**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО (вариант 5.2) и примерной программы по предмету «Математика» авторов:М.И.Моро, М. А.Бантовой и др.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

**- развитие**образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Основные задачи курса** математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;

- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;

- сформировать стойкие вычислительные навыки;

- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;

- сформировать умение находить правильное решение задачи;

-сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);

- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;

-совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;

- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- обогащать/развивать математическую речь;

- обеспечить профилактику дискалькулии.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, инди­видуальное комментирование);
* создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* профилактика дискалькулии;
* формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

***Ценностные ориентиры:***

* формировать математические отношения, что являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании курса занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию

взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между

объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В программе уделяется внимание формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение курса математики в 3 классе - 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3 класса**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения   знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны* *уметь*:

-        использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км),  массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам  устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных  вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам  проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Содержание учебного курса**

**3 класс**

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч)***

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.

***Табличное умножение и деление (74 ч)***

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

***Внетабличное умножение и деление (37 ч)***

Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

***Числа от 1 до 1000. Нумерация (17 ч)***

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)***

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20 ч)***

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Занимательные и нестандартные задачи. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

**Содержание коррекционной работы**

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

**Календарно-тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
|  | **Раздел1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | |
| 1  2 | Сложение и вычитание. | 2 | 02.09  03.09 | Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изу­ченными способами. |
| 3  4 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | 2 | 04.09  05.09 | Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
| 5  6 | Выражение с переменной.  Решение уравнений с неизвестным  слагаемым | 2 | 06.09  09.09 | Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 7  8 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым, уменьшаемым | 2 | 10.09  11.09 | Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить  неизвестное вычитаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| 9 | Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 12.09 | Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 10  11 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  «Странички для любознательных» | 2 | 13.09  16.09 | Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 12 | **Контрольная работа №1** «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 17.09 | Проверка полученных ранее знаний.  Уметь решать текстовые и геометрические задачи.  Совершенствовать вычислительные навыки. |  |
|  | **Раздел 2. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение) (74 ч)** | | | | |
| 13 | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 18.09 | Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 14  15 | Табличное умножение и деление (продолжение) Таблица умножения и деления на 3 и 4. | 2 | 19.09  20.09 | Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числами 3 и 4. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 16  17 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 2 | 23.09  24.09 | Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.  *Получит возможность научиться:*  *видеть зависимость между величинами в решении задач* | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 18  19 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | 2 | 25.09  26.09 | Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 20  21  22 | Порядок выполнения действий. | 3 | 27.09  30.09  01.10 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 23 | **Тест №1**«Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 02.10 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 24 | «Странички для любознательных»  **Проверочная работа № 2** по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 03.10 | Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |
| 25  26 | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились». | 2 | 04.10  07.10 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобочками и без них). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |
| 27  28 | Закрепление. Решение задач. | 2 | 08.10  09.10 | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
| 29 | **Контрольная работа № 1** по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 10.10 | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 30  31 | Умножение и деление с числом 5 | 2 | 11.10  14.10 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |
| 32  33 | Умножение и деление с числом 6 | 2 | 15.10  16.10 | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 34  35 | Решение задач. Закрепление | 2 | 17.10  18.10 | Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.  *Получит возможность научиться решать задачи практического характера.* | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 36  37  38 | Решение задач. Нахождение четвертого пропорционального. Диаграммы. | 2 | 21.10  22.10 | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 39  40 | Задачи на увеличение числа и уменьшение числа в несколько раз. | 2 | 23.10  24.10 | Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 41  42 | Умножение и деление с числом 7 | 2 | 25.10  05.11 | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 43 | Решение задач.  **Проверочная работа** по теме «Решение задач». | 1 | 06.11 | Применять полученные знания для решения задач.  Получит возможность научиться  контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 44 | «Странички для любознательных»  **Математический диктант** | 1 | 07.11 | Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 45 | Проект  «Математическая сказка». | 1 | 08.11 | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 46 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 11.11 | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 47 | **Контрольная работа** за  1 четверть. | 1 | 12.11 | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |
| 48  49 | Площадь. Единицы площади. | 2 | 13.11  14.11 | Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств  Поиск и выделение необходимой информации. |
| 50  51 | Квадратный сантиметр. | 2 | 15.11  18.11 | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный сантиметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 52  53 | Площадь прямоугольника. | 2 | 19.11  20.11 | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 54  55 | Умножение и деление с числами 8 и 9 | 2 | 21.11  22.11 | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 56  57 | Решение задач. Составление плана действий | 2 | 25.11  26.11 | Составлять план действий. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 58  59 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | 27.11  28.11 | Составлять план действий. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 60  61 | Квадратный дециметр. | 2 | 29.11  02.12 | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 62 | Решение задач. Определение эффективных способов | 1 | 03.12 | Составлять план действий. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 63  64 | Квадратный метр. | 2 | 04.12  05.12 | Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади - квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 65 | Решение задач. Возможность находить разные способы | 1 | 06.12 | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 66 | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 09.12 | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 67  68  69 | Что узнали. Чему научились | 2 | 10.12  11.12 | Применять знание | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 70 | Промежуточная диагностика**.**  «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 12.12 | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 71 | Умножение на 1. | 1 | 13.12 | Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 72 | Умножение на 0. | 1 | 16.12 | Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 73 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | 1 | 17.12 | Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 74 | Деление нуля на число. | 1 | 18.12 | Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
| 75 | Решение задач. Возможность сравнения | 1 | 19.12 | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 76 | «Странички для любознательных». **Контрольная работа** по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 20.12 | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 77  78 | Доли. | 2 | 23.12  24.12 | Называть и записывать доли. Находить долю числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 79-80 | Окружность. Круг. | 2 | 25.12  26.12 | Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 81 | Диаметр окружности (круга). | 1 | 27.12 | Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 82 | Решение задач. **Проверочная работа** по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». | 1 | 13.01 | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 83 | Единицы времени. Год, месяц. | 1 | 14.01 | Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 84 | Единицы времени. Сутки. | 1 | 15.01 | Называть единицу измерения времени: сутки.  *Получит возможность решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты* | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 85 | **Контрольная работа** за  2 четверть. | 1 | 16.01 | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач. | Оценка — выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 86 | «Странички для любознательных» Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.  **Математический диктант.** | 1 | 17.01 | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  | **Раздел 3. Внетабличное умножение и деление (37 ч)** | | | | |
| 87 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 \*3, 3 \*20, 60:3. | 1 | 20.01 | Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 88 | Случаи деления вида 80: 20. | 1 | 21.01 | Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. |
| 89 | Умножение  суммы на число. | 1 | 22.01 | Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание  алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 90 | Закрепление. Умножение  суммы на число. | 1 | 23.01 | Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач | Собирать требуемую ин  формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 91  92 | Умножение двузначного числа  на однозначное. | 2 | 24.01  27.01 | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 93 | Закрепление. Умножение двузначного числа  на однозначное. | 1 | 28.01 | Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую ин  формацию из указанных  источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 94  95 | Решение задач. | 2 | 29.01  30.01 | Составлять план действий  и определять наиболее  эффективные способы решения задачи*.* | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 96 | Выражения с  двумя переменными. | 1 | 31.01 | Применять знание приемов  вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидывать результат. | Актуализировать свои знания для проведения простейших  математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 97 | Деление суммы на число. | 1 | 03.02 | Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 98 | Закрепление. Деление суммы на число. | 1 | 04.02 | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 99  100 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 :2. | 2 | 05.02  06.02 | Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 101 | Связь между числами при делении. | 1 | 07.02 | Применять навыки нахождения делимого и делителя. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 102  103 | Проверка деления. | 2 | 10.02  11.02 | Применять навыки выполнения проверки деления умножением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 104  105 | Приём деления для случаев вида 87 :29, 66:22. | 2 | 12.02  13.02 | Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 106  107 | Проверка  умножения  делением. | 2 | 14.02  17.02 | Применять навыки выполнения проверки умножения делением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 108 | Решение уравнений | 1 | 18.02 | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 109 | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа** по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | 19.02 | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 110 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.  **Математический диктант №5.** | 1 | 20.02 | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 111 | **Контрольная работа№ 5** по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | 21.02 | Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 112  113 | Деление с остатком. | 2 | 24.02  25.02 | Применять приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 114  115 | Закрепление. Деление с остатком. | 2 | 26.02  27.02 | Применять приём деления с остатком  Получит возможность научиться  использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 116  117 | Деление с остатком методом подбора. | 2 | 28.02  3.03 | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 118  119 | Задачи на деление с остатком. | 2 | 4.03  5.03 | Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 120 | Проверка деления с остатком. | 1 | 6.03 | Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 121 | Случаи деления, когда делитель больше остатка.  **Проверочная работа** по теме «Деление с остатком». | 1 | 7.03 | *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.* | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 122 | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 | 10.03 | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера/Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 123 | «Странички для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  **Тест** «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 11.03 | *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.* | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  | **Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (17 ч)** | | | | |
| 124  125 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 2 | 12.03  13.03 | Называть новую единицу измерения -1000. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 126 | Разряды счётных единиц.  **Контрольный устный счет.** | 1 | 14.03 | Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 127 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 17.03 | Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 128  129 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 2 | 18.03  19.03 | Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 130 | **Контрольная работа № 6** по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком». | 1 | 20.03 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 131 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 21.03 | Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 132 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 | 1.04 | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 133 | Сравнение трёхзначных чисел.  **Математический диктант** | 1 | 2.04 | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 134 | Определение общего количества, единиц, десятков, сотен. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. **Проверочная работа** по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 | 3.04 | Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Получит возможность научиться:  сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 135 | Странички для любознательных | 1 | 4.04 |
| 136 | Единицы массы. Грамм. | 1 | 7.04 | Называть результат при переводе одних единиц величин в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 137 | Единицы длины. Километр | 1 | 8.04 |
| 138 | Единицы времени. Секунда | 1 | 9.04 |
| 139 | **Контрольная работа** | 1 | 10.04 | *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.* | Оценка - выделение и осознание обучающимсятого, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 140 | «Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились.  **Тест** «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 11.04 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат; делать выводы на будущее;  понимать высказывания, содержащие логические связки: («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
|  | **Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)** | | | | |
| 141 | Приёмы устных вычислений. | 1 | 14.04 | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 142 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620-200. | 1 | 15.04 | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 143 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560-90. | 1 | 16.04 | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 144 | Приёмы устных вычислений вида: 260+ 310, 670-140. | 1 | 17.04 | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310,670-140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 145 | Приёмы  письменных  вычислений. | 1 | 18.04 | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 146 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | 21.04 | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 147 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 | 22.04 | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 148 | Виды треугольников. **Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 23.04 | Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 149 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». | 1 | 24.04 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность |
| 150 | **Контрольная работа** «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | 25.04 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
|  | **Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)** | | | | |
| 151 | Приемы устных вычислений. | 1 | 28.04 | Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 152 | Приемы устного умножения | 1 | 29.04 | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
| 153 | Приемы устного деления | 1 | 30.04 | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 154 | Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный и тупоугольный. | 1 | 5.05 | Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 155 | Решение задач.  **Контрольный устный счет.** | 1 | 6.05 | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, |
| 156 | Прием письменного умножения на однозначное число. | 1 | 7.05 | Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.  Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 157 | Умножение трехзначного числа на однозначное число | 1 | 12.05 |
| 158 | Закрепление умножения на однозначное число | 1 | 13.05 | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 159 | Деление трехзначного числа на однозначное число | 1 | 14.05 | Выполнять письменное делениев пределах 1000 многозначного числа на однозначное.  *Получит возможность научиться:*  *пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.*  Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 160 | Алгоритм письменного деления вида 748:2, 856:4 | 1 | 15.05 |
| 161  162 | Закрепление способа деления на однозначное число, решение задач.  Проверка деления умножением | 1 | 16.05 |
| 163 | Знакомство с калькулятором. | 1 | 19.05 |
| 164 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 | 20.05 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 165 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | 1 | 21.05 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка - выделение и осознание обучающимся того что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
| 166 | **Контрольная работа** «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 22.05 | *Контролировать и оценивать свою работу, её ре­зультат, делать выводы на будущее.* | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |
| 167  168-  170 | ***Итоговое повторение.*** | 1 | 23.05 | Решать задачи различных видов; работать с геомет­рическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |

**Дидактическое обеспечение**

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразоват. организаций. **—** М.: Просвещение, 2024.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. **—** М.: Просвещение.

**Методическое обеспечение**

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. **—** М.: Просвещение.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.

Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс: к УМК М. И. Моро. **—** М.: ВАКО.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Полный курс математики