**Программа дополнительного образования**

**«ШСК Олимп»**

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования **«ШСК Олимп»** определяет содержание и организацию образовательного процесса по реализации дополнительного образования в ГБОУ «С(К)ОШИ V вида», разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»
3. СП 2.4ю3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
6. Устав ГБОУ «С(К)ОШИ V вида».

**Актуальность программы**

Предметом обучения ШСК «Олимп» в ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» является двигательная деятельность младших школьников с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

В процессе занятий дети учатся выполнять определённый алгоритм заданий, игровых ситуаций.

Программа направлена на достижение определённых целей и решение основных задач в школе.

**Целью деятельности** ШСК «Олимп» является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

• укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому,

нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

• формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической

культуры;

• развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;

• формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;

• выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;

• формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы с ОВЗ в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

**Принципы формирования программы**

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие принципы:

- **природосообразности:** принятие ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- **гуманизма:** через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребёнка;

- **демократии:** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- **творческого развития личности**: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)

– творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- **свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности:**

-свобода выбора объединений по интересам;

- не неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- **дифференциация образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося:** существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**Метапредметные результаты:** обучающимися усвоены способы деятельности. Применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций, которые представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Личностные результаты:** обучающиеся готовы и способны к саморазвитию и личностному самоопределению по следующим компонентам:

-мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-когнитивными (знания, рефлексия деятельности);

-эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**Предметные результаты**: содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику курса и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

**Управление реализацией программы**

Управление реализацией программой осуществляется через мониторинг:

-контроль за выполнением календарно-тематического плана;

-полнота реализации образовательных программ;

-сохранность контингента;

-качество преподавания;

-качество образовательного процесса;

-результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Программа рассчитана на 96 ч. в 1 доп – 1 классах, на 96 ч. во 2 – 4 классах., по 3 занятия в неделю. Продолжительность занятий составляет 40 минут.

**Форма обучения:** очная

**Содержание учебного курса**

Содержание курса дополнительного образования отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

**Тематическое планирование**

Количество часов в неделю: 6

Всего: 201

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|  | «Быстрее! Выше! Сильнее!». День здоровья | 1 |
|  | Весёлые старты | 4 |
|  | Турнир знатоков спорта | 3 |
|  | Подготовка к первенству школы по пионерболу. | 10 |
|  | Первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч» | 3 |
|  | Весёлые старты | 4 |
|  | Эстафета с мячом | 4 |
|  | Эстафета «Быстрые и ловкие» | 4 |
|  | Игра в дартс | 4 |
|  | Эстафета с обручем | 4 |
|  | Подвижные игры | 6 |
|  | Эстафета «Один за всех» | 2 |
|  | Веселые старты | 4 |
|  | Игра в настольный теннис | 10 |
|  | Проведение соревнований по настольному теннису | 4 |
|  | Обучение техники прыжка в длину с места | 6 |
|  | Эстафеты с кеглями | 4 |
|  | Подвижные игры | 6 |
|  | Спортивно-развлекательная программа | 2 |
|  | Эстафеты с обручем | 3 |
|  | Веселые старты в спортзале | 6 |
|  | «Ёлка в кроссовках» - проведение школьной олимпиады по физической культуре | 3 |
|  | Эстафеты с мячом | 4 |
|  | Подвижные игры | 6 |
|  | Зимние забавы на свежем воздухе | 3 |
|  | Спортивный праздник «Вперед мальчишки» | 3 |
|  | Эстафеты с обручем | 4 |
|  | Веселые эстафеты с кеглями | 4 |
|  | Подготовка к первенству школы по пионерболу. | 10 |
|  | Первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч» | 3 |
|  | Соревнования по игровым видам спорта | 3 |
|  | Спортивные игры в рамках школьной «Недели спорта» | 6 |
|  | Эстафеты с гимнастическими палками | 4 |
|  | Подвижные игры | 6 |
|  | Турнир знатоков спорта | 3 |
|  | Игровая программа: «На площадку в выходной мы выходим всей семьёй» | 2 |
|  | Легкоатлетическая эстафета | 3 |
|  | Итоговые весёлые старты | 3 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Канат для лазанья |
| 2. | Перекладина гимнастическая  (пристеночная) |
| 3. | Стенка гимнастическая |
| 4. | Скамейка гимнастическая (длиной 3м) |
| 5. | Комплект навесного оборудования  (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) |
| 6. | Мячи:  баскетбольные, волейбольные, футбольные, резиновые мячи |
| 7. | Палка гимнастическая |
| 8. | Скакалка детская |
| 9. | Мат гимнастический |
| 10. | Кегли |
| 11. | Обруч металлический детский |
| 12. | Экспандер |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебно- методическая литература для педагога:**

1. Матвеев А.П. Физическая культура: Начальные классы. Программы общеобразовательных учреждений
2. Матвеев А.П. Методика преподавания физической культуры в 1-4 класс.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч. 2.- 3-е изд., перераб.- М.: просвещение.- 231с.- (стандарты второго поколения).
4. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы/ Авт.- сост. В.Н.Верхлин, К.А. Воронцов.- М.: ВАКО.-48с. (Контрольно-измерительные материалы) Новый ФГОС.

**Интернет-ресурсы:**

* 1. Фестиваль «Открытый урок»//festival.1september.ru
  2. О здоровье и здоровом образе жизни школьника//[www.1945msk.ru](http://www.1945msk.ru/)
  3. Российский общеобразовательный портал//[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
  4. Сайт министерства образования и науки Российской Федерации//[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/)
  5. Учительская газета//[www.ug.ru](http://www.ug.ru/)