**Программа**

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1 – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федеральных рабочих программ по предмету, АООП НОО (вариант 5.2), авторской программы: Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России»).

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Основные задачи:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Русский язык» в 1 классе отводится 68 часов, во 2 – 4 классах 170 часов (5 ч. 34 учебные недели).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 – 4 КЛАССА**

***К концу обучения в первом классе учащиеся должны знать:***

все буквы русского алфавита;

* пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
* выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
* проводить звуковой анализ слов;
* различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
* списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
* употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
* писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
* самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
* виды предложений по цели высказывания (без термино­логии) и эмоциональной окраске, предложения восклица­тельные и невосклицательные по интонации;
* слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
* использования прописной буквы в именах собственных;
* написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
* обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
* правильного написания слов типа **пень, яма;**
* правописания слов с непроверяемыми орфограммам

***К концу обучения во втором классе учащиеся должны:***

***Раздел «Фонетика и графика»***

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
* научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Синтаксис»***

* различать предложение, словосочетание, слово;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

***Раздел «Орфография и пунктуация»***

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

:знавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***Раздел «Развитие речи»***

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [ диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

» изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

**знать**:

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

**уметь**:

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;

– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;

– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;

– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

1.    Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

2.    Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

3.    Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

4.    Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные результаты:**

1.  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3.  Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

**Познавательные результаты:**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на  основе изучения данного раздела.

2.  Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

3.  Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

4.  Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5.  Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные результаты:**

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Слушать и понимать речь других.

5. Участвовать в беседе в паре.

**Предметные результаты:**

**Развитие речи.** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

      слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

      пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

      составлять текст из набора предложений;

       выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

      различать устную и письменную речь;

      различать диалогическую речь;

      отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Система языка.**Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

      понимать различие между звуками и буквами;

       устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

       различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

      определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

      различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

      различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

      различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

      различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

      обозначать ударение в слове;

      правильно называть буквы русского алфавита;

      называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

      определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика.**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

      различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний;

      определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

      классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Русский язык. Морфология.**

Обучающийся получит возможность научиться:

      различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

      соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

       соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

      соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

      различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

      различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

      выделять предложения из речи;

      соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

      определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

       соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

      составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

      составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

      писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**2 класс**

**Личностные результаты**:

1.    Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2.    Уважение к своему народу, к своей родине.

3.    Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4.    Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные результаты:**

1.    Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2.    Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

3.    Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

**Познавательные результаты**:

1.    Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2.    Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

3.    Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

4.    Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.

5.    Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6.    Находить необходимую информацию, как в учебнике, таки в словарях в учебнике.

7.    Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные результаты:**

1.    Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,поступки.

2.    Оформлять свои мыслив устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.    Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4.    Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

**Предметные результаты:**

**Развитие речи.**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

      участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

      строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

      (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

      пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.**

Обучающийся научится:

      различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

      определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

      характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

      понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

      анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

      определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

      определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

      определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

      определять ударный и безударные слоги в слове;

       правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

      использовать знание алфавита при работе со словарями;

      определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного.

**Лексика.**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

      осознавать слово как единство звучания и значения;

       выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

      различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

      иметь представление о синонимах и антонимах;

      распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

      подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

      наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

      наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Состав слова (морфемика).**

Обучающийся научится:

      осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

       владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

      распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

       определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Морфология.**

Обучающийся научится:

      различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

      находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

      находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных.

**Синтаксис.**

Обучающийся научится:

      различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

      определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

       сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

      находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

      различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

      устанавливать связи слов между словами в предложении;

      соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

      восстанавливать деформированные предложения;

     составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**Орфография и пунктуация.**

Обучающийся научится:

         применять изученные правила правописания:

      раздельное написание слов в предложении;

      написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

      отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

      перенос слов;

      прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

      проверяемые безударные гласные в корне слова;

      парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

      непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

      разделительный мягкий знак (ь);

      знаки препинания конца предложения (. ? !);

      раздельное написание предлогов с именами существительными;

      раздельное написание частицы не с глаголами;

      применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

      безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

      писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

**3 класс**

**Личностные результаты:**

1.    Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

2.    Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

3.    Освоение личностного смысла учения; желания продолжать учебу.

4.    Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

**Регулятивные результаты:**

1.    Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

2.    Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.

3.    Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

4.    Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5.    Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

6.    Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

7.    Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

8.    Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

**Познавательные результаты:**

1.    Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2.    Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3.    Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

4.    Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

5.    Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Коммуникативные результаты:**

1.    Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.    Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.    Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4.    Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5.    Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

6.    Критично относиться к своему мнению.

7.    Понимать точку зрения другого.

8.    Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Предметные результаты:**

**Развитие речи.**

Обучающийся научится:

      участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

      применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

      анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

      строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

      понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

      понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

      восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

       распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

       замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

      знакомиться с жанрами объявления, письма;

      строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.**

Обучающийся научится:

      характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

      определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

      устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

      осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

      произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

      использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

      применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

      пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком

      переноса, абзаца.

**Лексика.**

Обучающийся научится:

      находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

      наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

      иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

      иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

      наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

      распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

      иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

      пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика).**

Обучающийся научится:

      владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

       различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

      различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

      находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

      выделять нулевое окончание;

      подбирать слова с заданной морфемой;

      образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Морфология.**

Обучающийся научится:

      распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

      распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;

      определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

      распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

      распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

       распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

      узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

      устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

       узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

      подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Синтаксис.**

Обучающийся научится:

      различать предложение, словосочетание и слово;

      выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

      определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

       различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

      находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

      устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме.

**Орфография и пунктуация.**

Обучающийся научится:

* применять ранее изученные правила правописания, а также:

      непроизносимые согласные;

      разделительный твёрдый знак (ъ);

      непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

      гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

      мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

       безударные родовые окончания имён прилагательных;

      раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

      раздельное написание частицы не с глаголами;

      подбирать примеры с определённой орфограммой;

      обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

      определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

      применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

      безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

      писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

1.    Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.

2.    Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.

3.    Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

4.    Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

**Регулятивные результаты:**

1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные результаты:**

1.    Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

2.    Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3.    Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде

**Коммуникативные результаты:**

1.    Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2.    Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3.    Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого.

8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

**Предметные результаты:**

**Развитие речи.**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

      осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

      владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

      выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

      оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

      владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

      произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

      характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

      соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

      пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

      различать звуки и буквы;

      классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

      знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

      пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Лексика.**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

      осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

      в речи слова, значение которых требует уточнения;

      определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

      распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

      подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

      понимать этимологию мотивированных слов-названий;

      выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

      подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

      находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);

      оценивать уместность употребления этих слов в речи;

      пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика).**

Обучающийся научится:

      различать изменяемые и неизменяемые слова;

      различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

      находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

      находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

      узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

      сравнивать, классифицировать слова по их составу;

      соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

      самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

      понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

      образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Морфология.**

Обучающийся научится:

      определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;

      классифицировать слова по частям речи;

      распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

      пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

      выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

      определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

      определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

      определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;

      использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

      распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);

      изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

      определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

      распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

      различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

      понимать роль союзов и частицы не в речи;

      подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Синтаксис.**

Обучающийся научится:

      различать предложение, словосочетание и слово;

      устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

      составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

      устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

      соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

      классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

      выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

      находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

      выделять из предложения словосочетания;

      распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

      составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

**Орфография и пунктуация.**

Обучающийся научится:

      применять ранее изученные правила правописания:

      раздельное написание слов;

      сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

      сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

      перенос слов;

      прописная буква в начале предложения, именах собственных;

      проверяемые безударные гласные в корне слова;

      парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

      непроизносимые согласные;

      непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

      гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

      разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

      мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

      соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

      е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

      безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

      безударные падежные окончания имён прилагательных;

      раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

      мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

      мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

      безударные личные окончания глаголов;

      раздельное написание предлогов с другими словами;

      знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

      знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

      подбирать примеры с определённой орфограммой;

      осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

      обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

      определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами.

**Содержание учебного курса «Русский язык»**

**1 класс (68 часов)**

**Язык как средство общения.**

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

**Речевое общение.**

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо. Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного. Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений. Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.). Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку. Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста. Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

**Слово и его значение (лексика)**

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

**Предложение и текст**

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

 обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);

 раздельное написание слов;

 перенос слов по слогам без стечения согласных;

 большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;

 написание слов из словаря;

 большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

**Повторение изученного в течение года**

**2 класс (170 часов)**

**Язык и речь (вводный раздел) (9 ч)**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**Повторение изученного о языке в 1 классе (25 ч)**

**Слово и его строение (9 ч).**

Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв е, ё, ю, я в обозначении звуков. Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков (9 ч).**

Употребление гласных после шипящих ш, ж, ч, щ. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний чк, чн, щн. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи (1 ч).**

Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение (2 ч).**

Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка,

вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст (4 ч).**

Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч)**

**Речь (1 ч).**

Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её. Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Высказывание.

**Слово и его значение (9 ч).**

Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Из истории появления выражения «красная строка». Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над

особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь). Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, поздравление.

**Язык как средство общения (110 ч)**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений. Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышление (выражаем и формулируем мысли и чувства). Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий). Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка. Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Фонетический разбор (анализ) слова. Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными е, ё, ю, я, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных ь и ъ знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца. Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его строение (состав слова, морфемика) (13 ч).**

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**«Жизнь» языка в речи (9ч)**

**Орфография (55 ч).**

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**Части речи и их работа в предложении (32 ч).**

Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Общее значение частей речи (2 ч).**

**Имя существительное (6 ч).**

Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении

предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

**Имя прилагательное (3 ч).**

Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру,форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связьимени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательныхпо числам.

**Глагол (6 ч).**

**Изменение частей речи по числам (2 ч).**

Значения действия, состояния живых существ (спит, радуется), состояния неживых предметов (растёт, стоит, находится). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи (2 ч).**

Предлоги. Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (за, над, под, в, к), противительные (а, но), соединительные (и), сравнительные (как, точно, словно), б) служить для связи слов и предложений.

**Работа частей речи в предложении (11 ч)**

Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Повторение (16 ч)**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи. Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно...,

словно...). Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**3 класс (170 часов)**

**Речевое общение (46 ч)**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (16 ч)**

**Речь (6 ч).**

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов.

Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов). Высказывание.

**Текст (10 ч).** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка. Наблюдение над стилистическими разновидностями речи. Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (30 ч)**

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы. Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств. Умения:

 осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

 говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

 выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

 произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

 писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

**Язык как средство общения (124 ч).**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке (3 ч).**

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка. Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.). Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака. Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности исвязности.

**Слово и его значение (лексика) (3 ч).**

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика) (15 ч).**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология) (22 ч).**

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное (6 ч).**

Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное (4 ч).**

Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение (2 ч).**

Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол (7 ч).**

Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи (3 ч).**

Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис (34 ч).**

**Словосочетание (10 ч).**

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение (24 ч).**

Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений

разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в

«повелительной форме»). Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения. Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация (47 ч).**

Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно - эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей. Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания. Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

 дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

 близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

**4 класс (170 часов)**

**Речевое общение.** Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

**Речь.**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.**

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо. Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и

почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения. Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь). Речевой этикет: извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения):**

**Слушание и чтение**(восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменныевысказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

 слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

  читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

  выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

 ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

 понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

 определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

 анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо**(передача смысла). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

 продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

 понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

 выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

 произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

 писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет. Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению

речи.

**Язык как средство общения.**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.

Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

**Лингвистика и разделы науки о языке.**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм).

**Фонетический анализ (разбор) слова.**Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографическихзадач.

**Чистописание.**Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма).Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма:

1) освоение рациональных соединений;

2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа ш–м, к–х, л–я,

н–ы, у–ц, и–ее, м–ле, щ–из, но–ю и т. п.;

3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы;

4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика** **(слово и его значение)**

 Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика).**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях. Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное**

 Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой). Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное**

 Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?). Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение**

Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных

местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами. Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол**

 Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия

(находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении. Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении). Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью

которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).

Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете). Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение**

 Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.**Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа. Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему). Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа срфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

 в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

 в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

 в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов. Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

1.    дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

2.    близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

3.    сжато (краткий пересказ);

4.    с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные УУД** | |
|  | **Наша речь (2 ч)** | | | | | | |
| **1** | Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Её значение в жизни людей. | **1** |  | Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.  Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью. | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.  **Познавательные:** общеучебные-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;  Логические - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). | |
| **2-3** | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации. | **2** |  | Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | |
|  | **Текст, предложение, диалог (3 ч)** | | | | | | |
| **4-5** | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. | **2** |  | Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок. | | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | |
| **6** | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. | **1** |  | Научатся: различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению. | | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | |
| **7-8** | Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения. | **2** |  | Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.  Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме. | | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | |
|  | **Слова, слова, слова… (4 ч)** | | | | | | |
| **9-10** | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.  Составление текста по рисунку и опорным словам. | **2** |  | Научатся: определят количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | | | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. |
| **11** | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. | **1** |  | Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); | | | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: научаться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» |
| **12** | Тематические группы слов.  Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова» | **1** |  | Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы. | | | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. |
| **13** | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | **1** |  | Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи. | | | **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. |
|  | **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | | | | | |
| **14** | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | **1** |  | Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков. | | | **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |
| **15-16** | Слово и слог.  Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. | **2** |  | Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. | | | **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.. |
| **17-18** | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую. | **2** |  | Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа. | | | **Регулятивные:**  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |
| **19-20** | Правила переноса слов с одной строки на другую.  Упражнения в переносе слов. | **2** |  | Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам; | | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:**  Находить информацию о значении слова «верба»в«Толковом словаре» учебника. |
| **21** | Ударение (общее представление).  Способы выделения ударения.  Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.  Работа с «Орфоэпическим словарем». | **1** |  | Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Выразительно читать текст. | | | Р**егулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  П**ознавательные**  Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. |
| **22-23** | Ударение.  Словообразующая роль ударения. | **2** |  | Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок). | | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. |
|  | **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | |
| **24-25** | Звуки и буквы.  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | **2** |  | | Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.  Составлять звуковые модели слов. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. |
| **26** | Звуки и буквы.  Условные обозначения звуков.  Рубрика «Странички для любознательных», | **1** |  | | Научатся: понимать условные обозначения звуков.  Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова.  Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику **Познавательные:** работать с рубрикой «Страничка для любознательных. |
| **27** | Русский алфавит, или Азбука.  Рубрика «Странички для любознательных» | **1** |  | | Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этиологией слов алфавит и азбука; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. |
| **28-29** | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. | **2** |  | | Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. |
| **30** | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | **1** |  | | Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Выразительно читать текст.  . | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока;  **Познавательные:** работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». |
| **31-32** | Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. | **2** |  | | Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в лове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока;  **Познавательные:** работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». |
| **33** | Слова с буквой э.  Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.  Словарь иностранных слов. | **2** |  | | Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. |
| **34-35** | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление). | **2** |  | | Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. |
| **36-37** | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. | **2** |  | | Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном сове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. |
| **38-39** | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.  Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне)  Однокоренных слов. |  |  | | Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.  Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. |
| **40-41** | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.  Проверочная работа №1 | **2** |  | | Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. |
| **42** | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | **1** |  | | Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. |
| **43** | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Удвоенные согласные.  Перенос слов с удвоенными согласными. | **1** |  | | Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с однойстроки на другую (ван-на, кас-са). | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** выделять в ловах согласные звуки и правильно их произносить. |
| **45** | Буквы Й и И.  Звуки [й’] и [и].  Перенос слов с буквой Й. | **1** |  | | Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка). | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. |
| **46-47** | Твердые и мягкие согласные звуки.  Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.  Смыслоразличительная роль согласных звуков. | **2** |  | | Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (метр), определять работу букв и, е, ё , ю, когда они стоят после буквы гласного звука в слове. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. |
| **48-49** | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | **2** |  | | Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране. |
| **50** | Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | **1** |  | | Научатся: определять роль букв е, ё, ю ,я, ь в сове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь;  составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста. |
| **51** | Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. | **1** |  | | Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа мел-мель. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Совершенствовать умение читать текс и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?» | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** научаться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (подснежник, разведчик). |
| **52** | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь).  Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). | **1** |  | | Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п’ат’], [гус’] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (пять, гусь);  Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными;  Наблюдать над переносом слов типа коль-цо и устанавливать правило переноса таких слов | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. |
| **53** | Правописание слов с мягким знаком (ь). | **1** |  | | Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове.  Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы. |
| **54** | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | **1** |  | | Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. |
| **55** | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. | **1** |  | | Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз). | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике. |
| **56** | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. | **1** |  | | Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова.  Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание.  . |
| **57** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.  Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. | **1** |  | | Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам.  Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). |
| **58** | Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки.  Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. | **1** |  | | Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.  Словарь: работа (работать, рабочий). | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. |
| **59** | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.  Произношение слов с буквосочетанием с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения.  Работа с «Орфоэпическим словарем». | **1** |  | | Научатся: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием чк, чн, чт, писать слова с данными буквосочетаниями.  Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетании чк, чн, чт. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику **Познавательные:** работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать. |
| **60** | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу | **1** |  | | Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами.  Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику **Познавательные:** работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |
| **61** | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. | **1** |  | | Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и.Писать слова в соответствии с изученными правилами письма. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные:** работать с форзацами учебника, «Чудо-городок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. |
| **62** | Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. | **1** |  | | Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных а и о надо запомнить. | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания  **Познавательные:** работать с форзацами учебника «Чудо-городок букв». |
| **63** | Заглавная буква (общее представление). | **1** |  | | Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | | **Регулятивные**: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских народов. |
| **64** | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, кличках жтвотных | **1** |  | | Научатся: применять правила написания заглавной буквы.  Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа Орел (город) и орел (птица). | | **Регулятивные:** понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Познавательные**: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок. |
| **65-68** | Повторение изученного материала в 1 классе | **4** |  | |  | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | **Планируемые результаты** | | | |
| **Познавательные** | | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| **НАША РЕЧЬ (4 Ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | |  | | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Планировать совместно с учителем свои действия. |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | |  | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1 | |  | | Различать диалог и монолог. | | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. |
| 4 | Проверка знаний. | 1 | |  | | Использовать знания по теме в новых условиях. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Оценивать результаты своей деятельности. |
| **ТЕКСТ (5 Ч)** | | | | | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 | |  | | Различать предложение и группу предложений. | | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | |  | | Определять тему, главную мысль текста. | | Уметь приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 7 | Части текста. | 1 | |  | | Выделять части текста. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. |
| 8 | Диктант. | 1 | |  | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 | |  | | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1 | |  | | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 12 | Контрольное списывание | 1 | |  | | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Принимать и сохранять учебную задачу. |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 | |  | | Находить основу и второстепенные члены предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | |  | | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | |  | | Находить главные члены предложения. | | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 | |  | | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 | |  | | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 | |  | | правильно строить предложения, излагая свои мысли. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке. |
| 19 | Анализ сочинений. | 1 | |  | | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. |
| 20 | Контрольный диктант. | 1 | |  | | замечать и правильно записывать слова с орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. |
| 22 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | |  | | Определять лексическое значение слов. | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. |
| 23 | Что такое лексическое значение слова? | 1 | |  | | Определять лексическое значение слов. | | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Осознание качества и уровня усвоения материала. |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | |  | | Различать однозначные и многозначные слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | |  | | Различать прямое и переносное значение слов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Волевая саморегуляция. |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 | |  | | Различать оттенки значений синонимов. | | Умение работать в паре, группе. | Формулировать проблему с . |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 | |  | | Находить в тексте антонимы. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Прогнозирование результата. |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 | |  | | Употреблять антонимы в речи. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . | Прогнозирование результата. |
| 29 | Контрольный диктант. | 1 | |  | | Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. | | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Классифицировать ошибки по орфограммам. | | Умение аргументировать своё предположение. | Умение составлять план и последовательность действий на уроке. |
| 31  32 | Что такое родственные слова? | 2 | |  | | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | | Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | |  | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | |  | | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 | |  | | Делить слова на слоги. | | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 | |  | | Находить в словах ударный слог. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |
| 37 | Как определить ударный слог? | 1 | |  | | Находить в словах ударный слог. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант | 1 | |  | | Переносить слова с одной строки на другую. | | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | |  | | Переносить слова с одной строки на другую. | | Планирование учебного сотрудничества. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | |  | | Писать сочинения по серии картинок. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 41 | Работа над ошибками | 1 | |  | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 42 | Контрольный диктант. | 1 | |  | | Видеть в словах орфограммы. | | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Оценка результатов работы. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)** | | | | | | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | 1 | |  | | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | | Управление поведением партнера | Прогнозирование результата. |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 | |  | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 | |  | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | |  | | Писать имена собственные с большой буквы. | | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Коррекция, оценка |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 | |  | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 49 | Контрольный диктант. | 1 | |  | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Умение слушать и понимать речь других. | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | |  | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | |  | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | |  | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | |  | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | |  | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | | Постановка вопроса-инициативное сотрудничество | Уметь точно отвечать на вопросы. |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | |  | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | |  | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 | |  | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | |  | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 60 | Диктант. | 1 | |  | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | | Планирование учебного сотрудничества. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | | Планирование учебного сотрудничества. | Оценка результатов работы. |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 | |  | | Различать гласные и согласные звуки. | | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 63 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | |  | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |
| 64 | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 | |  | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |  | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 66 | Развитие речи.  Работа с деформированном текстом | 1 | |  | | Составлять рассказ по картинке. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 | |  | | Решать логические задачи по русскому языку. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | |  | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | |  | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | |  | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | |  | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 | |  | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 73 | Контрольный диктант. | 1 | |  | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 74 | Проверочная работа | 1 | |  | |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | |  | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |
| 77 | Обобщающий урок. | 1 | |  | | Применять знания для решения нестандартных задач. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)** | | | | | | | | | |
| 78 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | |  | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | | Планирование учебного сотрудничества. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | |  | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 80 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | |  | | Находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 81 | Контрольный диктант. | 1 | |  | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 | |  | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 | |  | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| 84  85 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 | |  | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 86 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя | 1 | |  | | Устанавливать аналогии | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 87  88 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 2 | |  | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | |  | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 | |  | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 91 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 | |  | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |  | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |  | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |  | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста. | 1 | |  | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 96 | Проверка знаний. | 1 | |  | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | | Планирование учебного сотрудничества | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 97 | Диктант. | 1 | |  | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 98 | Работа над ошибками . Обобщение изученного материала. | 1 | |  | | Применять правила правописания. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Оценка результатов работы. |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |  | | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |  | | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |  | | Сопоставлять произношение и написание слов | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 | |  | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 | |  | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | | Планирование учебного сотрудничества. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | |  | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 105 | Проверка знаний. | 1 | |  | | Соотносить произношение и написание слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 106 | Обобщение изученного материала. | 1 | |  | | Соотносить произношение и написание слов. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)** | | | | | | | | | |
| 107 | Что такое части речи? | 1 | |  | | Использовать специальную терминологию | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 108 | Что такое части речи? | 1 | |  | | Использовать специальную терминологию | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 | |  | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |  | | Использовать специальную терминологию | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 | |  | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 | |  | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 | |  | | Использовать специальную терминологию | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 114 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 | |  | | Распознавать собственные имена существительные. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 | |  | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 116 | Обучающее изложение. | 1 | |  | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | |  | | Распознавать собственные имена существительные. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 118 | Диктант. | 1 | |  | | Применять правила правописания | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Применять правила правописания. | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |  | | Изменять имена существительные по числам. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |  | | Изменять имена существительные по числам. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |  | | Изменять имена существительные по числам. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 123 | Обучающее изложение. | 1 | |  | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 124 | Проверка знаний. | 1 | |  | | Распознавать в речи имена существительные | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 125 | Диктант. | 1 | |  | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Применять правила правописания. | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 127 | Что такое глагол? | 1 | |  | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 128 | Что такое глагол? | 1 | |  | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 129 | Что такое глагол? | 1 | |  | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | |  | | Определять число глаголов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | |  | | Определять число глаголов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 132 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | |  | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 | |  | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 134 | Что такое текст-повествование? | 1 | |  | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 135 | Проверка знаний. | 1 | |  | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами, видеть глаголы в тексте. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 136 | Что такое имя прилагательное? | 1 | |  | | Находить прилагательные в тексте. | | Умение выражать свои мысли |  |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | |  | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 138 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 | |  | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | |  | | Определять число имени прилагательного. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 140 | Что такое текст – описание? | 1 | |  | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 141 | Проверка знаний. | 1 | |  | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 142 | Что такое местоимение? | 1 | |  | | Осознавать местоимение как часть речи. | | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу |
| 143 | Что такое местоимение? | 1 | |  | | Осознавать местоимение как часть речи. | | Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 144 | Что такое текст – рассуждение? | 1 | |  | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 145 | Проверка знаний | 1 | |  | | Писать местоимения отдельно от других слов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 146 | Контрольный диктант. | 1 | |  | | Применять правила правописания. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 148 | Общее понятие о предлоге. | 1 | |  | | Осознавать предлог как часть речи. | | Владение диалоговой речи. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 149 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 | |  | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Умение слушать и понимать речь других. |  |
| 150 | Восстановление предложений. | 1 | |  | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 151 | Проверка знаний. | 1 | |  | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 152 | Диктант. | 1 | |  | | Писать предлоги отдельно от других слов. | | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 153 | Работа над ошибками. | 1 | |  | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)** | | | | | | | | | |
| 154 | Повторение по теме «Текст». | | 1 | |  | | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 155 | Сочинение по картине. | | 1 | |  | | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». | | 1 | |  | | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». | | 1 | |  | | Отличать предложение от группы слов. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». | | 1 | |  | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». | | 1 | |  | | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». | | 1 | |  | | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | | 1 | |  | | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». | | 1 | |  | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. |
| 163 | Контрольное списывание. | | 1 | |  | | Видеть орфограммы в слове. | Планирование учебного сотрудничества |
| 164 – 169 | Повторение и закрепление изученного материала. | | 6 | |  | | Применять правила правописания. | Планирование учебного сотрудничества  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | | 1 | |  | | Использовать полученные знания. | Оценка результатов работы. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** |
|  | **Повторение изученного во 2 классе (16 часов)** | | | | |
| 1. | Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. | 1 | 02.09 | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 2. | Обобщение знаний о предложении. | 1 | 03.09 |
| 3. | Текст - единица языка и речи. | 1 | 06.09 |
| 4. | Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы) | 1 | 07.09 |
| 5. | Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении. | 1 | 08.09 |
| 6. | Имена собственные. Заглавная буква. | 1 | 09.09 |
| 7. | Однокоренные слова. | 1 | 10.09 |
| 8. | Звуки и буквы. Гласные буквы ***е, ё, ю, я.*** | 1 | 13.09 |
| 9. | Слово и слог. Перенос слов. | 1 | 14.09 |
| 10. | Мягкий знак - показатель мягкости согласных. | 1 | 15.09 |
| 11. | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк. | 1 | 16.09 |
| 12. | Разделительный ь.. | 1 | 17.09 |
| 13. | Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами. | 1 | 20.09 |
| 14. | Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слов и безударных гласных в двухсложных словах. | 1 | 21.09 |
| 15. | **Контрольный диктант №1. Входной.** | 1 | 22.09 |
| 16. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | 1 | 23.09 |
|  | **Предложение (11 ч.)** | | | | |
| 17-18. | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 2 | 24.09  27.09 | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| 19. | Восклицательные предложения. | 1 | 28.09 |
| 20. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 | 29.09 |
| 21. | Анализ сочинения. Закрепление. | 1 | 30.09 |
| 22. | Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений. | 1 | 01.10 |
| 23. | Контрольное списывание № 1 | 1 | 02.10 |
| 24. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 | 03.10 |
| 25. | Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. | 1 | 04.10 |
| 26. | Словосочетание. | 1 | 05.10 |
| 27. | Предложение и словосочетание. | 1 | 06.10 |
|  | **Текст (3 ч.).** | | | | |
| 28. | Текст. Тема текста. | 1 | 07.10 | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи. |  |
| 29. | Тема текста. | 1 | 08.10 |  |
| 30. | Обобщение изученного по теме «Текст». | 1 | 11.10 |  |
|  | **Состав слова (15 ч.)** | | | | |
| 31. | Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. | 1 | 12.10 | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. |
| 32. | Корень слова | 1 | 13.10 |
| 33. | Понятие об окончании. | 1 | 14.10 |
| 34. | Окончание и его роль в предложении. | 1 | 15.10 |
| 35. | Сочинение по серии картинок (упражнение 138). | 1 | 17.10 |
| 36. | Анализ сочинения. Закрепление. | 1 | 18.10 |
| 37. | Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке. | 1 | 19.10 |
| 38. | Приставка и суффикс как значимые части слова. | 1 | 20.10 |
| 39. | Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса. | 1 | 21.10 |
| 40. | Приставка- значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. | 1 | 22.10 |
| 41. | Суффикс и приставка | 1 | 25.10 |
| 42. | **Контрольный диктант №2 по теме "Состав слова. Однокоренные слова".** | 1 | 26.10 |
| 43. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | 1 | 27.10 |
| 44. | Изложение текста по вопросам (упражнение 180) | 1 | 28.10 |
| 45. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 | 29.10 |
|  | **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч.)** | | | | |
| 46. | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. | 1 |  | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| 47. | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 |  |
| 48. | Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова. | 1 |  |
| 49. | Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |
| 50. | Обучающее изложение (упражнение 206) | 1 |  |
| 51. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 |  |
| 52. | Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам (упражнение 212). | 1 |  |
| 53. | Упражнение в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |
| 54. | **Контрольный диктант №3 по теме "Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне".** | 1 |  |
| 55. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | 1 |  |
|  | **Правописание безударных гласных в корне слова. (18 ч.)** | | | | |
| 56. | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 57. | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 58. | Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки. | 1 |  |
| 59. | Сочинение по картинке "Зимние забавы детей" (упражнение 221). | 1 |  |
| 60. | Анализ сочинения. Закрепление. | 1 |  |
| 61. | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |
| 62. | Деление текста на части. Закрепление. | 1 |  |
| 63. | Обучающее изложение (упражнение 259) | 1 |  |
| 64. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 |  |
| 65. | Словарный диктант. Закрепление. | 1 |  |
| 66-67. | Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. | 2 |  |
| 68-69. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 2 |  |
| 70-71. | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | 2 |  |
| 72. | **Контрольный диктант №4 по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне".** | 1 |  |
| 73. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | 1 |  |
|  | **Слова с непроизносимыми согласными в корне (9 ч)** | | | | |
| 74. | Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. |
| 75-76. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2 |  |
| 77. | Правописание слов типа чудесный, опасный. | 1 |  |
| 78. | **Контрольный диктант №5 по теме: «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».** | 1 |  |
| 79. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | 1 |  |
| 80. | Обобщение правил правописания корней слов. | 1 |  |
| 81. | Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |
| 82. | Обучающее изложение (упражнение 324) | 1 |  |
|  | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. (7 ч**) | | | | |
| 83. | Приставка - значимая часть слова. | 1 |  | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные УУД:**  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  учиться работать по предложенному учителем плану  **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. |
| 84. | Правописание приставок. | 1 |  |
| 85. | Правописание безударных гласных в приставках. | 1 |  |
| 86. | Упражнения в правописании приставок и безударных гласных в корне. | 1 |  |
| 87. | Контрольное списывание № 2 | 1 |  |
| 88. | Предлоги и приставки. | 1 |  |
| 89. | Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками. | 1 |  |
|  | **Разделительный твёрдый знак (5 ч)** | | | | |
| 90. | Разделительный твёрдый знак. | 1 |  | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Регулятивные УУД:**  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; |
| 91. | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | 1 |  |
| 92. | Обобщение знаний о твёрдом и мягком разделительных знаках. | 1 |  |
| 93. | Обучающее изложение (упражнение 366) | 1 |  |
| 94. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 |  |
|  | **Части речи (5 ч)** | | | | |
| 95. | Понятие о частях речи. | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные УУД:**  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:**  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 96. | Местоимение. | 1 |  |
| 97. | Упражнения в определении частей речи. | 1 |  |
| 98. | Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам. | 1 |  |
| 99. | Части речи и их правильное употребление. | 1 |  |
|  | **Имя существительное (20 ч.)** | | | | |
| 100. | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные УУД:**  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  **Познавательные УУД:**  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 101. | Имена существительные, отвечающие на вопрос *кто?* и на вопрос *что?* | 1 |  |
| 102. | Обучающее изложение (упражнение 397) | 1 |  |
| 103. | Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 104. | Род имён существительных. | 1 |  |
| 105. | Род имён существительных во множественном числе. | 1 |  |
| 106. | Определение рода имён существительных в тексте. | 1 |  |
| 107. | Родовые окончания имён существительных. | 1 |  |
| 108-109. | Изменение имён существительных по числам. | 2 |  |
| 110. | Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных. | 1 |  |
| 111. | Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе. Ознакомление с приемами определения падежей. | 1 |  |
| 112-113. | Упражнения в определении падежей. | 2 |  |
| 114. | Обучающее изложение (упражнение 449) | 1 |  |
| 115. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 |  |
| 116. | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | 1 |  |
| 117. | Упражнения в правописании слов с шипящими на конце. | 1 |  |
| 118. | **Контрольный диктант №6 по теме "Имя существительное"** | 1 |  |
| 119. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | 1 |  |
|  | **Имя прилагательное (15 ч.)** | | | | |
| 120. | Имя прилагательное и его роль в речи. | 1 |  | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 121. | Употребление имён прилагательных в речи. | 1 |  |
| 122. | Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. | 1 |  |
| 123. | Составление текста-описания. | 1 |  |
| 124. | Закрепление изученного об имени прилагательном. | 1 |  |
| 125-126. | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |  |
| 127. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |  |
| 128. | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |  |
| 129. | **Контрольный диктант №7 по теме "Имя прилагательное".** | 1 |  |
| 130. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | 1 |  |
| 131-132. | Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных. | 2 |  |
| 133. | Обобщение изученого об имени прилагательном. | 1 |  |
| 134. | Изложение научно-познавательного текста по вопросам (упражнение 518) | 1 |  |
|  | **Глагол (25 ч)** | | | | |
| 135. | Глагол и его роль в речи. | 1 |  | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные УУД:**   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |
| 136. | Роль глаголов в предложении | 1 |  |
| 137. | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. | 1 |  |
| 138. | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. | 1 |  |
| 139. | Текст-рассуждение. | 1 |  |
| 140-141. | Изменение глаголов по числам. | 2 |  |
| 142. | Обучающее изложение (упражнение 555) | 1 |  |
| 143. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 |  |
| 144. | Понятие о временных формах глагола. | 1 |  |
| 145. | Приемы определения времени глаголов. | 1 |  |
| 146-147. | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 148. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| 149. | Обучающее изложение (упражнение 578) | 1 |  |
| 150. | Анализ изложения. Закрепление. | 1 |  |
| 151. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 |  |
| 152. | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. | 1 |  |
| 153-154. | Правописание частицы не с глаголами. | 2 |  |
| 155. | Упражнения в правописании глаголов с частицей не | 1 |  |
| 156. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 |  |
| 157. | **Контрольный диктант № 8 по теме "Глагол".** | 1 |  |  |
| 158. | Анализ контрольного диктанта. Закрепление. | 1 |  |
| 159. | Контрольное списывание № 3 | 1 |  |
|  | **Повторение изученного за год 11 ч** | | | | |
| 160. | Слово и предложение. | 1 |  | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Регулятивные УУД:** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану **Познавательные УУД:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. |
| 161. | Текст. Состав слова. | 1 |  |
| 162. | Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. | 1 |  |
| 163. | Правописание корней слов. | 1 |  |
| 164. | Правописание слов с приставками, разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1 |  |
| 165. | Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне. Части речи. | 1 |  |
| 166. | **Итоговый контрольный диктант № 9.** | 1 |  |
| 167. | Анализ контрольного диктанта. Части речи. | 1 |  |
| 168-169. | Части речи. | 2 |  |
| 170. | КВН «Великий и могучий русский язык». | 1 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Наименование**  **раздела, темы** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **предметные** | | **УУД** | | |
| **Повторение (11ч)** | | | | | | | | |
| **1.** |  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | **Научиться** делать выводы о значении речи в жизни человека, **анализировать** речь людей, **наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** ее | | **К:** договариваться, приходить к общему решению.  **Р:** определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** строить речевое высказывание в устной форме. | | |
| **2.** |  |  | Язык и речь. Формулы вежливости |
| **3.** |  |  | Р.Р. Текст и его план | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | |
| **4.** |  |  | Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта». | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | | |
| **5.** |  |  | Анализ изложения. Типы текстов | **Научиться** различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? Какой 7 почему? | | **К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. | | |
| **6.** |  |  | Предложение как единица речи | **Научиться**  различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р**: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. | | |
| **7.** |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | **Научиться** употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **8.** |  |  | Диалог. Обращение | **Научиться** слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий. | | |
| **9.** |  |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | **Научиться** различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:**использовать знаково-символические средства для решения задач | | |
| **10.** |  |  | Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение» | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Р :** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | | |
| **11.** |  |  | Работа над ошибками. Словосочетания | **Научиться** различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | |
| **12.** |  |  | Однородные члены предложения (общее понятие) | **Научиться** определять однородные члены предложения, их роль в предложении. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **13.** |  |  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | **Научиться** определять каким членом предложения являются однородные члены. | | **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | |
| **14.** |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | **Научиться** расстановке знаков в предложениях с однородными членами. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | | |
| **15.** |  |  | Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | | |
| **16.** |  |  | Проект «Похвальное слово знакам препинания». | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности. | | **К:** участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.  **П:** работать с разными источниками информации, уметь готовить и презентовать материал. | | |
| **17.** |  |  | Простые и сложные предложения | **Научиться определять** количество грамматических основ в предложениях,различать простые и сложные предложения**,** объяснять постановку знаков внутри сложного предложения. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование**.** | | |
| **18.** |  |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. |
| **19.** |  |  | Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | | |
| **20.** |  |  | Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | | |
| **21.** |  |  | Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками. | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова. | | **К:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | | |
| **22.** |  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.  Устаревшие слова. | **Научиться** определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. | | |
| **23.** |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | **Научиться** подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **24.** |  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | **Научиться** находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём. | | **К:** договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации | | |
| **25.** |  |  | Состав слова. | **Научиться** выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **26.** |  |  | Состав слова.  Распознавание значимых частей слова. | **Научиться** разбиратьслова по составу,  объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове. | | **К:** формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | |
| **27.** |  |  | Разбор слова по составу | **Научиться** разбиратьслова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу». | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **28.** |  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости- звонкости, безударными гласными,  применятьправила. | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **29.** |  |  | Правописание удвоенных согласных в словах. |
| **30.** |  |  | Правописание приставок и суффиксов. | **Научиться** наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила. | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **31.** |  |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | **Научиться** соотносить написание и произношение слов с разделительными ъ и ь | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу. планировать свои действия  **П:** наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | |
| **32.** |  |  | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текстов. | | |
| **33.** |  |  | Части речи. | **Научиться** ставить вопросы к словам и определять части речи. | | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **34.** |  |  | Морфологические признаки частей речи. | **Научиться** определять грамматические признаки частей речи. | | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** обобщать , делать выводы**.** | | |
| **35.** |  |  | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи. | **Научиться** определять грамматические признаки частей речи. | | **К:**  адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей**.** | | |
| **36.** |  |  | Наречие как часть речи. | **Научиться** распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | | **К:** допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы. | | |
| **37.** |  |  | Образование и употребление наречий. | **Научиться** образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания. | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по заданным критериям. | | |
| **38.** |  |  | Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке» | **Научиться** составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляяемые в ходе создания текста-описания. | | |
| **39.** |  |  | Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи». | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.  **Имя существительное (41 ч)** | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта. | | |
| **40.** |  |  | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных. | **Научиться** определять падежи имен существительных. | | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **41.** |  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных |
| **42.** |  |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | **Научиться** различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п. определять признаки имен существительных в Д.п. | | **К:**строить монологическое высказывание.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. | | |
| **43.** |  |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.  Несклоняемые имена существительные | **Научиться** различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п. | |
| **44.** |  |  | Контрольное списывание. | **Научиться** безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.  **П:** осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | | |
| **45.** |  |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. | **Научиться** определять и различать падежи имен существительных | | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы. | | |
| **46.** |  |  | Три склонения имён существительных (общее представление).  1-е склонение имён существительных | **Научиться** распознавать имена существительные 1-го склонения. | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **47.** |  |  | Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:**использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и само-оценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания | | |
| **48.** |  |  | 2-е склонение имён существительных | **Научиться** распознавать имена существительные 2-го склонения.  **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **49.** |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения |
| **50.** |  |  | 3-е склонение имён существительных | **Научиться** распознавать имена существительные 3-го склонения. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **51.** |  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных **3**-го склонения. | |
| **52.** |  |  | Обобщение знаний о типах склонения. | **Научиться** определять склонение имен существительных**.** | |
| **53.** |  |  | Р.Р. Обучающее изложение по тексту  Н. Сладкова. | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста. | | |
| **54.** |  |  | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения. | **Научиться** проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** обобщать , делать выводы. | | |
| **55.** |  |  | Именительный и винительный падежи | **Научиться** определять окончания имен существительных в И.п. и В.п. | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.  **Р:**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **56.** |  |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже | **Научиться** определять окончания имен существительных в Р.п. | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П: о**риентироваться на разнообразие способов решения задач. | | |
| **57.** |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | **Научиться** различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** различать способ и результат действия.  **П**: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей. | | |
| **58.** |  |  | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **59.** |  |  | Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах. | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** различать способ и результат действия.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по заданным критериям. | | |
| **60.** |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п. | | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | | |
| **61.** |  |  | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в Т.п. | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **62.** |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | **Научиться** проверять  безударные падежные окончания имен существительных**.** | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы. | | |
| **63.** |  |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п.. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | |
| **64.** |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний в П.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | | |
| **65.** |  |  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | | |
| **66.** |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных . | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии. | | |
| **67.** |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П: о**риентироваться на разнообразие способов решения задач. | | |
| **68.** |  |  | Р.Р. Обучающее сочинение по картине  В.А. Тропинина «Кружевница» | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-ленные в ходе составления текста-описания. | | |
| **69.** |  |  | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта. | | |
| **70.** |  |  | Работа над ошибками. Повторение | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | | |
| **71.** |  |  | Склонение имён существительных во множественном числе | **Научиться** определять склонение имен существительных во множественном числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П**: проводить сравнение, класси-фикацию по заданным критериям. | | |
| **72.** |  |  | Именительный падеж  имён существительных множественного числа | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как состав-ление целого из частей | | |
| **73.** |  |  | Родительный падеж  имён существительных множественного числа | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р.п. | |
| **74.** |  |  | Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе. | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** проводить сравнение, класси-фикацию по заданным критериям. | | |
| **75.** |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи  имён существительных во множественном числе. | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п. | |
| **76.** |  |  | Р.Р. обучающее изложение по тексту  Ю.Яковлева. | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | | |
| **77.** |  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | **Научиться** определять падежные окончания имен существительных во мн. числе. | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя**.**  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы. | | |
| **78.** |  |  | Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия. | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | | |
| **79.** |  |  | Работа над ошибками. Проверочная работа. | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения. | |
| **80.** |  |  | Проект «Говорите правильно» | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.** | | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.  **П:** работать с разными источни-ками информации; уметь готовить и презентовать материалы. | | |
| **Имя прилагательное (31ч)** | | | | | | | | |
| **81.** |  |  | Имя прилагательное как часть речи | | **Научиться** употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | |
| **82.** |  |  | Род и число имён прилагательных | | **Научиться** определять род и число имен прилагательных. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | |
| **83.** |  |  | Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. | |
| **84.** |  |  | Склонение имён прилагательных. | | **Научиться** определять падеж имен прилагатель-ных. | | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу.  **П:** обобщать, делать выводы. | |
| **85.** |  |  | Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина  В.А.Серова «Мика Морозов» | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. | |
| **86.** |  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | **Научиться** правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | |
| **87.** |  |  | Именительный падеж имён прилагательных. | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п. | | **К:**договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | |
| **88.** |  |  | Родительный падеж имён прилагательных. | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п. | |
| **89.** |  |  | Дательный падеж имён прилагательных. | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п. | | **К:** владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | |
| **90** |  |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п. | |
| **91.** |  |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных. | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, делать выводы**.** | |
| **92.** |  |  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | |
| **93.** |  |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. | | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности**.** | | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал. | |
| **94.** |  |  | Склонение имен прилагательных женского рода | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | |
| **95.** |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п.. | | **К: :** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | |
| **96.** |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п  Т.п.. **и П.п.** | |
| **97.** |  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п..и Т.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов | |
| **98.** |  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | | **Научиться** правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** обобщать, делать выводы. | |
| **99.** |  |  | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого. | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | |
| **100.** |  |  | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе» | | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | |
| **101.** |  |  | Работа над ошибками. | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | |
| **102.** |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | **Научиться** правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей | |
| **103.** |  |  | Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания. | |
| **104.** |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов. | |
| **105.** |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей | |
| **106.** |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | **Научиться** определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п. | |
| **107.** |  |  | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева. | | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. | |
| **108.** |  |  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. | |
| **109.** |  |  | Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. | |
| **110.** |  |  | Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное» | | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. | |
| **111.** |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:**обобщать, устанавливать аналогии. | |
| **Местоимение (9 ч)** | | | | | | | | |
| **112.** |  |  | Местоимение как часть речи. | | **Научиться** распознавать и употреблять в речи личные местоимения. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **113.** |  |  | Личные местоимения | | **Научиться** определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. | | |
| **114.** |  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей |
| **115.** |  |  | Правописание местоимений с предлогами. | | **Научиться** определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно | | | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме. |
| **116.** |  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | | **Научиться** определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения  3-го лица с предлогами. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| **117.** |  |  | Изменение личных местоимений по падежам. | | **Научиться** определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П:** строить сообщения в устной и письменной форме. |
| **118.** |  |  | Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова. | | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по плану. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. |
| **119.** |  |  | Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение». | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. |
| **120.** |  |  | Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение» | | **Научиться** применять правила правописания и теоретический материал. | | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. |
| **121.** |  |  | Роль глаголов в языке  **Глагол (32 ч)** | | **Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи. | | | **К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **122.** |  |  | Изменение глаголов по временам | | **Научиться** распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола | | |
| **123.** |  |  | Неопределённая форма глагола | | **Научиться** распознавать в речи глаголы в неопределенной форме | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| **124.** |  |  | Упражнение в образовании форм глаголов | | **Научиться** ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** различать способ и результат действия.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **125.** |  |  | Изменение глаголов по временам | | **Научиться** определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы. | | | **К:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** принимать и сохранять уче6ную задачу**.**  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| **126.** |  |  | Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова. | | **Научиться** перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по цитатному плану. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. |
| **127.** |  |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | | **Научиться** изменять глаголы по лицам и числам. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **128.** |  |  | Лицо и число глаголов. | | **Научиться** определять лицо и число глагола. | | |
| **129.** |  |  | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени. | | **Научиться** правописанию окончаний глаголов 2-го лица. | | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **130.** |  |  | Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. |
| **131.** |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов настоящего времени | | **Научиться** определять спряжение глаголов в настоящем времени. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **132.** |  |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов будущего времени | | **Научиться** определять спряжение глаголов в форме будущего выремени. | | | **К: д**оговариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **133.** |  |  | Проект «Пословицы и поговорки» | | **Научиться** переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа. | | | **К:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал. |
| **134.** |  |  | Правописание безударных окончаний глаголов Ι и ΙΙ спряжения в настоящем и в будущем времени | | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. | | | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **135.** |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | **Научиться** определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме | | |
| **136.** |  |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | **Научиться** определять спряжение глаголов. | | | **К:**  использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **137.** |  |  | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | |
| **138.** |  |  | Возвратные глаголы | | **Научиться** распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **139.** |  |  | Правописание -*тся* и -*ться* в возвратных глаголах. | | **Научиться** правописанию возвратных глаголов. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **140.** |  |  | Правописание возвратных глаголов. | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | |
| **141.** |  |  | Р.Р. Составление рассказа по серии картинок. | | **Научиться**  создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовок. | | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования. |
| **142.** |  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени | | **Научиться** распознавать глаголы прошедшего времени. | | | **К:**договариваться приходить к обще-му решению в совместной деятельности.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**.**  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-ния существенных признаков. |
| **143.** |  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | | **Научиться** определять окончания глаголов в прошедшем времени. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **144.** |  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | | **Научиться** определять суффиксы глаголов прошедшего времени. | | |
| **145.** |  |  | Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари. | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. |
| **146.** |  |  | Обобщение изученного по теме «Глагол» | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.  **П:** использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе моделирование для решения задач. |
| **147.** |  |  | Обобщение изученного. Проверь себя. | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | |
| **148.** |  |  | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта. |
| **149.** |  |  | Работа над ошибками. | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. |
| **150.** |  |  | Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского. | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. |
| **151.** |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. | | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **П:** обобщать, устанавливать аналогии. |
| **152.** |  |  | Контрольное списывание. | | **Научиться** безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки**.** | | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата.  **П:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | | |
| **153.** |  |  | Язык. Речь. Текст. | | **Научиться** различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида. | | | **К:** договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **154.** |  |  | Предложение и словосочетание. | | **Научиться** различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложени**я.** | | | **К:** использовать речь для регуляции своего действия,  **Р:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П:** осуществлять синтез как составление целого из частей. |
| **155.** |  |  | Предложения простые и сложные. | | **Научиться** различать простые и сложные пред-ложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях**.** | | |
| **156.** |  |  | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | | **Научиться** определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструиро-вать предложения**.** | | |
| **157.** |  |  | Лексическое значение слов. | | **Научиться** объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы. | | | **К:**строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.  **Р:** адекватно воспринимать предложение и оценку учителя.  **П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| **158.** |  |  | Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь» | | **Научиться** создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи. | | | **К:** использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания. |
| **159.** |  |  | Работа над ошибками. Состав слова. | | **Научиться** выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. | | | **К: ф**ормулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения.  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** использовать знаково-символи-ческие средства, в том числе моделирование для решения задач. |
| **160.** |  |  | Упражнение в разборе слов по составу. | | **Научиться** разбирать слова по составу. | | |
| **161.** |  |  | Правописание значимых частей слова. | | **Научиться** различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы. | | | **К:** отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  **П:**структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков. |
| **162.** |  |  | Упражнение в правописании значимых частей слова. | | **Научиться** сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила. | | |
| **163.** |  |  | Части речи. | | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | | | **К:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка  **Р:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.  **П:** выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. |
| **164.** |  |  | Определение частей речи. | | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | | |
| **165.** |  |  | Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин» | | **Научиться** определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану. | | | **К:** адекватно использовать речевые средства для решения задач.  **Р:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **П:** учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи. |
| **166.** |  |  | Работа над ошибками.  Части речи. | | **Научиться** различать части речи, определять их грамматические признаки**.** | | | **К:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Р:** давать адекватную оценку правильности выполнения действий.  **П:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| **167.** |  |  | Итоговый годовой диктант №10. | | **Научиться** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. | | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.  **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта. |
| **168.** |  |  | Работа над ошибками. | | **Научиться** выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко-буквенный разбор.  **Научиться** определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе. | | | **К:** регулировать свою деятельность посредством письменной речи  **Р:** определять правильность системы учебных действий.  **П:** - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  - осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. |
| **169.**  **170** |  |  | Звуки и буквы.  Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи» | |

**Дидактическое и методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическое обеспечение** | **Методическое обеспечение** |
| 1. Канакина В. П. Русский язык. 1-4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. — М.: Просвещение.  2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение.   1. Шклярова Т. В. Прописи. Учимся писать красиво и грамотно. Пособие для детей 5—7 лет. — М.: Грамотей. | 1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М..: ВЛАДОС, 2011. 2. Венедиктова Л. В., Лалаева Р. И. Русский язык. // МО ПО РФ. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. — М.: Просвещение. 3. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение. 4. Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждний. — М.: Просвещение. 5. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение // Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение. 6. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. 7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. 8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение. |