетради; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью |  |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий | 1 | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  **Коммуникативные:** просить помощи, обращаться |  |
| 6 | Письмо наклонной линии  с закруглением внизу  и вверху | 1 | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху.  **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; | **Регулятивные:** применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника |  |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | 1 | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.  **Умения:** делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу и удерживать внимание.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу.  **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 1 | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета |  |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу | 1 | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 11 | Строчная письменная буква ***а*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***а***.  **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме |  |
| 12 | Строчная  и заглавная буквы  ***а***, ***А*** | 1 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***А***, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву ***а*** в словах; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Познавательные:** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме |  |
| 13 | Строчная  и заглавная буквы  ***о***, ***О*** | 1 | **Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, ***о***, соотносить печатную  и письменную буквы  **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |
| 14 | Строчная буква ***и*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания |  |
| 15 | Заглавная буква ***И*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 16 | Строчная буква ***ы*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***,знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 17 | Строчная буква ***у*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 18 | Заглавная буква ***У*** | 1 | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву ***У***, соотносить печатную  и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |
| 19 | Строчная буква ***н*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; ориентироваться на странице тетради | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |  |
| 20 | Заглавная буква ***Н*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать  заглавную букву ***Н***,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы.  **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 21 | Строчная  и заглавная  буквы ***с***, ***С*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы ***С***, соотносить печатную и письменную буквы  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, называть элементы букв ***С, с*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника |  |
| 22 | Строчная буква ***к*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения |  |
| 23 | Заглавная буква ***К*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения |  |
| 24 | Строчная буква ***т*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета |  |
| 25 | Заглавная буква ***Т*** | 1 | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке |  |
| 26 | Строчная  и заглавная  буква *Л,* ***л*** | 1 | **Знания:** научатся писать буквы *Л,* ***л***, узнавать изученные буквы.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву ***л*** в соответствии  с образцом | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |  |
| 27 | Строчная буква ***р*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 28 | Заглавная буква ***Р*** | 1 | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности |  |
| 29 | Строчная  буква ***в*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета |  |
| 30 | Заглавная буква ***В*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников |  |
| 31 | Строчная  и заглавная  буква Е, ***е*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную прописную букву Е, ***е***.  **Умения:** правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников |  |
| 32 | Строчная  буква ***п*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 33 | Заглавная буква ***П*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового анализа | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  |
| 34 | Строчная  и заглавная  буква М ***м*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную ии заглавную букву *М****м***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре |  |
| 35 | Строчная  буква ***з*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***з***.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 36 | Заглавная  буква ***З*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат.  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы |  |
| 37 | Строчная  и заглавная  буквы ***б***, ***Б*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву Б, б, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия |  |
| 38 | Строчная  буква ***д*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 39 | Заглавная  буква ***Д*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 40 | Строчная  и заглавная  буквы ***я***, ***Я*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата,  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания |  |
| 41 | Строчная   и заглавная  буква *Г,* ***г*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву и заглавную буквы *Г,* ***г****.*  **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы,  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 42 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Сочетание *ча*, *чу* | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения |  |
| 43 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.  Сочетание *ча*, чу | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, соблюдать гигиенические навыки письма | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат  **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; |  |
| 44 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| 45 | Строчная  и заглавная  буква ***ш Ш*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, различать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 46 | Строчная  и заглавная  буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши* | 1 | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова,  **Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным  **Познавательные:** пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |  |
| 47 | Строчная и заглавная буква Ж, ***ж***, обозначающая твердый согласный звук | 1 | **Знания:** научатся писать строчную и прописную букву Ж, ***ж***, слова с сочетанием *жи*.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий;  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| 48 | Написание слов с сочетанием жи | 1 |
| 49 | Строчная буква ***ё*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать |  |
| 50 | Заглавная буква ***Ё*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 05.12 |
| 51 | Строчная и заглавная буква ***й Й***. Слова  с буквой ***й*** | 1 | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | 07.12 |
| 52 | Строчная  и заглавная  буквы ***х***, ***Х*** | 1 | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предложения, образовывать слова, противоположные по смыслу | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных задач |  |
| 53 | Строчная буква ***ю*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно формулировать познавательную цель, **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |
| 54 | Заглавная буква ***Ю*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения, правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения |  |
| 55 | Строчная и заглавная  буквы ***ц***, ***Ц*** | 1 | **Знания:**. научатся писать заглавную и строчную букву Цц  **Умения:** выработать написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, | **Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем формулировать учебную задачу  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой | 14.12 |
| 56 | Строчная и заглавная  буква Э ***э*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную и заглавную букву *Э* ***э***.  **Умения:** сравнивать буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку предложения, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |
| 57  58 | Строчная и заглавная буква *Щ,* ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.  Сочетания *ща*, *щу* | 2 | **Знания:** научатся писать строчную и прописную букву *Щ,* ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, | **Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |
| 59 | Строчная буква ***ф*** | 1 | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное  написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| 60 | Заглавная буква ***Ф*** | 1 | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |
| 61 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | 1 | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу,  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач,  **Коммуникативные:** соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 62  63  64 | Закрепление изученного  материала | 3 | **Знания и умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Коммуникативные** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров |  |