**Программа по коррекции нарушений речи**

**обучающихся второй дошкольной группы**

**Пояснительная записка**

Программа по коррекции нарушений речи составлена на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО обучающихся с ТНР и в соответствии с АООП дошкольного образования детей с ТНР, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в АООП дошкольного образования детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ученика и успешного обучения его в школе. Согласно статистике, количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большое внимание.

В ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» обучаются дети с различными отклонениями в речевом развитии. В ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» обучаются дети с бурятско-русским билингвизмом, который является массовым, социально необходимым явлением, что обуславливает актуальность воспитания у подрастающего поколения умения активно и полноценно использовать два языка, особенно в тех случаях, когда у детей имеются речевые дефекты. Билингвизм является осложненным фактором и в совокупности с другими причинами приводит к возникновению нарушений письма.

Качественные различия двух языков находят выражения в устной речи детей в виде ошибок фонетической и лексико-грамматической интерференции, осложняющей речевые дефекты.

**Цель программы** - коррекция речевой патологии и профилактика вторичных

речевых и нервно-психических нарушений.

**Задачи:**

* ﻿﻿развивать артикуляционную моторику, формировать правильные артикуляционные уклады;
* ﻿﻿формировать произносительные навыки (в зависимости от этапа работы над звуком);
* ﻿﻿развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа;
* ﻿﻿дифференцировать звуки речи с учетом фактора билингвизма;
* ﻿﻿совершенствовать лексико-грамматические конструкции;
* ﻿﻿развивать неречевые психические процессы;
* развивать тонкую моторику пальцев рук.

Программа предназначена для индивидуальной и подвижной микрогрупповой логопедической работы с воспитанниками дошкольных групп, испытывающих трудности формирования устной речи. Программа составлена с учетом характера и степени тяжести речевых нарушений. Коррекция речевых дефектов строится с учетом следующих принципов:

* ﻿﻿учет родного (бурятского) языка;
* ﻿﻿опора на доминантный речевой механизм;
* ﻿﻿перевод ребенка на единую языковую систему;

- проведение коррекционной работы с учетом фонетической, грамматической, лексической разницы бурятского и русского языков;

- системно-структурный принцип коррекции нарушений речи;

- поэтапное формирование речевой деятельности.

**Содержание программы**

Программа занятий включает разделы: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; обогащение словарного запаса; развитие грамматического строя и связной речи. Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии идёт работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развитию грамматического строя.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения воспитанником произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложение, затем - в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты. Затем идёт работа по дифференциации поставленных, автоматизированных звуков и автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах, диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, руде и других формах жизнедеятельности).

Пока воспитанник не будет правильно употреблять звуки в самостоятельной речи, их автоматизация не может считаться законченной, а произношение исправленным. Поэтому на заключительном этапе автоматизации звуков речи очень важен контроль над правильным произношением со стороны родителей, воспитателя и логопеда.

**Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных

и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. ﻿﻿﻿Целостное восприятие окружающего мира.
2. ﻿﻿﻿Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия

и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способность принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств её осуществления.

﻿﻿﻿ 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

1. ﻿﻿﻿Использование знаково-символических средств представления информации.
2. ﻿﻿﻿Активное использование речевых средств и средств для решения

коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с

задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

﻿﻿﻿ 8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

﻿﻿﻿ 9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-

логопедом.

11. Сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе

учителя-логопеда),

12. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться

образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

13. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

**Предметные результаты:**

* ﻿﻿четко, слитно, с правильным ударением произносить трех-, четырех-, пятисложные слова, состоящие из открытых и закрытых слогов, со стечением 2 - 3 согласных в составе слова;
* ﻿﻿самостоятельно проводить звуковой и слоговой анализ слов различной структуры в соответствии с опорой на предложенный алгоритм;
* ﻿﻿правильно и плавно произносить слова с приставками;
* ﻿﻿слитно произносить предлоги с существительными и прилагательными;
* ﻿﻿уметь подбирать к словам антонимы, синонимы, видеть скрытый смысл фразеологизмов;
* правильно согласовывать слова в словосочетании, предложении, строить

грамматически правильную фразу;

* ﻿﻿составлять тексты с опорой на предметную, сюжетную картинку, серию картинок;
* ﻿﻿устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий;
* ﻿﻿пересказывать текст с опорой на вопросный ряд, на серию картинок, расположенных в нужной последовательности, по плану;
* рассказывать наизусть 3 - 4 коротких стихотворений, позволяющих продемонстрировать навыки произношения

**Перспективное планирование коррекционных занятий**

***Условные обозначения:*** УУД – универсальные учебные действия: Л – личностные, Р – регулятивные, П – познавательные, К- коммуникативные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, содержание работы** | **Коррекция и развитие неречевых высших психических функций** | **Учет фактора билингвизма** | **Формирование УУД** | **Сроки** |
| **Логопедическое обследование**  **1. Ориентировочный этап**  **Задачи:**  - сбор анамнестических данных;  - выяснение запроса родителей;  - выявление предварительных данных об индивидуально-топологических особенностях **ученика.**  **Виды деятельности:**  - изучение медицинской и педагогической документации;  - изучение работ ученика;  - беседа с родителями.  **2 Диагностический этап.**  **Задачи:**  - выяснить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования;  - выяснить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;  - выяснить характер несформированности языковых средств.  **3. Аналитический этап**.  **Задача:** интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт.  **4. Прогностический этап.**  **Задачи:**  - определить прогноз дальнейшего развития ученика на основании имеющихся фактов и их осмысления;  - выяснить основные направления коррекционной работы с учеником;  - решить вопрос об индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте ученика.  **5. Информирование родителей.**  **Задача:** довести до сведения родителей итоги обследования речи ученика и пути коррекции нарушений речи | Развитие восприятия  Развитие памяти через установку на запоминание  Отработка понятий «правый», «левый» | Изучение речевой среды  Модификация тестовой методики диагностики  Т.А. Фотековой | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; выбор дальнейшего образовательного маршрута;  Р: следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;  П: определять круг своего незнания; планировать работу по изучению незнакомого материала;  К: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки; отвечать на вопросы учителя-логопеда, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | 01.09 - 15.09 |
| **I. Подготовительный этап**  **Основная цель –** тщательная и всесторонняя подготовка ученика к кропотливой и длительной коррекционной работе.  **Основные задачи:**  - формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям;  - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятия с помощью игр и специальных упражнений;  - формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня достаточности для постановки звуков;  - формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок;  - укреплять физическое здоровье в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, медикаментозное лечение, консультирование врачей-специалистов) | Артикуляционная гимнастика  Упражнения на развитие мелкой моторики рук  «Пальчик, как тебя зовут?», «Сорока», «Дружная семья»  Игры «Что изменилось?», «Что перепутал художник?», «Найди отличия» | Предупреждение и преодоление фонетической, лексико-грамматической интерференции | Л: ценить и принимать базовые ценности «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»  Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  П: воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;  К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | 16.09 - 30.09 |
| **II. Формирование произносительных умений и навыков**  *Основные цели:*  - устранять дефектное произношение;  - развивать умения и навыки дифференциации звуков, сходных артикуляционно и акустически;  - формирование навыка пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.  *Виды коррекционной работы:*  **1. Постановка звуков в последовательности:**  - свистящие [с], [ц];  - шипящие [ш], [ч], [щ].  Подготовительные упражнения для постановки звуков:  - для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Дудочка», «Лопатка», «Горка», «Колесо»;  - для шипящих: «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Дудочка»;  - для [р], [р’]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;  - для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язычок».  **2. Автоматизация поставленного звука в слогах:**  - [c], [з], [ш], [ж], [с’], [з’], [л’] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем – в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;  - [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем – в прямых и со стечением согласных;  - [р], [р’] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.  **3. Автоматизация звука в словах:**  **-** произнеси слово отраженно (со слогом са): сад, сам, сани, садик, сайка, коса;  **-** логопед называет один предмет, ученик – множество таких предметов (нос – носы, ус – усы);  **-** посчитай до 10 слова, содержащие звук с. Образец: одна собака, две собаки …;  - закончи слово добавив слог –сы, произнеси слово  Образец: у…(сы), но…(сы)  - спиши слова: сто, стой, стол, стопа, столица.  **4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях:**  - прочитай и спиши предложения: У сома усы. У папы усы. У осы усы. У дома сад. В саду беседка. В беседке скамейка.  - запомни и назови ряды слов: соль – солонка – посолить – соленый. Ответь на вопросы: Где хранить соль? Что хранят в солонке? Почему огурец соленый? Каким стал огурец, когда его посолили?  - повтори предложения отраженно: Света и Соня идут в лес? Ответь на вопросы: Куда идут Света и Соня? Кто идет в лес?  - са-са-са У стены стоит коса.  - со-со-со Сломалось колесо.  - су-су-су Страшно вечером в лесу.  - сы-сы-сы Мы испачкали носы.  - ас-ас-ас В сумке вкусный ананас.  - ос-ос-ос Косточку принес барбос.  - ус-ус-ус Стас Сосискин был не трус.  - ис-ис-ис Я на санках еду вниз. и т.д.  **5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:**  - [c] - [з], [с] - [с’], [с] - [ц], [с] - [ш];  - [ш] - [ж];  - [ч] - [с’], [ч] - [т], [ч] - [щ];  - [щ] - [с’], [щ] - [т], [щ] - [ч].  **6. Автоматизация звуков в спонтанной речи**  В монологах, диалогах, играх, развлечениях. | Формирование умения принять учебную деятельность  Формирование приемов самоконтороля. Упражнение  «Сделай так же»  Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка  Формирование приемов самоконтороля. Упражнение «Фабрика игрушек»  Координация объема зрительной и слуховой памяти  Развитие мышления. Построение вопросов  Индуктивные и дедуктивные умозаключения | Предупреждение и преодоление фонетической интерференции: отсутствует заднеязычный взрывной глухой звук [к], [ц], [ч], [щ]  Употребляются только в заимствованных из русского языка словах; учитывать сингармонизм согласных фонетического характера: смягченные оттенки твердых фонем употребляются только в словах мягкого ряда, несмягченные – в словах с твердорядным вокализмом.  Работа над слоговой структурой слов.  Учитывать порядок слов в предложении, который строго закреплен: на первом месте стоят слова с предметно-объектным значением (группа подлежащего), затем идут второстепенные члены предложения, на последнем месте стоят слова со значением действия, производимого объектом или субъектом (группа сказуемого) | Л: уважение к своему народу, к своей Родине, своему языку  Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем-логопедом; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении; определять правильность выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.  П: классифицировать звуки по заданному основанию (твердые – мягкие согласные звуки); определять наличие заданного звука в слове; группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких акустико-артикуляционных отношений звуков; характеризовать особенности гласных, согласных звуков, моделировать звуковой состав слова; анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; сравнивать модели звукового состава слов.  К: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов, дополнительных сведений | 01.10  Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки  По мере овладения учеником произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом  Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем – в небольшие тексты (потешки, чистоговорки и т.п.)  Автоматизация звуков в диалогах, монологах, играх, развлечениях (спонтанной речи) |
| **III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения**  ***Этапы развития фонематического восприятия:***   * развитие неречевого слуха   *Упражнения включают задания на распознавание:*  - звучащих инструментов;  - звучащих предметов;  - действий предметов;  - игры на узнавание голосов, мелодий.   * развитие речевого слуха   *Игровые упражнения:*  - повторение за логопедом слов, близких по звуковому составу;  - сравнения лексического значения слов, близких по звучанию;  - подбор картинок к словам близким по звуковому составу;  - дополнение предложения словом близким по значению;  - исправление ошибки логопеда.   * развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза  1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова   *Упражнения:*  - поднять руку или карточку с буквой С, если в слове имеется звук с;  - по сюжетной картинке назвать слова со звуком с;  - придумать слова со звуком с;  - назвать животных, овощи, фрукты, посуду, в названиях которых есть звук с.   1. Вычленение первого и последнего звука из слова   *Упражнения:*  - определить первый звук в слове;  - найти в разрезной азбуке букву, соответствующую первому звуку слова, начинающегося с ударного гласного;  - подобрать слова, которые начинаются с заданной гласной.   1. Развитие сложных форм фонематического анализа   *Упражнения*  - подобрать слова где заданный звук будет на первом (втором, третьем) месте;  - выбрать из предложения слова с определенным количеством звуков или записать их;  - выбрать предметные картинки, в названии которых определенное количество звуков;  - по сюжетной картинке подобрать слова с определенным количеством звуков | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов, слов, близких по звуковому составу)  Игры «Что изменилось?», «Что перепутал художник?», «Найди отличия» | Учитывать расположение согласных: в начале и в конце бурятскоязычных слов не встречаются стечения согласных, а в середине – более двух согласных; между гласные одинарные согласные в слове приближаются в своем произношении почти к изолированному, чистому их произнесению | Л: умение чувствовать красоту и выразительность речи  Р: ориентироваться в толковом словарике учебника: находить значение неизвестных слов (с помощью учителя-логопеда), корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  П: отвечать на простые и сложные вопросы учителя-логопеда, самим задавать вопросы, находить нужную информацию из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, сеть Интернет)  К: слушать и понимать речь других | В течении учебного года |
| **IV Развитие (совершенствование) психологической базы речи ученика на отработанном в правильном произношении лексическом материале**  *Занятия по восполнению пробелов в лексике должны включать:*  - уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;  - уточнение значений используемых синтаксических конструкций.  *Последовательность работы по восполнению лексических средств языка:*  - овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления;  - овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления;  - усвоение понятия о родственных словах, предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок;  - овладение навыками подбора синонимов, антонимов, способов их употребления;  - усвоение понятия о многозначности слов.  *Можно использовать следующие задания:*  - подбор синонимов и антонимов к словам, обозначающим предметы, их свойства, различные действия ( Н-р игра «Скажи по-другому», «А как наоборот?», «Определи, о ком так можно сказать»)  *Лексические упражнения:*  - подбор определений, эпититов, сравнений для словесной характеристики предмета (Н-р «Подбери слово», «На что похоже?»)  - подбор к слову, обозначающему предмет, соответствующих слов-наименований действий и наоборот (Н-р «Кому что нужно?») применительно к различным лексическим темам  - подбор синонимов и антонимов к словам, обозначающим предметы, их свойства, различные действия (Н-р игра «Скажи по-другому», «А как наоборот?», «Определи, о ком так можно сказать»)  *Лексико-грамматические упражнения:*  - дополнение предложений нужным по смыслу словом (Н-р, для упражнений «Закончи фразу» могут быть использованы предложения типа: *«В лесу растут Г… и Я…», «На клумбе выросли красивые Ц…», «Молотком забивают Гво…»*  - упражнения на составление словосочетаний из двух данных слов (Н-р, *«стакан, молоко» - Стакан чего? – Молока. Стакан молока*)  - упражнение на составление предложения по данным словам (Н-р, *«Медведь, мед, сладкий, любит»*)  - упражнение на составление предложения с данным словом (Н-р, *«Под деревом» - «на дереве»; «перед домом» - «за домом»*)  - упражнения-ответы на вопросы (Н-р, *«Куда можно повесить пальто?» - «Пальто можно повесить в/на …»)*  **Работа по развитию фразовой речи на занятиях по пересказу предусматривает:**  - освоение нормативных основ построения фраз различных синтаксических конструкций; упражнения на правильное употребление фраз на языковом материале литературных произведений с последующим применением полученных навыков при самостоятельном составлении пересказа;  - развитие внимания к синтаксису языка, умения замечать ошибки в построении фраз в рассказах других детей и ошибки в собственных высказываниях.  *Виды пересказов:*  - последовательный пересказ;  - рассказы-описания;  - краткий пересказ;  - выборочный пересказ;  - творческие пересказы;  - устные сочинения.  Любому виду пересказа или рассказа предшествует словарная работа, анализ текста, четкая целевая установка для учащегося. | Развитие внимания, памяти, образного мышления  Построение плана действий  Развитие абстрактного и образного мышления  Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов – «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»  «Составь рассказ по схеме» | Предупреждение и преодоление грамматической интерференции языков: согласование, управление, примыкание | Л: оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России  Р: использовать при выполнении задания различные средства: дополнительную литературу, ИКТ  К: критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми имеющими иную позицию | В течение учебного года |
| **V. Праздник «Правильной речи»** | Формирование приемов самоконтроля | Проверка интерференции | Р: самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку  К: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений | май |
| **VI. Оценочный этап**  - оценка результативности коррекционной работы;  - проведение итоговых срезовых проверочных работ;  - оценка динамики работы с учащимися;  - количественный и качественный анализ ошибок;  - подведение итогов работы за учебный год | Формирование приемов самоконтроля | Проверка интерференции | Л: осознание ответственности за произнесенное и написанное слово  Р: в диалоге с учителем-логопедом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других | 05.05 – 15.05 |