**Рабочая программа по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ТНР**

**педагога-психолога Тодоевой Ирины Сергеевны**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы разработана в соответствии с основными нормативно -
правовыми документами по дошкольному воспитанию:

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
* Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
* Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
* Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
* постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
* Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат V вида».

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются воспитатели дошкольных групп, относится проблема несформированности у ребенка познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и воображения, что накладывает соответствующий отпечаток на формирование предпосылок учебной деятельности.

Очевидно, что одним из важнейших направлений работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста является коррекция и развитие познавательной сферы. Несформированность (нарушение) высших психических функций, нескорректированные вовремя, приводят к негативным последствиям. В связи с этим следует, как можно раньше начинать работу по преодолению имеющихся трудностей. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией.

**1.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы**: Осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.
 **Основные задачи**:
• Развивать психические процессы у детей с ТНР;
• Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
• Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
 **Условия реализации программы**: Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ГБОУ С(К)ОШИ V вида, обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

**Основные характеристики программы**

**Принципы построения программы:**
1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

**Этапы работы по реализации Программы:**
1. *Организационно-методический этап.* Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по
рекомендации комиссии РПМПк.
2. *Диагностический этап.* Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель).
3. *Коррекционно – развивающий этап.* Индивидуальные и подгрупповые занятия.
4. *Заключительный этап.* Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

**1.1. Психологические особенности развития детей с ТНР**

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

**Мышление**

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с общими нарушениями речи характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дети с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют *четыре группы* детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

*1 группа.* У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;

- высокий уровень познавательной активности;

- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

*2 группа.* У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;

- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

*3 группа.* У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;

- для них характерны недостаточная концентрация внимания;

- низкий уровень познавательной активности;

- низкий объем представлений об окружающем;

- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

*4 группа.* Для детей, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;

- познавательная активность низкая;

- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

**Воображение**

Дети с тяжелыми нарушениями речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников:

• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;

• наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

**Внимание**

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения. Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности. Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

**Память**

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последователь-ность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

**Восприятие**

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

**Моторика**

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

**Эмоционально-волевая сфера**

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

• неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные

возможности его распределения;

• нарушение восприятия;

• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;

• низкий уровень развития воображения;

• отставание в развитии словесно-логического мышления;

• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;

• эмоционально-волевая незрелость;

• низкая познавательная активность;

• недостаточная регуляция произвольной деятельности;

• трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказываются на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям.

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

**1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

В **результате реализации Программы ребенок с ТНР:**

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития:

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:

- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;

- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;

- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;

- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;

- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**2. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми**

**2.1. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Содержание** | **Сроки** |
| ***Работа с детьми***Диагностическое направлениеКоррекционно-развивающеенаправлениеПсихопрофилактическое направление | - Диагностика познавательной сфера воспитанников- Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников- Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, личностной и познавательной сферы- Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися испытывающими временные трудности периода адаптации- адаптационные занятия  | СентябрьВ течение года (по запросу и результатам диагностики)Сентябрь - ноябрь |
| **Работа с педагогами** | - индивидуальные консультации для воспитателей, - консультирование по результатам психологического мониторинга познавательной и личностной сферы воспитанников- индивидуальные консультации для педагогов (по запросу) | Сентябрь - ноябрьВ течение года  |
| **Работа с родителями** | - анкетирование родителей- выступление на родительских собраниях- индивидуальные консультации для родителей (по запросу)- оформление информационного стенда психолога; памятки, буклеты- рекомендации родителям по результатам диагностик | Сентябрь-октябрьВ течение года |
| **Организационно - методическая** | - Корректировка и составление коррекционных программ- Аналитическая работа с документацией - Подготовка рекомендаций для учителей и родителей учащихся - Ведение документации педагога – психолога - Наполнение индивидуальных карт воспитанников- Изучение психолого-педагогической литературы, современных методических разработок- Участие в педагогических советах, семинарах, вебинарах, школьных мероприятиях | В течение годаВ течение года |
| **Экспертная работа** | - Участие в работе ШППк | В течение года |

**2.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР**

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня речевого развития и состояния интеллекта детей с ТНР. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и**

**поведение ребенка:**

• особенности контакта ребенка;

• эмоциональная реакция на ситуацию обследования;

• реакция на одобрение;

• реакция на неудачи;

• эмоциональное состояние во время выполнения заданий;

• эмоциональная подвижность

• особенности общения;

• реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

• наличие и стойкость интереса к заданию;

• понимание инструкции;

• самостоятельность выполнения задания;

• характер деятельности (целенаправленность и активность);

• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

• работоспособность;

• организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

• особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

***Средний возраст (4-5 лет):***

 • слуховое восприятие (различение неречевых шумов);

 • зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);

• мелкая моторика;

• связная речь (умение выразить свою мысль);

• развитие мышления;

• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;

• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;

• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

***Старший возраст (5-6 лет):***

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис и праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность;

• игровая деятельность;

• анализ продуктов деятельности;

• коммуникативные навыки.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Гарбер Е.И. О природе психики.- Москва: Школа-Пресс 1, 2001;
2. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. М., 1998;
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения
психолого-педагогического обследования детей»
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред.
Шипицыной Л. М. СПб., 2005;
5. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.6 Литера, 2005
6. Наревская И.Н.,Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С.
Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ. – М.: АРКТИ,2010;
9. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
10. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ. Ростов н/Д:Феникс,2004;
11. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и
коррекционной работы психолога. – М., 2001;
12. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение

13. О.С.Рудик. Практическая коррекционная работа с детьми с ОНР. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2014

***Приложение 1***

***Перспективный план занятий средней группы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | № занятия | Содержание |
| Сентябрь | 1  | Огород. Овощи *«Что изображено на картинке?»**«Чудесный мешочек»**«На что похоже?»* |
| 2 | Сад. Фрукты*«Раскрась картинку»* *«Запомни, какого цвета предмет*»*«Загадки и отгадки»**«Волшебная мозаика»* |
| Октябрь | 1  | Золотая осень «*Разрезная картинка»**«Зверюшки на дорожках»* |
| 2 | Деревья*«Игра с листочками»*«*Осенние листья»*«*Кто за каким деревом прячется?»*«*Нарисуй картинку»* |
| 3 | Лес. Грибы. Ягоды*«Найди каждому листочку свое место»**«Нарисуй узор по памяти»**«Кто что собрал в лесу?»* |
| 4 | Перелётные птицы*«Узнай предмет по деталям»* *«Гуляем по лесу»* *«Что сначала, что потом»* *«Нарисуй» картинку палочками»* |
| Ноябрь | 1  | Зимовье зверей*«Беличьи запасы»* *«Что сначала, что потом»* *«Какое животное?»* |
| 2 | Одежда *«Разрезная картинка»* *«Кто как одет?»**«Найди пару»* *«Поможем художнику»* |
| 3 | Обувь *«Шкаф с обувью»**«Запомни картинки»* *«Где машины туфельки?»* *«Волшебные картинки»* |
| 4 | Посуда*«Расставь чашки»* *«Что лежало на столе?»* *«Найди одинаковые тарелки»* *«Дорисуй!»* |
| Декабрь | 1  | Домашние животные *«Разрезные картинки»* *«Преврати фигуру в животное»* *«Кто чей детеныш?»*  *«Четвертый лишний»* |
| 2 | Дикие животные *«Кто в мешочке спрятался?»* *«Загадки и отгадки»* *«Кто чей детеныш?»*  *«На что похожи кляксы?»* |
| 3 | Зимующие птицы *«Найди и сосчитай птичек»* *« С кем обедал воробей?»* *«Воробушки и автомобиль»**Что такое?* |
| 4 | Новый год *«Что изображено на картинке?»* *«Чудесный мешочек»* *«Замри»**«На что похоже?»* |
| Январь | 1  | Зима. Сказки *«Сосульки»**«Запомни стихотворение»* *«Что сначала, что потом»* *«Елка с подарками»* |
| 2 | Транспорт *«Воробушки и автомобиль»* *«Запомни транспорт»* *«Загадки и отгадки»* *« Поможем художнику»* |
| 3 | Профессии: транспорт *« Дети на прогулке»* *«Нарисуй машину»* *«Разрезная картинка»* *Волшебная мозаика.* |
| Февраль | 1  | Спорт *«Что где лежит?»**«Какой вид спорта?»* *«Спортивный инвентарь»* *«Что такое?»* |
| 2 | День защитника Отечества*Беседа на тему « День защитника Отечества»* *«Кто кем будет?»* *«Слушай хлопок»* *«Перевертыши»*  |
| 3 | Правила дорожного движения *.* *«Светофор»**« Замри»* *«Собери бусы»* *«Помоги художнику»* |
| 4 | Наш город*«Цветные картинки»* |
| Март | 1  | Моя улица*«Как пройти к Аленке?»**«Нарисуй наш город»* |
| 2 | Мамин праздник. Профессии мам*«Собери бусы для мамы»* *«Что сначала, что потом»* *«Выложи фигурку из палочек»* |
| 3 | Весенние цветы *«Найди подснежник»* *«Запомни цветочки»**Разрезная картинка**Поможем художнику.* |
| Апрель | 1  | Дикие животные весной *«Сравни картинки».* *«Гуляем по зоопарку»*Цель: развитие памяти, речи. *«Зверюшки на дорожках»* *«Что такое?»* |
| 2 | Домашние животные весной *«Где чей хвост?»* *«Чья мама?»* *«Загадки и отгадки»* *«Продолжи рассказ»* |
| 3 | Насекомые *«Найди всех кузнечиков»* *«Запомни насекомых»* *«Где спрятался жучок?»* *«Волшебная мозаика»* |
| 4 | Комнатные растения *«Разрезная картинка»* *« Запомни стихотворение»* *«Нарисуй узор по памяти»* *«Что из чего вырастет?»* |
| Май | 1  | Аквариумные рыбки *«Найди одинаковых рыбок»* *«Какая рыбка уплыла?»**«Четвертый лишний»* *«Что такое?»* |
| 2 | Мой дом *«В гости к медвежатам»* *«Что в комнате?»**«Кукла Маша купила мебель»**Волшебная мозаика.* |
| 3 | Итоговая диагностика |

***Приложение 2***

***Перспективный план занятий старшей группы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | № занятия | Содержание |
| Сентябрь | 1  | Игры и упражнения: «Выбери картинки об осени». «Разложи по порядку» (сюжетные картинки). «Покажи символ» (времена года). «Что сначала, что потом». «Сложи картинку из частей». «Что изменилось».  |
| 2 | Игры и упражнения: «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символикой)». «Сад – огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Нелепица». «Угадай на вкус». «Что не бывает….?(игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?) «Чего не стало». «Что изменилось». «Запомни слова в тексте». «Дорисуй».  |
| Октябрь | 1  | Игры и упражнения: «Сравни картинки» (ранняя и «золотая» осень). «Чтение познавательных текстов». «Выбери правильно» (картинки о «золотой» осени). «Что изменилось».  |
| 2 | Игры и упражнения: «Узнай целое по частям». «Дорисуй игрушку». «Узнай на ощупь». «Четвертый лишний». «Найди недостающий предмет». «Сравни игрушки». «Разложи картинки по порядку» (серия сюжетных картинок).  |
| 3 | Игры и упражнения: «Сравни лица» (разные лица). «Дорисуй то, чего нет». «Будь внимателен, покажи…» (выполнение речевых инструкций). «Зеркало» (повтори). Тренировка произвольного внимания: «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). «Что для чего». «Чего один, чего два?». Упражнения на пространственную ориентацию (право - лево, верх – низ, вперед – назад). «Добавь слово».  |
| 4 | Игры и упражнения: «Четвертый лишний». «Кто спрятался?». «Кого не стало?». «Узнай животное по части». «Узнай животное» (нестандартное изображение). «Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность). «Сравни животных». «Цепочка слов» (запомни названия животных в определенной последовательности). «Кто где находится?» (ориентировка в пространстве). «Дорисуй животное».  |
| Ноябрь | 1  | Игры и упражнения: «Хорошо и плохо» ( что нравится в осени,а что нет). «Разложи по порядку» (периоды осени). «Подбери картинки, символы». «Раскрась картинку». «Запомни слова из текста об осени». «Определи период осени по дереву». «Что изменилось».  |
| 2 | Игры и упражнения: «Четвертый лишний». «Узнай по части». «Чего не хватает?» (назови, дорисуй). «Кто у кого?».  |
| 3 | «Кто кем был?», «Чья еда?». «Кому что нужно?». «Кто где живет?». «Узнай по описанию», «Запомни ряд», «Кого не стало», «Кто где находится?», «Найди недостающее животное», |
| 4 | «Несуществующее животное». «Узнай по следам», «Изобрази животное».  |
| Декабрь | 1  | Игры и упражнения: «Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор». «Разложи времена года по порядку» (картинки, символы). «Хорошо – плохо». «Сравни по картинке времена года». «Незаконченные картинки (зима) ». «Найди ошибки художника». «Найди отличия ( что изменилось).  |
| 2 | Игры и упражнения: «Сложи картинку». «Узнай по части целое». «Кого не стало?». «Четвертый лишний»,  |
| 3 | «Кто где?». «Дорисуй птицу», «Докажи, что это птица (работа с символами). «Кто где быть не может?».  |
| 4 | Игры и упражнения: «Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»). «Что изменилось?». «Сравни картинки». «Собери картинку (предметно- сюжетный вариант)». «Перепутанные картинки». «Запомни слова». «Нарисуй,что запомнил» (или по тексту).  |
| Январь | 1  | Игры и упражнения: «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка»). «В какую игру будут играть дети?» (догадайся по атрибуту). «Сравни снеговиков». «Подбери пару».  |
| 2 | «Нелепицы», «Что сначало, что потом?» «Дорисуй недостающий предмет»( предметное и сюжетное изображение). «В какую игру я играю?»(пантомима).  |
| 3 | Игры и упражнения: «Сложи картинку». «Узнай по части». «Докажи, что это птица» (по символики). «Кто где?».  |
| 4 |  Игры и упражнения: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение). «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний», «Часть – целое». «Узнай количество людей по одежде». «Сравни», «Найди пару». «Чего не стало», «Запомни ряд», «Что изменилось». «Оденем Олю на прогулку» (по сезону). «Из чего сшить?», «Что шьют из…?». «Запомни в тексте названия предметов одежды».  |
| Февраль | 1  | Игры и упражнения: «Четвертый лишний». «Что без чего?». «Сложи картинку», «Часть – целое». «Найди пару», «Найди такой же..». «Сравни…» «Дорисуй (закончи) рисунок». «Соедини точки». «Будь внимателен». «Продолжи ряд». «Запомни ряд слов (картинок).  |
| 2 | Игры и упражнения: «Разрезные картинки». «Кого нет?», «Назови одним словом». «Узнай по частям». «нарисуй по точкам».  |
| 3 | «Сколько животных за забором?» (по количеству ног). «Кто с кем?», «Кто у кого?», «Кто кем был?» «Сравни», «Запомни ряд». «Убавилось-прибавилось» (что изменилось?).  |
| 4 | «Кто как кричит?» (Чей голос). «Кто где?», «Накорми животное».  |
| Март | 1  | Игры и упражнения: «Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна»). «Что изменилось». «Подбери картинку- символ к иллюстрации» (весна). «Что сначала , что потом?» (весна,8 Марта). «Сравни картинки». «Найди ошибки в тексте». «Назови ласково» (подбери ласковые слова).  |
| 2 | Игры и упражнения: «Составь свою семью» ( по схеме). «Кем был мальчик, кем была девочка?». «Сравни картинки» (две семьи). «Что сначала, что потом?». «Нарисуй свою семью». «Кто моложе, кто старше?». «Раздели по группам».  |
| 3 | Игры и упражнения: «Четвертый лишний» «Расставь мебель в комнате». «Что без чего» «Сравни». «Перепутанные картинки». «Узнай по части». «Продолжи ряд» (найти недостающий предмет). «Часть – целое». «Запомни ряд» (слуховой, зрительные варианты). «Дорисуй картинку». «Подбери по форме».  |
| 4 | Игры и упражнения: «Сложи картинку». «Четвертый лишний». «Разложи по группам». «Добавь слово». «Убавилось, прибавилось». «Что без чего?». «Чего не хватает». «Нарисуй по точкам», «Подбери пару». «Сравни предметы», «Продолжи ряд».  |
| Апрель | 1  | Игры и упражнения: «Сложи картинку». «Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение). «Чего не хватает?», «Кто где?». «Узнай по тени», «Кого не стало?».  |
| 2 | «Сравни птиц», «Найди различия». «Кто где живет?», «Чей домик?». «Добавь слово..» «Четвертый лишний». «Логическая цепочка».  |
| 3 | Игры и упражнения: «Узнай место в городе по фото». «Выложи из палочек городской дом». «Сравни дома». «Что изменилось». «Что где находится?» (пространственная ориентация).  |
| 4 | Игры и упражнения: «Собери картинку». «Назови только транспорт (по картинке). «Что без чего?» (чего не хватает). Сравни», «Разложи по группам», «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Узнай по силуэту», «Кто чем управляет». « Четвертый лишний». «Узнай по детали», «Дорисуй картинку».  |
| Май | 1  | Игры и упражнения: «Разложи картинки» (серия «Весна). «Сравни картинки». «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки). «Найди ошибки в тексте». «Подбери картинку,символ к ….(весне). «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти».  |
| 2 | Игры и упражнения: « Что сначала, что потом?» . «Что ты видишь на картинке?». «Выбери нужные картинки». «Дорисуй инструменты». «Чего не хватает на картинке?» (что без чего?).  |
| 3 | Игры и упражнения: «Узнай по контуру». «Сложи картинку». «Узнай по части». «Что сначала, что потом?». «Часть – целое». «Что изменилось?». «Подбери пару».  |
| 4 | Игры и упражнения: 1.»Сложи картинку», «Кто без чего». 2.»Узнай по части», «Разложи по группам». 3. «Четвертый лишний». 4. «Сравни насекомых». 5. «Запомни в тексте», «Запомни ряд». 6. «Подбери пару к слову». |