# Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир», АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

**Цель курса:** формирование начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

**Задачи**:

формирование научного мировоззрения обучающихся;

овладение основными представлениями об окружающем мире;

формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;

формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;

формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;

овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);

воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;

ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;

- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

- развитие речи обучающихся;

- совершенствование познавательной функции речи;

Специфика учебного предмета «окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Место курса в учебном плане**

Для изучения курса «окружающий мир» в 3 классе дается 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения**

**Содержание обучения. 3 класс**

**Как устроен мир (6ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность (7ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам (15ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **Планируемые результаты**

**1. Познавательные универсальные учебные действия:**

**а) базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**б) базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**в) работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

**а) самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**б) самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

**в) самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**г) совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты:**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# Коррекционная работа

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

*Требования к результатам овладения социальной компетенцией:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации:умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира:адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

# Особенности оценивания результатов обучения

В контроле усвоения программы по предмету выделяется текущий (в течение года) и итоговый контроль.

Для контроля и оценки знаний и умений обучающихся используются фронтальная устная проверка, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опроспроводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Педагогический работник подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие ответы, обосновывая их материалами учебника.

При письменной проверке знаний используются контрольные тестовые работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа. Тестовые задания предлагаются в следующих вариантах: поиск ошибки, выбор ответа. Для обеспечения индивидуального подхода возможно использование карточек-заданий: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату.

Критерии оценивания:

**Высокий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает верные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта.

**Достаточно высокий уровень** освоения программы определяется, если ответы обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для высокого уровня, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Средний** **уровень** освоения программы определяется, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы учителя, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Низкий уровень** освоения программы определяется, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью учителя (с учетом специфики проявления речевого дефекта).

**Критерии оценивания:**

**Устный опрос.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим учебным материалом, не допускает фактических ошибок, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), дает полные ответы на все поставленные вопросы с учетом специфики проявления речевого дефекта. В речи допущено не более 2 специфических речевых ошибок.

**Оценка «4**»ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Все недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них педагогическим работником. В речи допущено 3-4 специфических речевых ошибки.

**Оценка «3**»ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала. Допускает фактические ошибки, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, дает краткие ответы на вопросы педагогического работника, с учетом специфики проявления речевого дефекта. Может исправить перечисленные недочеты с помощью педагогического работника. В речи допущено 5-6 специфических речевых ошибок.

**Оценка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может ответить на вопросы даже с помощью педагогического работника (с учетом специфики проявления речевого дефекта), в речи допущено более 7 специфических речевых ошибок.

**Оценка тестов, словарных диктантов.**

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что обучающийся обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

**Ошибки, влияющие на снижение оценки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной в пределах программного материала;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) при использовании предложенной графической опоры или плана;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Критерий оценки тестовых заданий – количественный, количество ошибок для снижения оценки зависит от количества заданий в тесте. Необходимо учитывать, что предмет «Окружающий мир» не является точной областью знаний. При формулировке тестовых заданий необходимо избегать неоднозначных формулировок или субъективных суждений, способных привести к непониманию обучающимся задания и неверному ответу в связи с неточной или некорректной формулировкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень  0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| «2» | «3» | «4» | «5» |

**Календарно – тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Планируемые результаты** | | | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | |
| **Как устроен мир. 7 часов** | | | | | | |
| 1 | Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей. | Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению. | *Познавательные:* Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог | | 1 | 04.09 |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  *Регулятивные:* Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.  *Коммуникативные:* Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. | | 1 | 06.09 |
| 3 | Наша страна- Российская Федерация | Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | *Познавательные:* Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. | | 1 | 11.09 |
| 4 | Общество. | 1 | 13.09 |
| 5 | Что такое экология. | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать. | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  *Регулятивные:* Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать | | 1 | 18.09 |
| 6 | Проект «Богатства, отданные людям»  Экскурсия. | Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности. | *Познавательные:* Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать  *Регулятивные:* Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. | | 1 | 20.09. |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | *Познавательные:* Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза.  *Регулятивные:* Планирование и контроль в форме сличения способа действия.  *Коммуникативные:* Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | | 1 | 25.09. |
| **Эта удивительная природа. 19 часов.** | | | | | | |
| 8. | Звездное небо – Великая книга Природы | Познакомятся с правилами наблюдения звёздного неба, новыми созвездиями; | *Познавательные:* Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.  *Регулятивные:* Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.  *Коммуникативные*: Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. | | 1 | 27.09 |
| 9. | Тела, вещества, частицы. | Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы. Экскурсия | 1 | 02.10 |
| 10. | Разнообразие веществ | Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы. | *Познавательные:* Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать  *Регулятивные:* Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией  *Коммуникативные*: Сотрудничество в поиске информации. | | 1 | 04.10 |
| 11. | Воздух и его охрана. | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | *Познавательные:* Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные*: Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. | | 1 | 09.10 |
| 12. | Вода. | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы. | *Познавательные:* Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные*: Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать | | 1 | 11.10 |
| 13. | Превращения и круговорот воды. | Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения. | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.  *Коммуникативные:* Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | | 1 | 16.10 |
| 14. | Берегите воду! | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | 1 | 18.10 |
| 15. | Что такое почва. | Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений. | *Познавательные:* Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. | | 1 | 23.10 |
| 16. | Разнообразие растений. | Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.  *Регулятивные:* Умение работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:* Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи | | 1 | 25.10 |
| 17. | Солнце, растения и мы с вами. | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям. | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации | | 1 | 06. 11 |
| 18. | Размножение и развитие растений. | Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | *Познавательные:* Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.  *Регулятивные:* Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | | 1 | 08.11 |
| 19. | Охрана растений. | Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации | | 1 | 13.11 |
| 20. | Разнообразие животных. | Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы. | *Познавательные:* Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству | | 1 | 15.11 |
| 21. | Кто что ест. | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов. | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение. | | 1 | 20.11 |
| 22. | Размножение и развитие животных. | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные. | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. | | 1 | 22.11 |
| 23. | Охрана животных. | Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. | *Познавательные:* Поиск и выделение нужной информации.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. | | 1 | 27.11 |
| 24. | В царстве грибов. | Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы. | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | | 1 | 29.11 |
| 25. | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений. | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение. | | 1 | 04.12 |
| 26. | Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | *Познавательные:* Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей.  *Регулятивные:* Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач.  *Коммуникативные:* Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению | | 1 | 06.12 |
| **Мы и наше здоровье. 10 часов.** | | | | | | |
| 27. | Организм человека. | Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой. | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные:* Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | 1 | 11.12 |
| 28. | Органы чувств. | Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья. | *Познавательные:* Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.  *Регулятивные:* Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные:* Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве | | 1 | 13.12 |
| 29. | Надёжная защита организма. | Учащиеся научатся объяснять, что такое кожи работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать. | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Регулятивные:* Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | | 1 | 18.12 |
| 30. | Опора тела и движение. | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы. | *Познавательные:* Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации | | 1 | 20.12 |
| 31. | Наше питание. | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы. Экскурсия | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов.  Знаково-символическое моделирование  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации | | 1 | 25.12 |
| 32. | Наши проекты: «Школа кулинаров». | Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. | | 1 | 27.12 |
| 33. | Дыхание и кровообращение. | Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение | | 1 | 15.01 |
| 34. | Умей предупреждать болезни. | Учащиеся научатся закаливать организм, предупреждать болезни. Презентация | 1 | 17.01 |
| 35. | Здоровый образ жизни. | Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять. | 1 | 22.01. |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  *Коммуникативные:* Оформление своей мысли в устной и письменной речи | | 1 | 24.01 |
| **Наша безопасность. 8 часов** | | | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  *Коммуникативные:* Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | 1 | 29.01 |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение. | | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  *Коммуникативные:* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | 1 | 31.01 |
| 39 | Дорожные знаки. | Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать. | | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.  *Коммуникативные:* Оформление своей мысли в устной и письменной речи. | 1 | 05.02 |
| 40 | Наши проекты: «Кто нас защищает». | Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы. | | 1 | 07.02 |
| 41 | Опасные места. | Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений. | | *Познавательные:* Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.  *Регулятивные:* Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  *Коммуникативные:* Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | 1 | 12.02 |
| 42 | Природа и наша безопасность. | Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение | 1 | 14.02 |
| 43 | Экологическая безопасность. | Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе, высказывать своё мнение, доказывать его. | | 1 | 19.02 |
| 44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа. | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  *Регулятивные:* Прогнозирование результата  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | 1 | 21.02 |
| **Чему учит экономика. 12 часов.** | | | | | | |
| 45. | Для чего нужна экономика. | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы. | | *Познавательные:* Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. | 1 | 26.02 |
| 46. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений. | | *Познавательные:* Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | 1 | 28.02 |
| 47. | Полезные ископаемые | Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы. | | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  *Регулятивные:* Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | 1 | 05.03 |
| 48. | Растениеводство. | Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | | *Познавательные:* Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации | 1 | 07.03 |
| 49. | Животноводство. | Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. | | *Познавательные:* Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | 1 | 12.03 |
| 50. | Какая бывает промышленность. | Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение | 1 | 14.03 |
| 51. | Наши проекты: «Экономика родного края». | Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме. | | *Познавательные:* Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  *Регулятивные:* Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | 1 | 19.03 |
| 52. | Что такое деньги. | Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | *Познавательные:* Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. | 1 | 21.03 |
| 53. | Государственный бюджет. | Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  *Регулятивные:* Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | 1 | 02.04 |
| 54. | Семейный бюджет.  Тест | Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | *Познавательные:* Поиск и выделение нужной информации  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. | 1 | 04.04 |
| 55. | Экономика и экология. | Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | *Познавательные:* Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  *Регулятивные:* Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. | 1 | 09.04 |
| 56. | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | | *Познавательные:* Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | 1 | 11.04 |
| **Путешествие по городам и странам. 12 ч.** | | | | | | |
| 57  58  59 | Золотое кольцо России. | Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | | *Познавательные:* Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | 2 | 16.04  18.04 |
| 60. | Наши проекты: «Музей путешествий» | Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. | | *Познавательные:* Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Умение слушать и вступать в диалог | 1 | 23.04 |
| 61. | Наши ближайшие соседи. | Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. | | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные:* Прогнозирование результата.  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | 1 | 25.04 |
| 62. | На севере Европы. | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | *Познавательные:* Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации  *Регулятивные:* Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | 1 | 30.04 |
| 63. | Что такое Бенилюкс. | Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации | 1 | 07.05 |
| 64. | В центре Европы. | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | *Познавательные:* Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. | 1 | 14.05 |
| 65. | По Франции и Великобритании. | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | *Познавательные:* Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.  *Регулятивные:* Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. | 1 | 16.05 |
| 66. | На юге Европы. | Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | 1 | 21.05 |
| 67. | По знаменитым местам мира.  Проверочная работа. | Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы. | | *Коммуникативные:* Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  *Познавательные:* Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.  *Регулятивные:* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. | 1 | 23.05 |
| 68. | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». | Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания. | |

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2024. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 3 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. — М.: Просвещение. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение. 4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение. 5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. — М.: Просвещение. 6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений. — М.: Просвещение. | 1. Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 - 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение. |