**Пояснительная записка**

 Программа по математике составлена на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) и авторской программы С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 2 класс.

В результате обучения математике реализуются следующие **цели**:

**- развитие**образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* развить умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок;
* развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации и доказательства;
* формирование пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности;
* обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования, обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерного для математической деятельности и необходимого для полноценной жизни в обществе;
* формирование представлений о математике как форме описания и методе познания окружающего мира, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* активизация математической стороны речи детей в единстве с их мышлением (повторение собственной речи, хоровое чтение, инди­видуальное комментирование);
* создание условий для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
* профилактика дискалькулии;
* формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании курса занимают текстовые задачи. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В программе уделяется внимание формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

***Ценностные ориентиры***

* формировать математические отношения, которые являются средством познания закономерностей окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
* развивать математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах для целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* формировать умение владеть математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, что позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение курса математики во 2 классе отводится 170 ч (34 учебные недели).

**Основное содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 100.* *Нумерация*** *(16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Сложение и вычитание чисел****.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление чисел****.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**Содержание коррекционной работы**

 Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| - формирование следующих умений.Учащиеся должны уметь:• использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;• использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;• использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;• осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;• использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;• осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;• решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;в) на разностное и кратное сравнение;• измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;• узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;• узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;• находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). | • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.• Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.• Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).• Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).• Слушать и понимать речь других.• Вступать в беседу на уроке и в жизни.• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | • Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.• Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.• Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).• Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | • Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |

**Календарно-тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УДД** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация**  |
| 1 | 02.09 | 1 | Вводный урокЧисла от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | Вычислительные навыки в пределах 20 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 23 | 03.0904.09. | 2 |  Числа от 1 до 20Устное сложение и вычитание | Вычислительные навыки в пределах 20 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 4 | 05.09. | 1 | Десятки. Счет десятками до 100 | Уметь считать десятки как простые единицы | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 5 | 06.09. | 1 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | Знать образование чисел из десятков и единиц | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 6 | 09.09. |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| **7** | 10.09. | 1 | Однозначные и двузначные числа | Знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа Определять поместное значение цифр,  | Регулятивные: создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение |
| 89 | 11.09.12.09 | 2 |  Миллиметр*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 1011 | 13.09.16.09 | 2 | Измерение величин. Решение практических задач | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 12 | 17.09. | 1 | Контрольная работа по повторению (входная)*(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. |
| 13 | 18.09 | 1 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | Уметь определять десятичный состав чисел | Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 14 | 19.09 | 1 | Метр. Таблица мер длины | Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение |
| 15 | 20.09 | 1 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. |
| 16 | 23.09 | 1 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 1718 | 24.09.25.09 | 2 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | Уметь вести расчет монетами разного достоинства | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 1920 | 26.09.27.09 | 2 | Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)* | Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. |
| 21 | 30.09 | 1 | Странички для любознательных |
| 22 | 01.10 | 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»*(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. |
| 23 | 02.10 | 1 | **Анализ контрольной работы.** Что узнали. Чему научились.*(рефлексия деятельности)* | Исправление ошибок в контрольной работе | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. |
| 24 | 03.10 | 1 | Задачи, обратные данной*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 25 | 04.10 | 1 | Сумма и разность отрезков *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 26 | 07.10. | 1 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого*(постановка учебной задачи)* | Решать задачи нового типа | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 27 | 08.10. | 1 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Решать задачи нового типа | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действийКоммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 28 | 09.10 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач | Уметь решать задачи изученных видов | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение |
| 29 | 10.10 | 1 | Единицы времени. Час. Минута | Уметь переводить часы в минуты |
| 3031 | 11.10.14.10 | 2 | Длина ломаной*(постановка учебной задачи)* | Нахождение длины ломаной двумя способами | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 32 | 15.10 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач*(рефлексия деятельности)* | Уметь составлять условия задач по кратким записям | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. |
| 33 | 16.10 | 1 | Контрольная работа № 2. | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: умение слушать собеседника, задавать вопросы. |
| 34 | 17.10 | 1 | Анализ контрольной работы.  | Уметь находить и исправлять ошибки в контрольной работе; |
| 35 | 18.10 | 1 | Порядок выполнения действий. Скобки*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Научиться решать выражения со скобками | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение |
| 36 | 21.10 | 1 | Числовые выражения | Знать понятия «выражение», «значение выражения»Уметь читать, записывать и сравнивать числовые выражения | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачуПознавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. |
| 37 | 22.10 | 1 | Сравнение числовых выражений*(решение частных задач)* |
| 38 | 23.10 | 1 | Периметр многоугольника*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Знать понятие «периметр многоугольника» | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 3940 | 24.1025.10 | 2 | Свойства сложения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Знать переместительное свойство сложения | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. |
| 4142 | 05.1106.11 | 2 | Свойства сложения. Закрепление*(решение частных задач)* | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные: создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. |
| 43 | 07.11 | 1 |  Что узнали. Чему научились. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 44 | 08.11 | 1 | Столбчатые диаграммы | Знать, что такое столбчатые диаграммыУметь читать столбчатые диаграммы | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 4546 | 11.1112.11 | 2 | Что узнали. Чему научились*(рефлексия деятельности)* | Умение находить значения выражений (простых и составных) | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. |
| 47 | 13.11 | 1 | Контрольная работа № 3. *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.Уметь находить и исправлять ошибки в контрольной работе; | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. |
| 48 | 14.11 | 1 | Анализ контрольной работы. *(рефлексия деятельности)* |
| 49 | 15.11 | 1 | Устные вычисления *(постановка учебной задачи)* | Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 50 | 18.11 | 1 |  Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18 | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, |
| 51 | 19.11 | 1 | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20 | Регулятивные: различать способ деятельности и результат.Познавательные: удерживать учебную задачуКоммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. |
| 52 | 20.11 | 1 | Прием вычислений вида 26 + 4*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Уметь решать выражения вида 26+4 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| 53 | 21.11 | 1 | Прием вычислений вида 30 – 7*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Уметь решать выражения вида 26+4Уметь решать выражения вида 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| 54 | 22.11 | 1 |  Прием вычислений вида 60 – 24*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Уметь решать выражения вида 26+4Уметь решать выражения вида 30-7 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| 555657 | 25.1126.1127.11 | 3 | Решение задач | Уметь решать задачи на нахождение части от целого и целого по его части | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| 58 | 28.11 | 1 | Прием вычислений вида 26 + 7  | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 26+7 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 59 | 29.11 | 1 | Прием вычислений вида 35 – 7  | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 6061 | 02.1203.12 | 2 | Устные вычисления. Закрепление изученного | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| 62 | 04.12 | 1 | Странички для любознательных |
| 636465 | 05.1206.1209.12 | 3 | Что узнали. Чему научились |
| 66 | 10.12 | 1 | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | Контроль и проверка знаний, умений и навыков | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| 67 | 11.12 | 1 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения |
| 6869 | 12.1213.12 | 2 | Буквенные выражения. *(рефлексия деятельности)* | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| 7071 | 16.1217.12 | 2 | Уравнение. *(постановка учебной задачи)* | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение» Решать уравнения способом подбора | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 72 | 18.12 | 1 | Контрольная работа № 5 | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение. |
| 73 | 19.12 | 1 | Анализ контрольной работы. Уравнение |
| 74 | 20.12 | 1 |  Проверка сложения | Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 75 | 23.12 | 1 | Проверка вычитания | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании |
| 7677 | 24.1225.12 |  | Закрепление. Решение задач и выражений |
| 78 | 26.12 | 1 | Сложение вида 45 + 23 | Решение примеров вида 45+23 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 79 | 27.12 | 1 | Вычитание вида 57 – 26 | Решение примеров вида 57 - 26 |
| **III четверть** |
| 12 | 13.0114.01 | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитанияУчиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 3 | 15.01 | 1 | Угол. Виды углов*(постановка учебной задачи)* | Познакомиться с прямым углом, учиться находить и чертить прямой угол. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 4 | 16.01 | 1 | Решение задач. | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания |
| 5 | 17.01 | 1 |  Сложение вида 37 + 48*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Научатся решать примеры вида 37+48Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 6 | 20.01 | 1 |  Сложение вида 37 + 53*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Научатся решать примеры вида 37+53 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 78 | 21.0122.01 | 2 |  Прямоугольник*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Познакомиться с прямоугольником, знать понятие о геометрической фигуре. Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 9 | 23.01 | 1 | Сложение вида 87 + 13*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Научатся решать примеры вида 87+13 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 10 | 24.01 | 1 | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Научатся решать примеры вида 32 + 8, 40 – 8 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 11 | 27.01 | 1 |  Вычитание вида 50 – 24*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Научатся решать примеры вида 50 – 24 | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. |
| 12 | 28.01 | 1 | Вычитание вида 52 – 24 | Научатся решать примеры 52 – 24 | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 1314 | 29.0130.01 | 2 | Закрепление изученного*(рефлексия деятельности)* | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 1516 | 31.0103.02 | 2 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. |
| 17 | 04.02 | 1 | Симметричные фигуры | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 18 | 05.02 | 1 | Квадрат*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Свойства квадрата, закрепление письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 19 | 06.02 | 1 | Наши проекты. ОригамиСтранички для любознательных | Творческие задачи, изготовление фигурок "оригами" из бумажных прямоугольников и квадратов | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 202122 | 07.0210.0911.09 | 3 | Что узнали. Чему научились *(рефлексия деятельности)* | Свойства прямоугольника, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 23 | 12.02 | 1 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 24 | 13.02 | 1 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Учатся выполнять работу над допущенными ошибками |
| 2526 | 14.0217.02 | 2 | Умножение. Конкретный смысл действия умножения | Знакомство с новым действием - умножениемРаскрытие смысла действия умножения | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;Коммуникативные:умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| 2728 | 18.0219.02 | 2 | Связь умножения со сложением *(постановка учебной задачи,)* | Уметь заменять сложение умножением | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 29 | 20.02 | 1 |  Периметр прямоугольника*(постановка учебной задачи,)* | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение |
| 30 | 21.02 | 1 | Умножение нуля и единицы | Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 3132 | 24.0225.02 | 2 | Названия компонентов и результата умножения*(постановка учебной задачи)* | Выучить названия компонентов умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 33 | 26.02 | 1 | Переместительное свойство умножения*(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Уметь находить произведение, применяя переместительное свойство умножения | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 34 | 27.02 | 1 | Контрольная работа *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)* Переместительное свойство умножения | Знать знак действия деления, названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения.Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя приемы устного и письменного сложения и вычитания. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 35363738 | 28.0203.0304.0305.03 | 4 | Деление. Конкретный смысл действия деления *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Знать, как записать выражение действие деления, названия компонентов действия умножения, переместительный закон умножения. | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. |
| 39 | 06.03 | 1 | Названия компонентов и результата деления | Знать название компонентов при делении, как решать задачи на умножение и деление.Уметь записывать решение задач посредством действия деления и умножения. |
| 404142 | 07.0310.0311.03 | 3 | Что узнали.Чему научились | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 43 | 12.03 | 1 | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 44 | 13.03 | 1 | Анализ контрольной работы. *(рефлексия деятельности)* | Учатся самостоятельно находить и исправлять ошибки, выполнять работу над ошибками  | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.Познавательные: строить логическое рассуждение.Коммуникативные: умение слушать собеседника |
| 45 | 14.03 | 1 | Связь множителей с произведением*(постановка учебной задачи,)* | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Регулятивные: создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение |
| 46 | 17.03 | 1 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 47 | 18.03 | 1 | Приемы умножения и деления на 10 | Научиться умножать и делить на 10 |
| 48 | 19.03 | 1 |  Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Познакомить с задачами с величинами «цена», «количество», «стоимость» | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы,формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. |
| 49 | 20.03 | 1 |  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 50 | 21.03 | 1 | Закрепление |
| **IV четверть** |
| 1 | 01.04 | 1 | Табличное умножение и деление.  | Составить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу.Познавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение, |
| 23 | 02.0403.04 | 2 | Умножение числа 2 и на число 2 |
| 45 | 04.0407.04 | 2 | Деление на 2 | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.Знать чётные и нечётные числа | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 6 | 08.04 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 7 | 09.04 | 1 | Чётные и нечётные числа |
| 8 | 10.04 | 1 | Контрольная работа  | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачуПознавательные: извлекать необходимую информацию.Коммуникативные: формулировать свое мнение |
| 9 | 11.04 | 1 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. |
| 1011 | 14.0415.04 | 2 | Умножение числа 3 и на число 3 | Составить и учить таблицу умножения на 3 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 121314 | 16.0417.0418.04 | 3 | Деление на 3*(решение частных задач)* | Построить таблицу деления на 3  |
| 15 | 21.04 | 1 | Порядок выполнения действий | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100, знать порядок выполнения действий | Регулятивные: способность к волевому усилиюПознавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения;  |
| 1617 | 22.0423.04 | 2 | Умножение и деление с числом 4 | Знать табличные случаи умножения и деления с числом 4 |
| 1819 | 24.0425.04 | 2 | Увеличение числа в несколько раз | Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, используя табличное умножение и деление на 2,3, решать задачи изученных видов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 2021 | 28.0429.04 | 2 | Уменьшение числа в несколько раз |
| 22 | 30.04 | 1 | Во сколько раз больше? Меньше? |
| 2324 | 05.0506.05 | 2 | Умножение и деление с числом 5 | Знать табличные случаи умножения и деления с числом 5 | Регулятивные: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий**.**Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы, определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 2526 | 07.0512.05 | 2 | Умножение и деление с числом 6 | Знать табличные случаи умножения и деления с числом 6 |
| 27 | 13.05 | 1 | Умножение и деление с числом 7 | Знать табличные случаи умножения и деления с числом 7 |
| 28 | 14.05 | 1 | Умножение и деление с числом 8 | Знать табличные случаи умножения и деления с числом 8 |
| 29 | 15.05 | 1 | Умножение и деление с числом 9 | Знать табличные случаи умножения и деления с числом 9,  |
| 30 | 16.05 | 1 | Таблица умножения |
| 31 | 19.05 | 1 | Закрепление изученного |
| 32 | 20.05 | 1 | Контрольная работа  | Уметь **оценивать** результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности.Познавательные: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы. |
| 33 | 21.05 | 1 | Анализ контрольной работы. Закрепление |
| 34-3536 40 | 22.0523.05 | 2 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Рефлексия деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| 1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразоват. организаций. **—** М.: Просвещение, 2024
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. **—** М.: Просвещение.
 | 1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. **—** М.: Просвещение.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение.
3. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике (к учебному комплекту М. И. Моро). **—** М.: ВАКО.
4. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс: к УМК М. И. Моро. **—** М.: ВАКО.
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Полный курс математики 2 класс.
 |