**Программа**

**Финансовая грамотность**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по финансовой грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, авторской программы С.Н.Федин, Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе «Финансовая грамотность» (2 – 4)

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

**Целью** изучения предмета «Финансовая грамотность» являются раз­витие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для ре­шения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

– научить учащихся излагать свои мысли;

– привить навыки элементарных финансовых расчетов;

– расширить кругозор детей;

– способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического

мышления;

– способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля

экономического поведения, ценностей деловой этики;

– воспитывать ответственность за экономические решения.

**Место предмета в Учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Финансовая грамотность» отводится: 34 часа (1 час в неделю).

**Ценностные ориентиры**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курса­ми математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки ра­бот обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

– ситуационная игра,

– образно-ролевые игры,

– исследовательская деятельность,

– урок-практикум,

– дискуссия, обсуждение.

**Содержание курса «Финансовая грамотность»**

**2 класс**

***Тема I. Что такое деньги и откуда они взялись.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия:*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции:*

– Объяснять причины и приводить примеры обмена.

– Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

– Описывать свойства товарных денег.

– Приводить примеры товарных денег.

– Приводить примеры первых монет.

**Тема II. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. *Основные понятия:*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции:*

– Объяснять, почему появились монеты.

– Описывать купюры и монеты.

– Сравнивать металлические и бумажные деньги.

–Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема III. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия:*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна.

Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции:*

– Описывать старинные российские деньги.

– Объяснять происхождение названий денег.

**3 класс**

**Тема I. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира.Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия:*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции:*

– Описывать современные российские деньги.

– Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

– Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

– Приводить примеры иностранных валют.

**Тема II. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия:*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

– Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

– Объяснять причины различий в заработной плате.

– Объяснять, кому и почему платят пособия.

– Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема III. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия:*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

– Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

– Сравнивать покупки по степени необходимости.

– Различать планируемые и непредвиденные расходы.

– Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема IV. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия:*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции:*

– Объяснять, как управлять деньгами.

– Сравнивать доходы и расходы.

– Объяснять, как можно экономить.

– Составлять бюджет на простом примере.

**Тема V. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия:*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции:*

– Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

– Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

– Сравнивать разные виды сбережений.

**4 класс**

**Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают**

Появление обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и монеты разных государств. Изобретение бумажных денег, способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах. Современные деньги России, мировые деньги. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

*Основные понятия:*

Деньги. Ликвидность. Бартер. Безналичные деньги. Мировые деньги. *Компетенции:*

– Описывать свойства драгоценных металлов.

– Объяснять способы защиты от подделок.

– Сравнивать валюту разных стран.

**Тема II. Откуда в семье деньги**

Получение денег в наследство, выигрыш в лотерею, клад. Основные источники дохода - заработная плата. Зависимость размера заработной платы от профессии.

Доходы собственников-арендная плата и проценты. Поддержка государства пожилых людей, инвалидов, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия:*

Заработная плата, премия, гонорар, арендная плата, проценты, безработные

*Компетенции:*

– Описывать источники доходов в семьях.

– Объяснять доходы от собственности.

– Сравнивать заработную плату различных профессий.

**Тема III. На что тратятся деньги**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия:*

Необходимые расходы, обязательные расходы, престижные расходы, сезонные расходы. Сбережения. Хобби.

*Компетенции:*

–Описывать виды расходов.

–Объяснять, где брать деньги при их нехватке.

– Сравнивать расходы между собой.

**Тема IV. Как умно управлять своими деньгами**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия:*

Бюджет, дефицит, избыток. Ценные бумаги, акции.

*Компетенции:*

– Описывать из чего состоит бюджет семьи.

– Объяснять вложение сбережений.

– Сравнивать доходы и расходы.

**Планируемые результаты освоения курса**

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

***познавательные:***

*•* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***регулятивные:***

*•* понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***коммуникативные:***

*•* составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамот­ность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Форма контроля** |
| **2 класс** | | | | |
| **1** | Введение в курс «Финансовая грамотность» | **1** |  |  |
|  | **Что такое деньги и откуда они взялись (10 часов)** | | | |
| **2-3** | Появление обмена товаров | **2** |  | буклет, памятка |
| **4-5** | Первые деньги | **2** |  | рисунок |
| **6-7** | Монеты | **2** |  | кроссворд |
| **8-9** | Бумажные деньги | **2** |  | решение задач |
| **10-11** | Карманные деньги | **2** |  | тест |
|  | **Защита денег от подделок (9 часов)** | | | |
| **12-14** | Гурт. Подделка монет | **3** |  | презентация |
| **15-17** | «Орел» и «решка». Аверс и  реверс. Номинал | **3** |  | сочинить сказку |
| **18-20** | Номинал банкнот. Защита от  подделок. | **3** |  | решение задач |
|  | **Какие деньги были раньше в России (14 часов)** | | | |
| **21-22** | Древнерусские товарные деньги. | **2** |  | мини проект |
| **23-24** | Клады. «Меховые деньги» | **2** |  | презентация |
| **25-26** | Первые русские монеты. Деньга  и копейка. | **2** |  | разработка буклета, памятки |
| **27-28** | Рубль, гривенник и полтинник | **2** |  | кроссворд |
| **29-30** | Что мы узнали о деньгах | **2** |  | урок-игра |
| **31-32** | Зачем люди придумали банки? | **2** |  | тест |
| **33-34** | Как банки сделали деньги  невидимыми | **2** |  | мини-проект |
| **3 класс** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Современные деньги России и других стран (5 часов)** | | | | |
| **1** | Современные деньги России | **1** |  | | сообщения |
| **2-3** | Доллары и евро – самые  известные иностранные деньги | **2** |  | | кейс |
| **4-5** | Банки. Электронные деньги | **2** |  | | тест |
|  | **Откуда в семье деньги (8 часов)** | | | | |
| **6-7** | Клады, лотереи, наследство | **2** |  | | буклет |
| **8-9** | Заработная плата | **2** |  | | решение задач |
| **10-11** | Пенсии, пособия, стипендии | **2** |  | | презентация |
| **12-13** | Аренда и % в банке, кредиты | **2** |  | | мини-проект |
|  | **На что тратятся деньги (6 часов)** | | | | |
| **14-15** | Расходы на самое необходимое | **2** |  | | мини -проект |
| **16-17** | Откладывание денег на  непредвиденные расходы | **2** |  | | составить схему |
| **18-19** | Хобби. Вредные привычки | **2** |  | | мини-проект |
|  | **Как управлять своими деньгами (10 часов)** | | | | |
| **20-21** | Расходы и доходы. Считаем  деньги | **2** |  | кейс | |
| **22-23** | Семейный бюджет | **2** |  | проект | |
| **24-25** | Как откладывать деньги | **2** |  | древо-решений | |
| **26-27** | Личный финансовый план | **2** |  | мини проект | |
| **28-29** | Банки. История их возникновения | **2** |  | тест | |
|  | **Как делать сбережения (5 часов)** | | | | |
| **30** | Копилки. Коллекционирование | **1** |  | букле | |
| **31-32** | Недвижимость. Ценные бумаги | **2** |  | кроссворд | |
| **33-34** | Фондовый рынок | **2** |  | игра | |
| **4 класс** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что такое деньги и откуда они взялись (10 часов)** | | | | |
| **1-2** | Как появились деньги | **2** |  | | буклет, памятка |
| **3-4** | Истории монет | **2** |  | | составление задач |
| **5-6** | Бумажные деньги | **2** |  | | решение задач |
| **7-8** | Безналичные деньги. Банковские карты | **2** |  | | презентация, буклет |
| **9-10** | Валюты | **2** |  | | мини-проект |
|  | **Из чего складываются доходы в семье (7 часов)** | | | | |
| **11-12** | Заработная плата. Доход | **2** |  | | кейс |
| **13-14** | Выигрыш в лотерею. Премия.  Гонорар | **2** |  | | решение задач |
| **15-17** | Прожиточный минимум. МРОТ | **3** |  | | мини-проект |
|  | **Почему семьям часто не хватает на жизнь и как этого избежать (6 часов)** | | | | |
| **18-19** | Необходимые расходы | **2** |  | | кейс |
| **20-21** | Обязательные расходы | **2** |  | | решение задач |
| **22-23** | Желательные и престижные | **2** |  | | буклет |
|  | **Как правильно управлять кошельком, чтобы он не пустовал (11 часов)** | | | | |
| **24-26** | Как правильно планировать семейный бюджет | **3** |  | бюджет семьи | |
| **27-29** | Бюджет РФ | **3** |  | кейс | |
| **30-32** | Соотношение доходов и расходов. Долги. | **3** |  | кроссворд | |
| **33-34** | Кассовые чеки. Распродажа. | **2** |  | решение задач | |

**Список используемой литературы**

1. Антипова, М. В. Метод кейсов [Текст]: методическое пособие / М. В. Антипова. – Мариинско-Посадски филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011

2. Горяев, А. П. Финансовая грамота для школьников [Текст] /А. П. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Российская экономическая школа, 2010

3. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность [Текст]: материалы для учащихся общеобразоват. орг. 4 класс / Г. Д. Гловели. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

4. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М.: Интеллект-центр, 2010

5. Думная, Н. Н. Выбирая свой банк учебное пособие [Текст]: учеб. Пособие / Н. Н. Думная, О. В. Карамова и др. – М.: Интеллект-центр, 2010 – М.: Интеллект-центр, 2010

6. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность [Текст]: методические рекомендации для учителя общеобразоват. орг. 2-4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

7. Паранич, А. В. Путеводитель по финансовому рынку [Текст] / А. В.– Паранич. – М.: И-трейд, 2010

8. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности [Текст] / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. – М.: «Просвещение», 2017

9. Федин, C. Н. Финансовая грамотность. [Текст]: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях / С. Н. Федин. – М.: ВИТА- ПРЕСС, 2014

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | | **УУД** | | | | | **Предметные** |
| **Регулятивные** | | **Познавательные** | **Коммуникативные** | |
| **2 – 3 классы** | | | | | | | |
| - осознание себя как члена семьи, общества и государства;  - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: понимание финансового положения семьи;  - понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег)  - ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;  - формирование основ грамотного поведения покупателя; | - понимать цели своих действий;  - составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её  реализации с помощью учителя;  - оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;  - осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата с помощью учителя и самостоятельно;  - корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;  - адекватно воспринимать предложений товарищей, учителей, родителей; | | - овладевать логическими действиями сравнения, сопоставления величины доходов и расходов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи между финансовым поведением человека и его благосостоянием, строить рассуждения на финансовые темы, относить явления или объекты к известным финансовым с помощью учителя и самостоятельно;  - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности с помощью учителя и самостоятельно;  - использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | - слушать собеседника и вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;  - уметь договариваться о распределении функций и ролей в  со­вместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, | - правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);  - приводить примеры товарных денег;  - объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена,  - понимать, что деньги зарабатываются трудом;  - описывать виды и функции денег;  - называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;  - называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи,  - различать планируемые и непредвиденные расходы;  - уметь считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;  - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий; | |
|  |  | | **4 класс** | |  |  | |
| - положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;  - учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. | - определять личные цели развития финансовой грамотности;  - ставить финансовые цели;  - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для  решения элементарных вопросов в области экономики семьи;  - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных  финансовых задач;  • - преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;  - самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его  при необходимости. | | | - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;  - использовать знако-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;  - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  - выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.  - использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи; | - уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку давать оценку финансовых действий и решений;  - осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;  - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;  - формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам. | | - понимать и правильно использовать экономические термины;  - иметь представление о роли денег в семье и обществе;  - уметь характеризовать виды и функции денег;  - знать источники доходов и направлений расходов семьи;  - уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;  - уметь объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;  - проводить элементарные финансовые расчёты.  - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;  - объяснять проблемы, возникающие при обмене;  - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;  - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;  - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;  - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. | |