**Программа дополнительного образования**

**«ЮИД»**

**Пояснительная записка**

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в городе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Программа **«ЮИД»** разработана на 2023-2024 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по реализации дополнительного образования.

**Нормативно-правовая основа:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196"

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

5. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

6. Программа воспитания ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»,

7. Устав ГБОУ «С(К)ОШИ V вида».

Программа дополнительного образования «Юные инспекторы движения» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

**Актуальность программы** состоит в потребности в:

- усилении учебных предметов учебного плана,

- развитии интеллектуальных возможностей детей

- формировании и развитии творческих способностей;

- обеспечении духовно-нравственного воспитания;

- социализации и адаптации к жизни в обществе;

- формирования общей культуры;

- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

**Цель программы - о**беспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Достижение поставленных целей невозможно без решения **конкретных задач**:

• привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;

• вовлечение их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.

 создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;

• формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;

**Коррекционно-развивающая работа**

Основные задачи коррекционной работы предусматривают:

-коррекцию личностных качеств;

-коррекцию познавательных возможностей;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи;

-коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;

-коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;

-коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;

-коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;

- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.

**Принципы формирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие принципы:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Требования к результатам обучения младших школьников**

Первого года обучения:

1. знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
2. знать название, назначение и возможные места установ­ки изученных дорожных знаков;
3. определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

Второго года обучения:

1. знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
2. знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
3. знать правила безопасного поведения на городских ули­цах и загородных дорогах;
4. самостоятельно определять места для безопасного пере­хода улиц и дорог, входить и выходить из общественно­го транспорта.
5. знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
6. знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
7. безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

Третьего и четвертого года обучения:

1. уметь разбираться в видах дорожных знаков;
2. оказывать первую доврачебную помощь;
3. знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
4. знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
5. знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

Уровни воспитательных результатов

1 уровень

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

3 уровень

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

**Личностные и метапредметные результаты,**

которые будут достигнуты учащимися:

Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

· способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

· основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

· учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Структура курса**

 Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа рассчитана **на 3 года.**

**Сроки реализации программы*:***

 68 часов - второй год обучения

 68 часов - третий год обучения

 68 часов – четвертый год обучения

**Возраст детей, участвующих в реализации программы *:***8-11 лет

**Формы проведения занятий:**Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

∙ тематические занятия;

∙ игровые тренинги;

∙ разбор дорожных ситуаций на настольных играх;

∙ экскурсии;

∙ конкурсы, соревнования, КВН, викторины;

∙ изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;

∙ выпуск стенгазет;

∙ разработка проектов по правилам дорожного движения;

∙ встреча с работниками ГИБДД;

∙ просмотр видеофильмов.

**Содержание программы**

**Тема 1. Улица полна неожиданностей. (55 часов)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

**Тема 2. Наши верные друзья. (60 часов)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

**Тема 3. Это должны знать все. (48 часов)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем…Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

 **Тема4. Дорожная азбука (52 часа)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

**Тема 5. Наш друг – светофор (40 часов)**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

**Тема 6. Мы – ЮИД (60 часов)**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения». Что такое – хорошо? ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

**Тема 7. Правила дорожного движения (58 часов)**

 «Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

**Тема 8. Мой друг – велосипед! (40 часов)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

**Тема 9. Безопасность и правила безопасности (70 часов)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

**Тема 10. Основы доврачебной медицинской помощи (66,5 часов)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам.Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

**Тема 11. Пропаганда ПДД (58 часов).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный, желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всегочасов | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Формы организацииучебных занятий |
| 1 | Улица полна неожиданностей |  |  | Игры, выступленияпрезентации |
| 2 | Наши верные друзья |  | Активно играть, расшифровывать выражения, рисовать и иллюстрировать.  | Викторина, беседы, презентации, беседа с работником ГИБДД |
| 3 | Это должны знать все |  |  | Агитбригада |
| 4 | Дорожная азбука |  | пользоваться правилами ПДД | Викторина, беседы, презентации |
| 5 | Наш друг – светофор |  | Изготовление поделок своими руками | Выставка поделок |
| 6 | Мы - ЮИД |  |  | Праздник |
| 7 | Правила дорожного движения |  |  | Игры, беседы, презентации |
| 8 | Мой друг – велосипед! |  |  | Соревнования |
| 9 | Безопасность и правила безопасности |  |  | Выставки, турниры, викторины. |
| 10 | Основы доврачебной медицинской помощи |  |  | Викторина |
| 11 | Пропаганда ПДД |  |  | Спектакли, выступления агитбригады, концерты. |
| итого |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 2 год – 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата****план** | **Дата факт** | **Кол-во часов**  | **Наименование темы** | **Форма деятельности учащихся** |
| **Тема 4. Дорожная азбука (13 часов)** |
| 1 |  |  | 1 | Вводное занятие | Мотивация на систематические занятия по программе. (теоретич) |
| 2 |  |  | 2 | Улица полна неожиданностей | Экскурсия «Наш город где мы живем» (практич) |
| 3 |  |  | 2 | Безопасность на улице | Викторина «Азбука безопасности» (теоретич) |
| 4 |  |  | 2 | «Безопасный путь : Дом-школа-дом»  | Разработка схемы (Практич) |
| 5 |  |  | 2 | Школа безопасности | Игра «Знающий пешеход» (Практич) |
| 6 |  |  | 2 | Движение пешеходов и машин | Экскурсия «Я – пешеход» (Практич) |
| 7 |  |  | 2 | Улица .Тротуар. Проезжая часть. | Игровая программа «Правильное движение» (Теоретич) |
| 8 |  |  | 2 | Где и как надо переходить дорогу?  | Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич) |
| 9 |  |  | 1 | Дорожные знаки | Игра «Найди пару» (практич) |
| 10 |  |  | 1 | Дорожные знаки | Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (практич) |
| 11 |  |  | 2 | Дорожная разметка и её предназначение | Беседа (теоретич) |
| 12 |  |  | 2 | Перекресток и его виды | Игра «Перекресток» (практич) |
| 13 |  |  | 1 | Итоговое занятие | Викторина (теоретич)) |
| **Тема 5. Наш друг – светофор (6 часов)** |
| 14 |  |  | 2 | Светофор и его сигналы | Беседа (теорет) |
| 15 |  |  | 2 | Сигналы регулирования дорожного движения | Игра «Сигналы светофора» (практич) |
| 16 |  |  | 2 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика | Игра «Регулировщик» (практич) |
| 17 |  |  | 1 |  «Красный, желтый, зеленый» | Развлекательная программа (практич) |
| 18 |  |  | 1 | Своими руками | Творческая мастерская (практич) |
| 19 |  |  | 1 | Итоговое занятие | Тестирование по итогам программы (теоретич) |
| 20 |  |  |  | Мы - пассажиры | Правила пользования транспортом (теоретич) |
| 21 |  |  |  | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | Викторина «Мы за безопасность на дорогах» (теоретич) |
| 22 |  |  |  | Виды транспорта (наземный, водный, воздушный) | Беседа (теоретич) |
| 23 |  |  |  | Правила поведения в общественном транспорте | «От пешехода до пассажира» - игра (практич) |
| 24 |  |  |  | «Учимся соблюдать правила дорожного движения»  | занятие – викторина (теоретич) |
| 25 |  |  |  | Что такое –хорошо? | Игра «Дисциплинированный пассажир» (практич) |
| 26 |  |  |  | ПДД | Занятие в кабинете безопасности (практич) |
| 27 |  |  |  | Мой друг - велосипед | Основы безопасности при вождении велосипеда (теоретич) |
| 28 |  |  |  | Ремень безопасности | Беседа, просмотр фильма (теоретич) |
| 29 |  |  |  | Гимн ЮИД | Прослушивание и разучивание песни (практич) |
| 30 |  |  |  | ЮИД | Творческая встреча с ребятами из команды ЮИД (теоретич) |
| 31 |  |  |  | Безопасное лето | Беседа по безопасности (теоретич) |
| 32 |  |  |  | Вместе | Подготовка праздничного концерта (практич) |
| 33 |  |  |  | Подготовка праздничной программы | Подготовка агитбригады (практич) |
| 34 |  |  |  | Мы - ЮИД | Праздник, выступление агитбригады (практич) |

**Календарно-тематическое планирование 3 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности (элементы содержания, виды контроля, практические работы и т.д.)** |
| 1 | 05.0907.09 | Правила дорожного движения.Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. История возникновения ПДД. | 2 | Беседа: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). |
| 2 | 12.0914.09 | Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. | 2 | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. |
| 3 | 19.0921.09 | Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. | 2 | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). |
| 4 | 26.0928.09 | Дорога – не место для игр. Сказка «Волшебная горка». | 2 | Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. |
| 5 | 03.1005.10 | Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Игра «Я – пешеход». | 1 | Движение организованных пеших колонн  (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). |
| 6 | 10.1012.10 | Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил. Сказочное путешествие «Дорожные приключения». | 2 | Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. |
| 7 | 17.1019.10 | Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек. | 2 | Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. |
| 8 | 24.1026.10 | Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. | 2 | Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.Предупредительные сигналы автомобиля.Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика Наблюдение за работой регулировщика. |
| 9 | 07.1109.11 | Обязанности водителей. Движение велосипедистов. | 2 | Обязанности водителей (п. 2 ПДД). Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов. |
| 10 | 14.1116.11 | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. | 2 | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (П. 14 ПДД). Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги. |
| 11 | 21.1123.11 | Устройство и вождение велосипедаОбщее устройство велосипеда. | 2 | *Устройство и вождение велосипеда.* Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда. |
| 12 | 28.1130.11 | Учебная езда. Вводный инструктаж. | 2 | Ознакомление с условиями соревнований «Безопасное колесо» (трассой, системой штрафов). |
| 13 | 05.1207.12 | Фигурное вождение велосипеда. | 2 | Фигурное вождение велосипеда. Установка трассы для фигурной езды на велосипеде. Ускорение, замедление. |
| 14 | 12.1214.12 | Урок-игра «Моя дорога в школу» | 2 | Правила вождения велосипеда по пересеченной местности. Вождение велосипеда в автогородке. Отработка упражнений «Змейка», «Качели», «Узкий проезд», «Габаритные ворота», «Проезд по ребристой доске», «Проезд через песок» и др. |
| 15 | 19.1221.12 | Правила дорожного движенияПравила дорожного движения – законы улиц и дорог. | 2 | Беседа: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». |
| 16 | 26.1228.12 | Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. | 2 | Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. |
| 17 | 09.0111.01 | Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. | 2 | Движение пешеходов. Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги и ли перекрестка. |
| 18 | 16.0118.01 | ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины.  | 2 | Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. |
| 19 | 23.0125.01 | Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. | 2 | Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. |
| 20 | 30.0101.02 | Мы – пассажиры, обязанности пассажира | 2 | Учимся правильно вести себя в общественном транспорте: правильно входить и выходить из транспорта. |
| 21 | 06.0208.02 | Переход проезжей части дороги в разное время года. | 2 | Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». |
| 22 | 13.0215.02 | Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?». | 2 | Практика: Сюжетная игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?». |
| 23 | 20.0222.02 | Сказка «О правилах дорожного движения». Изучение правил дорожного движения. | 2 | Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Составление сказки «О правилах дорожного движения». |
| 24 | 27.0229.02 | Мы - пассажиры общественного транспорта. Составление памятки для пассажира. | 2 | Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| 25 | 05.0307.03 | Решение задач, повторение изученного. | 2 | Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо» |
| 26 | 12.0314.03 | Урок- игра | 2 | Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо» |
| 27 | 19.0321.03 | Решение задач, повторение изученного. | 2 | Решение задач, повторение изученного (решение тестов, представленных в методическом пособии «Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо» |
| 28 | 02.0404.04 | Оказание первой помощи пострадавшему. | 2 | Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. |
| 29 | 09.0411.04 | Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. | 2 | Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| 30 | 16.0418.04 | Предупредительные сигналы транспортных средств. | 2 | Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей. Дидактическая игра «Можно — нельзя». |
| 31 | 23.0425.04 | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки» | 2 | Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посети­тели, экскурсоводы.Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажир­ский — грузовой.Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстра­тивным материалом). |
| 32 | 07.0514.05 | Викторина « Светофорчик». | 2 | Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи ма­лышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| 33 | 16.0521.05 | Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям ». | 1 | Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физ­культурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориенти­ровкой на знаки дорожного движения. |
| 34 | 23.05 | «Всем без исключения о правилах движения»(скоро лето) | 1 | Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллю­стративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование 4 класс** **(четвертый год обучения)** |
| **№п\п** | **Дата****план** | **Дата факт** | **Кол-во часов**  | **Наименование темы** | **Форма деятельности учащихся** |
| **Тема 4. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)** |
| 1 |  |  | 4.1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | Беседа |
| 2 |  |  | 4.2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | Просмотр фильма |
| 3 |  |  | 4.3 | Знай и умей | Беседа об основных умениях и навыках оказания доврачебной помощи |
| 4 |  |  | 4.4 | Я сам | Практическое занятие (тест) |
| 5 |  |  | 4.5 | Поведение при аварийной ситуации | Беседа |
| 6 |  |  | 4.6 | Техника наложения повязок | Мед практикум |
| 7 |  |  | 4.7 | Первая помощь при общих ранениях | Беседа |
| 8 |  |  | 4.8 | Наложение жгута и повязок | Мед практикум |
| 9 |  |  | 4.9 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей | Беседа |
| 10 |  |  | 4.10 | Остановка кровотечений | Мед практикум |
| 11 |  |  | 4.11 | Первая помощь при несчастных случаях | Беседа, опрос |
| 12 |  |  | 4.12 | Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца | Мед.практикум |
| 13 |  |  | 4.13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях | Викторина |
| 14 |  |  | 4.14 | Транспортировка при различных видах травм | Мед практикум |
| 15 |  |  | 4.15 | Оказание первой доврачебной помощи | Круглый стол |
| 16 |  |  | 4.16 | Контроль знаний | Игра – соревнование «Санпост» |
| **Тема 5: Пропаганда ПДД (18 часов)** |
| 17 |  |  | 6.1 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | Беседа. Викторина |
| 18 |  |  | 6.2 | В объективе- безопасность | Оформление альбома фоторабот (практич) |
| 19 |  |  | 6.3 | «Друзья светофора» | беседа |
| 20 |  |  | 6.4 | Красный , желтый, зеленый. | Конкурс рисунков (практич) |
| 21 |  |  | 6.5 | Школа светофорных наук | беседа |
| 22 |  |  | 6.6 | Встреча с интересными людьми | Встреча с инспектором ГИБДД |
| 23 |  |  | 6.7 | Дорожная азбука | Беседа по темам пройденного курса |
| 24 |  |  | 6.8 | «Перекресток» | Ролевая игра (практич) |
| 25 |  |  | 6.9 | «Мой друг – велосипед» | Правила для велосипедистов . Беседа |
| 26 |  |  | 6.10 | Автогородок | Практикум |
| 27 |  |  | 6.11 | Безопасность на дороге | Беседа по ПДД |
| 28 |  |  | 6.12 | Автогородок | Игра -соревнование |
| 29 |  |  | 6.13 | Оказание первой доврачебной помощи | Беседа. Викторина |
| 30 |  |  | 6.14 | Способы оказания первой доврачебной помощи | Практикум |
| 31 |  |  | 6.15 | «Внимание, дети!» | Выпуск агитационных листовок |
| 32 |  |  | 6.16 | ЗОЖ | Конкурс рисунков (практ) |
| 33 |  |  | 6.17 | Дети-дорога | Викторина |
| 34 |  |  | 6.18 | Мы-ЮИД | Праздник для детей |

**Учебно-методическое сопровождение:**

1. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).
4. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).
5. Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.
6. Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
7. Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головко. – М., 2007.
8. Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
9. Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.
10. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
11. Добрая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «STOP-газета».- М., 2000-2002.
12. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
13. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
14. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Клочанов Н.И. – М., 2004.
15. Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
16. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.
17. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.
18. Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
19. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.
20. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.
21. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.