**Программа фронтальных логопедических занятий в старшей дошкольной группе Пояснительная записка**

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Любое расстройство речи в той или иной степени отражается на деятельности и поведении ребенка. Деи с речевыми нарушениями, понимая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Если их не понимают, они раздражаются, замыкаются в себе.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей 5-6 лет с ТНР посещающих дошкольную группу ГБОУ «С(К)ОШИ V вида». Программа составлена на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО обучающихся с ТНР и в соответствии с АООП дошкольного образования обучающихся с ТНР, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в АООП дошкольного образования детей с ТНР, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Форма организации занятий** - фронтальная. Программа разработана в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Продолжительность фронтальных занятий составляет 25 минут, 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая-диагностика речи.

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ТНО в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью коммуникативными навыками.

**Основной формой работы с детьми является игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие фронтальные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

* Овладение речью как средством общения и культуры;
* Обогащение активного словаря;
* Развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
* Развитие речевого творчества;
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Программа в своей основе реализует следующие принципы:**

* Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* Принцип интеграции усилий специалистов;
* Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов , приемов и условия образования;
* Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* Принцип постепенности подачи учебного материала.

**Планируемые результаты освоения программы.**

* Проявлять мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
* Понимать и употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
* Использовать слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* Различать словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
* Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
* Пересказывать (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
* Составлять описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
* Владеет простыми формами фонематического анализа;
* Использует различные виды интонационных конструкций.

**Перспективное планирование коррекционных занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Лексико-грамматические категории** | **Связная речь** | **Фонетико-фонематические процессы** | **Моторные навыки** | **Кол-во часов** |
| 1-2 неделя сентября | Уточнение логопедических заключений. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. | 4 |
| 3 неделя сентября | Осень | Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа. Согласование существительных с прилагательными в роде (*желтые листья, холодный дождь*) | Составление предложений с использованием опорных картинок | Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу | Формирование движений, имитирующих действия людей | 2 |
| 4 неделя сентября | Понятие и звуковом ряде Овощи | Классификация овощей и фруктов по месту произрастания. Образование множественного числа существительных (*огурец-огурцы*) | Составление предложений с определением пространственного положения предмета | Выделение гласного звука «а» из потока звуков | Согласование движения рук и слов | 2 |
| 1 неделя октября | Звук «а»Фрукты | Образование множественного числа существительных. Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*красный помидор- красные помидоры- много красных помидоров*) | Составление предложений описательного характера об овощах и фруктах | Выделение гласного звука «а» из потока звуков. Характеристика звука | Согласование движения рук и слов | 2 |
| 2 неделя октября | Звук «у»Сбор урожая | Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*лук-лучок, огурец-огурчик*) | Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? Чему? | Выделение гласного звука «у» в начале слова (*утка, удочка, улица*). Характеристика звука | Согласование движения рук и слов | 2 |
| 3 неделя октября | Звук «и».Птицы | Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет. | Формирование навыка составления короткого рассказа | Выделение гласного звуки «и» в начала слова (*Ира, ива, индюк, игра*) | Выполнение движений, имитирующих птиц | 2 |
| 4 неделя октября | Звуки «а», «у», «и». Домашние птицы. | Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени (*утка плавает- утки плавают, плавали*) | Овладение навыками составления предложения и описательного рассказа | Выделение звука «а», «у», «и». в потоке звуков, а также в начале слова | Согласование движения рук и слов. Конструктивные навыки: домик из палочек | 2 |
| 1 неделя ноября | **Каникулы** |
| 2 неделя ноября | Звуки «п», «пь». Подготовка животных к зиме. | Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (*мы видели рыжую белку, в дупле прячется рыжая белка*) | Пересказ короткого рассказа0 | Определение наличия или отсутствия звука в слове. Интонационное выделение звука в начале слова | Формирование динамической координации движений | 2 |
| 3 неделя ноября | Звук «н». Продукты питания | Образование относительных прилагательных (*яблочный сок, кабачковая икра)* | Заучивание стихотворения Ю.Тувим «Овощи» | Определение позиции звук «н» в слове (начало, середина) | Формирование пространственных отношений | 2 |
| 4 неделя ноября | Звук «б». Одежда | Образование приставочных глаголов *(шить-зашить, подшить, вышить, пришить)* | Закрепление навыка составления простого предложения | Определение позиции звука «б» в слове (начало, середина) | Формирование пространственных отношений | 2 |
| 1 неделя декабря | Звук «п». Зима | Умение образовывать сравнительную степень прилагательных *(холодный-холоднее, белый-белее)* | Составление рассказа по серии картинок «Синичка» | Выделение звука среди других согласных звуков | Согласование речи и движений | 2 |
| 2 неделя декабря | Звуки «б»-«п». Зимние забавы. | Умение образовывать сравнительную степень прилагательных *(холодный-холоднее, белый-белее)* | Овладение навыками составления предложения и описательного рассказа | Определения или отсутствия звуков в словах. Сравнительная характеристика звуков (звонкость-глухость) | Формирование ориентировки в пространстве | 2 |
| 3 неделя декабря | Звук «в».Мебель | Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с) | Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло). Усвоение конструкции сложного предложения | Выделение в речи звука «в». Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. | Формирование пространственных представлений | 2 |
| 4 неделя декабря | Звук «д».Новый год. | Употребление в речи глаголов в ед.ч. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку) | Умение расширить предложение путем введения однородных членов |  Определение позиции звука «д» в слове. | Формирование пространственных представлений | 2 |
| 1 неделя января  | **Каникулы** |
| 2 неделя января | Звук «т». Посуда. | Образование формы Т.п. (что с чем? - чашка с чаем). Различение и выделение названий признаков по назначению (Какой? Какая? Какие?) | Составление описательных рассказов. Беседа по сказке «Федорино горе» | Выделение в речи звука «т». Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. | Формирование динамической координации движений | 2 |
| 3 неделя января | Звуки «д», «т».Человек | Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Использование в речи местоимений (мой нос, моя нога, мое лицо) | Овладение навыками составления предложения и описательного рассказа. | Определения или отсутствия звуков в словах. Сравнительная характеристика звуков (звонкость-глухость) | Закрепление пространственного восприятия | 2 |
| 4 неделя января | Звук «ф».Семья | Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Использование в речи местоимений (мой папа, моя мама, мои родители) | Овладение навыками составления предложения и описательного рассказа | Определения наличия или отсутствия в слове звука «ф». определение места звука в слове | Формирование динамической координации движений | 2 |
| 1 неделя февраля | Звуки «в», «ф». Профессии | Практическое употребление в речи названий профессий | Составление предложений по демонстрируемому действию | Определения или отсутствия звуков в словах. Сравнительная характеристика звуков (звонкость-глухость) | Формирование конструктивных способностей | 2 |
| 2 неделя февраля | Звук «к». Цвет. Форма. Величина | Употребление слов, обозначающих оттенки цвета. Учить согласованию прилагательных с существительными. | Пересказ сказки «Три бабочки» | Выделение согласного звука «к» среди других звуков. Определение позиции звука «к» в слове | Развитие зрительного гнозиса и глазомера | 2 |
| 3 неделя февраля | Звук «г». день Защитника Отечества | Согласование существительных с числительными. | Чтение рассказа «Собака-санитар» | Выделение в речи звука «г». Определение позиции звука «з» в слове (начало, середина) | Формирование статической и динамической координации | 2 |
| 4 неделя февраля | Звуки «к», «г». Сагалгаан | Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Беседа о празднике Сагалгаан | Определения или отсутствия звуков в словах. Сравнительная характеристика звуков (звонкость-глухость) | Развитие мелкой моторики | 2 |
| 1 неделя марта | Звук «х». Мамин день 8 марта | Усвоение многозначных слов (шляпка- у гриба, у женщины, у гвоздя). Согласование существительных с прилагательными | Заучивание стихотворения «Много мам на белом свете…» | Выделение согласного звука «х» среди других звуков. Определение позиции звука «х» в слове. | Развитие пространственного воображения | 2 |
| 2 неделя марта | Звук «с». Транспорт. | Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными *(мой самолет, моя машина)* | Описательный рассказ с названием частей целого | Выделение согласного звука «с» в речи. Определение места звука «ц» в слове (начало, середина, конец). | Развитие зрительного гнозиса | 2 |
| 3 неделя марта | Звук «з». Весна. | Образование сравнительной степени прилагательных *( теплый-теплее, быстрый- быстрее)* | Заучивание стихотворения наизусть | Характеристика звука «з». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слова *зонт.* | Формирование ритмического чувства | 2 |
| 4 неделя марта | **Каникулы** |
| 1 неделя апреля | Звук «ц». Цветы | Согласование притяжательных местоимений с существительными | Составление рассказа при помощи предметных картинок | Характеристика звука «ц». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слова *цвет.* | Развитие ритмического чувства | 2 |
| 2 неделя апреля | Звуки «с», «ц». Космос. | Согласование притяжательных местоимений с существительными | Составление рассказа при помощи предметных картинок | Характеристика звуков «с»-«ц». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слова *цвет, свет.* | Формирование двигательной и статической координации | 2 |
| 3 неделя апреля | Звук «ш». Деревья | Согласование притяжательных местоимений с существительными | Составление рассказа при помощи предметных картинок | Характеристика звука «ш». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слова *шишка.* | Согласование речи и движения | 2 |
| 4 неделя апреля | Звуки «с», «ш». Лес | Согласование притяжательных местоимений с существительными | Составление рассказа при помощи предметных картинок | Характеристика звуков «с»-«ц». Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слова *цвет, свет.* | Согласование речи и движения | 2 |
| 1 неделя мая | Звук «ж».9 мая. | Образование сравнительной степени прилагательных | Составление рассказа при помощи предметных картинок | Характеристика звука «ж». Определение позиции звука в слове. | Согласование речи и движения | 2 |
| 2 неделя мая | Звуки «з», «ж».Насекомые | Образование сравнительной степени прилагательных | Составление рассказа при помощи предметных картинок | Характеристика звуков «з», «ж». Определение позиции звука в слове. | Согласование речи и движения | 2 |
| 3-4 неделя мая | Обследование речи | Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. | 4 |

**Методическое обеспечение программы:**

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синез,2012.
2. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева. - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: Детство - Пресс,2014.
3. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи», технологией Т.Б.Филичевой , Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».
4. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». Г.А.Каше, М.: «Просвещение»,1985.
5. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой.- М.1989.
6. Программа С(К)ОУ V вида (для детес тяжелым нарушениями речи).-М.: Просвещение,1997.
7. Бакшиханова С.С. Диагностика дефектов речи в условиях двуязычия: психолингвистический аспект (монография).- Улан-Удэ: Изд-во БГУ,2003.- 144с.
8. Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС,2012.-96с.
9. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1997г.
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Преодоление общего недоразвития речи. – М.:АРКТИ,2007.- 360 с.

**Педагогические технологии**

Положительных результатов в работе с детьми , имеющими речевые нарушения, можно добиться , включая в коррекционную работу , наряду с традиционными логопедическими технологиями нетрадиционные и информационно-коммуникативные технологии: здоровьесберегающая артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, различные виды логопедического массажа, самомассажа, гимнастика Стрельниковой, дидактический синквейн, музыкотерапия, логопедический тренажер «Дельфа-142.1», аппарат для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01м «Монолог».

**Контрольно-измерительные материалы**

В ходе мониторинга речевого развития воспитанников используются контрольно-измерительные материалы, направленные на выявление сенсомоторного уровня речи, грамматического строя речи, словаря и навыков словообразования, связной речи. Предложенные вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции у детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению знаний на практике. Наблюдение и анализ деятельности дошкольников на занятии позволяет:

* Более рационально использовать его время;
* Быстро устанавливать обратную связь с ребенком-дошкольником и определить результаты усвоения материала;
* Сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы;
* Воспитывать аккуратность, дисциплинированность;
* Повысить интерес к предмету.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Страница** |
| Володина В.С. Альбом по развитию речи | 96 |
| Иншакова О.Б. Альбом для логопеда | - |
| Крупенчук О.И. Обследование ребенка дошкольного возраста | - |
| Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей | - |
| Нищева Н.В. Методические материалы для обследования речевого развития дошкольников с ОНР | 71-99 |
| Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей | 118,132-149,163 |
| Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения | 10-18,32-41,76-89 |

**II Педагогические технологии**

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В работе применяются специализированные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

К ним относятся:

* Технология логопедического обследования.
* Технология коррекции звукопроизношения.
* Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
* Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
* Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
* Технология логопедического массажа.