**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Я гражданин России»**

**Пояснительная записка**

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Поэтому совместные усилия школы и семьи должны быть направлены на формирование у детей младшего школьного возраста нравственных качеств, навыков, умений, необходимых человеку, чтобы стать настоящим гражданином и патриотом своей страны. Дети должны гордиться своей страной, её достижениями. Должны брать пример с тех, кто прославляет свою страну. Воспитывать на традициях, которые всегда были присущи нашей стране. Быть верными своей Родине и при необходимости стать на её защиту. Сегодня быть патриотом означает не только гордиться флагом и гербом страны, нашими достижениями в области экономики, политики, спорта и культуры, но и на деле, своими поступками доказывать заинтересовывать в том, чтобы наша страна процветала.

Программа курса «Я - гражданин России» относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности.

**Научно – методическими основами разработки программы являются**:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012, № 273.

\_ «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования для детей ОВЗ»

- Постановление от 1 января 2021 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

* создание условий для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
* создание оптимальных условий развития у каждого обучающегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
* воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* развитие системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
* воспитание уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
* развитие чувства гордости за свою страну;
* повышение качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Курс «Я-гражданин России» даёт возможность младшему школьнику познакомиться с историей, культурой, с обычаями и традициями своего народа, города, семьи. Основной упор в программе делается на систему духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, видим в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

**Основные принципы реализации *-*** научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, творчество и успех.

При организации образовательной деятельности используются **элементы педагогических технологий:**

* проблемно - диалогическая технология;
* проблемно - деятельностное обучение;
* информационно- коммуникационные технологии обучения;
* технология продуктивного диалога;
* технология игрового обучения.

**Методы работы** организации занятий по курсу: словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский.

Основной организационной формой обучения является занятие. Продолжительность одного занятия в 4 классе - 40 минут. Занятие носит обучающий и развивающий характер (не оценочный).

**Форма организации занятий** в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы: встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, праздники, викторины, интеллектуально-познавательные игры, заочные путешествия, акции благотворительности, милосердия, творческие проекты, презентации

На занятия приглашаются ветераны Великой Отечественной войны и труда, воины – афганцы в целях сохранения преемственности «славных боевых и трудовых традиций». Проводятся встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческий музей; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины.

Обучающиеся принимают участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирают материалы для школьного музея.

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

* ​представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;
* ​создание презентаций - представлений по изученной теме;
* ​выставки альбомов, газет;
* ​фотовыставки;
* ​творческая выставка поделок;
* проведение праздников.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа разработана для учащихся с ТНР 10–11лет.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа.

**Формы проведения:**

- беседы, лекции, игры, тренинги.

**Общая характеристика курса**

Программа включает 6 направлений,связанных между собой логикой формирования гражданина России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Задачи** | **Предполагаемый результат деятельности** | **Мероприятия** |
| 1 | **«Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе. | -формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;  - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;  - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;  - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств | высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию. | игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», конкурс «Ученик года», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия. |
| 2 | **«Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье. | -формировать уважение к членам семьи;  -воспитывать семьянина, любящего своих родителей;  -формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены | -сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;  - сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;  -сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье. | беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания |
| 3 | **«Я и культура»** – формирование отношения к искусству. | -воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина | умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности | экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение театров и кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, «Книжкина неделя», КВН |
| 4 | **«Я и школа»** формирование гражданского отношения к школе. | - формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;  - воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;  - воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;  - вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья; | осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и  возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться своими правами, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу | праздник первого звонка, экскурсия по школе «Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе», беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат «Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок» |
| 5 | **«Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству. | - развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;  -воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну | убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества | беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн |
| 6 | **«Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля | - воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;  - формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. | обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле | круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты», «Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа в поэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой». |

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»  
2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»  
3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»  
4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России»

Изучение курса «Я-гражданин России» в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности представлено в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года обучения** | **Количество часов**  **в неделю** | **Количество учебных недель** | **Всего часов**  **за учебный год** |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  | **ИТОГО:** | **135 часов** |

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**4 класс**

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
* выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*
* *вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

**Познавательные УУД**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;*
* *осуществлять анализ и синтез;*

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
  задавать вопросы.*

**Предметные результаты:**

Выпускник научится:

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны*

**Содержание курса:**

**1. Направление – «Я и я»** – формирование гражданского отношения к себе.   
Кто я. Какой я. Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя»  
Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов. Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика  
**2. Направление - «Я и семья»** – формирование гражданского отношения к своей семье.   
День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.  
Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки  
**3. Направление - «Я и культура»** – формирование отношения к искусству.  
Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов  
**4. Направление - «Я и школа»** – формирование гражданского отношения к школе.   
Продолжаем изучать Школьный Устав. Школьный двор. Десант чистоты и порядка.   
Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады  
5. **Направление - «Я и мое Отечество»** – формирование гражданского отношения к Отечеству.  
Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник– День Согласия и примирения. Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России. Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне. О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои. Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток  
  
**6. Направление - «Я и планета» –** формирование гражданского отношения к планете Земля.  
В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. Мой город. Страны мира. Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я - житель планеты Земля. Берегите природу. Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Основные виды УУД обучающихся** |
| «Я и мое Отечество» | |  |  |
| 1 | Поговорим о толерантности. | 06.09 | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)  Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека.  Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе.  Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.  Обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  Оценивать влияние современного человека на природу.  Оценивать свою личную роль в охране природы.  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.  Характеризовать работу людей по сохранению природы.  Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).  Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране.  Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.  Практическая работа  Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники  Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.  Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями.  Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе.  Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).  Оценивать влияние современного человека на природу.  Оценивать свою личную роль в охране природы.  Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.  Характеризовать работу людей по сохранению природы.  Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).  Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.  Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам.  Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.  Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники)  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) |
| «Я и я» | |  |
| 2 | Кто я. Какой я. Откуда я родом. Беседа с творческим заданием | 13.09 |
| «Я и мое Отечество» | |  |
| 3 | Символика России. Символы нашего края. | 20.09 |
| «Я и семья» | |  |
| 4 | День пожилого человека. Акция «Доброта души». Песни бабушек. Конкурс песен. | 27.09 |
| «Я и семья» | |  |
| 5 | Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мини – проект. | 04.10 |
| 6 | Продолжаем изучать Школьный Устав. Наши классные обязанности. Выпуск буклетов. | 11.10 |
| 7 | Десант чистоты и порядка. | 18.10 |
| «Я и планета» | |  |
| 8 | В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры. Покормите птиц зимой. | 25.10 |
| «Я и школа» | |  |
| 9 | Продолжаем изучать Школьный Устав. | 08.11 |
| «Я и планета» | |  |
| 10 | Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала. | 15.11 |
| «Я и мое Отечество» | |  |
| 11 | Государственный праздник – День Согласия и примирения. | 22.11 |
| 12 | От вершины к корням. Из истории появления законов. | 29.11 |
| 13 | Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». | 06.12 |
| «Я и я» | |  |
| 14 | Тест «Познай себя». | 13.12 |
| 15 | Правила счастливого человека. Психологический практикум. | 20.12 |
| «Я и планета» | |  |
| 16 | Мой город. Конкурс сочинений. | 27.12 |
| «Я и школа» | |  |
| 17 | Зачем нужно учиться в школе. Диспут. | 10.01 |
| «Я и я» | |  |
| 18 | Хочу и надо. Беседа с элементами игры. | 17.01 |
| «Я и семья» | |  |
| 19 | Я и моя семья. Фотовыставка. | 24.01 |
| «Я и мое Отечество» | |  |
| 20 | Герои России. Сообщения учащихся. | 31.01 |
| 21 | О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма | 07.02 |
| «Я и семья» | |  |
| 22 | Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов. | 14.02 |
| «Я и культура» | |  |
| 23 | Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов. Музыкальные превращения. | 21.02 |
| «Я и я» | |  |
| 24 | «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра – упражнение. | 28.02 |
| «Я и культура» | |  |
| 25 | Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. | 06.03 |
| «Я и планета» | |  |
| 26 | Берегите природу. Конкурс стихов. Конкурс экологических сказок. | 13.03 |
| 27 | Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма. | 20.03 |
| «Я и семья» | |  |
| 28 | Забота о родителях – дело совести каждого. | 03.04 |
| «Я и мое Отечество» | |  |
| 29 | Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках | 10.04 |
| 30 | Память. Создание презентации и размещение в Интернете лучших работ | 17.04 |
| «Я и школа» | |  |
| 31 | Школьный двор. Защита проекта. | 24.04 |
| «Я и планета» | |  |
| 32 | Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества. | 08.05 |
| «Я и мое Отечество» | |  |
| 33 | Мы – россияне. Анкетирование. | 15.05 |
| 34 | Я - гражданин России. Игра. | 22.05 |
|  | **Итого:** | **34ч.** |  |

**Методическое обеспечение программы:**

1. Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В., 2010 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
2. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.).
3. Декларация прав ребенка (1959 г.).
4. Конвенция ООН по правам ребенка (1990 г.).
5. Усачев, А. Приключения маленького человека. - М.: РИО «САМОВАР», 1995.
6. Шабельник, Е. С. Права ребенка. - М.: Вита-Пресс, 2002.
7. Шабельник, Е. С, Каширцева, Е. Г. Ваши права: учеб. посо­бие. - М.: Вита-Пресс, 1995.
8. Шкробова, М. А. Граждановедение. - Ульяновск, 2000.