

СОГЛАСОВАНО:

Министр МОиН

Республики Бурятия



Б.Б. Жалсанов

« 01 » ноября 20 17 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»



Л.П. Загвозкина

« 03 » ноября 20 17 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»

от 29 августа 2017 г. №1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
V вида»
на 2018 – 2022 годы

СОДЕРЖАНИЕ		
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ОУ	9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2017 г.	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
3.2.1.	Качество образовательного процесса	10
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	12
3.2.3.	Воспитательная работа	16
3.2.4	Дополнительное образование	21
3.2.5.	Включенность в инновационную деятельность	22
3.2.6.	Управление качеством образовательного процесса	24
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	25
5.	SWOT - анализ потенциала развития	27
6.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	28
7.	Концепция развития	32
8.	Цель и задачи развития	35
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	50
10.	Индикаторы и результаты развития	59
11.	Управление и отчетность по Программе развития	61
12.	Финансовый план реализации Программы развития	61

1. Паспорт
Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида»
г. Улан-Удэ 2018 – 2022 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «С(К)ОШИ V вида» г. Улан-Удэ на период 2017 – 2022 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p><i>Нормативные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497); - Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Федеральные государственные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598) <p><i>Международные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доклады ЮНЕСКО «Учиться жить: Мир образования сегодня и завтра» (1970 год), «Образование: сокрытое сокровище» (1996 год), «К обществам знания» (2005 год); - Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Всемирная конференция по образованию для всех (Джомтхен, Таиланд, март 1990 года); <p><i>Научные теории и концепции:</i></p> <p>Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников); Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);</p>

	<p>Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);</p> <p>Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова и др.);</p> <p>Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.);</p> <p>Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге и др.);</p> <p>Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.)</p>
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом современных потребностей общества.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствие с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС НОО обучающихся ОВЗ 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2017 по 2022 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития – 09.01.2018 года; завершение – 31.12.2022 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов.</p> <p>Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей.</p> <p>Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2022 года.</p> <p>Подготовительный (2017 – 2018 гг.).</p> <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Основной этап (2019 – 2021 гг.) Реализация Программы развития. 3. Аналитико-коррекционный (2021 – 2022 гг.). <p>Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет создана система обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - кабинеты логопедических и коррекционно-развивающих занятий будут максимально возможно оснащены специальным оборудованием, программным обеспечением; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и инновационным технологиям; - 80% педагогических работников будут иметь диплом о дополнительном профессиональном образовании по специальности «Логопедия»; - 10% от общего числа педагогического коллектива – молодые педагоги до 30 лет; - не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 30% педагогов будут иметь высшую квалификационную категорию. <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся будут обеспечены доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ; - 100% обучающимся будут обеспечены квалифицированной коррекционно-развивающей помощью учителей-логопедов, педагогов-психологов; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - не менее 20% обучающихся, успешно завершивших логокоррекционный процесс, получают возможность продолжать НОО в условиях общеобразовательных школ города и РБ. <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в
--	--

	<p>различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p style="text-align: center;">Управление программой</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2022 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Загвозкина Людмила Петровна, директор, 8 (3012) 42-77-52</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Оказание дополнительных платных образовательных услуг.</p>
<p>Сайт школы</p>	<p>logoss13.fo.ru</p>

2. Введение

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» г. Улан-Удэ на 2017 – 2022 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущей пятилетней программы развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО обучающихся с ОВЗ;

эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов в школе.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе

"Развитие образования на 2013 – 2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы

Разработанная АООП ДО, АООП НОО обучающихся с ОВЗ ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана.

Сформированные ключевые компетентности выпускников I уровня обучения с учётом их способностей и возможностей, подготовка выпускников к продолжению обучения на следующих уровнях.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного оборудования. Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий.

Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты подготовки выпускников к переходу к получению ООО;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов НОО обучающихся с ОВЗ;
- практически все обучающиеся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

3. Анализ потенциала развития ОУ

3.1 Анализ реализации Программы развития ОУ до 2017 г.

Образовательное учреждение стабильно развивается, совершенствуя отдельные свои компоненты и обеспечивая интеграцию данных компонентов в единое целое. Стабильный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса, применением современных методик и технологий обучения.

Детальное определение причин и следствий данного процесса позволит спланировать деятельность педагогического коллектива по повышению качества обучения обучающихся.

Современные информационные технологии открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, самостоятельного поиска.

Вся деятельность школы строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

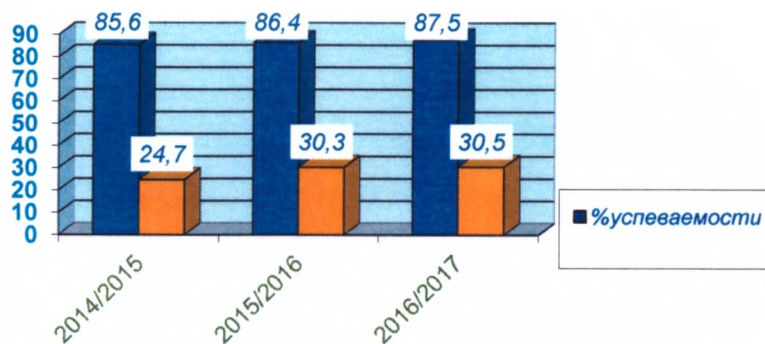
На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение. Школа находится в сложном социокультурном окружении, в отдалённом районе г. Улан-Удэ, что требует создания особенно комфортных условий уютной, теплой школы, условий для самореализации, саморазвития обучающихся, особых мер по организации досуга, воспитанию и профилактике асоциальных явлений.

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение школьников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. Все учащиеся школьного возраста посещают школу. Многие обучающиеся поступают в школу по рекомендации родителей, чьи дети обучались в нашем ОУ, что может свидетельствовать о позитивном отношении законных представителей детей к образовательному учреждению.

Школа ориентирована на коррекцию и устранение (минимизацию) речевых нарушений обучающихся и воспитанников, развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей, образовательных потребностей с учетом их личностных возможностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса



Образовательная программа, реализуемая в школе, соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду программ, и отражает специфику образовательного процесса.

Качество образования и успеваемость в ОО в динамике за 3 года:

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2014/2015	85,6	24,7
2015/2016	86,4	30,3
2016/2017	87,1	30,5

Образовательное учреждение работает над повышением качества образования: уровень обученности вырос на 1,1%, качество знаний выросло на 0,2%

Поступление обучающихся, окончивших ГБОУ «С(К)ОШИ V вида», в другие общеобразовательные учреждения:

Учебный год	Количество выпускников	Поступили в СОШ	% от общего количества	Поступили в СКОУ	% от общего количества
2014/2015	11	11	100	0	0
2015/2016	10	10	100	0	0
2016/2017	10	10	100	0	0

Данные об обучающихся, завершивших логокоррекционный процесс по устранению речевых нарушений до окончания ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» и выбывших в другие общеобразовательные учреждения

Учебный год	Общее количество	Поступили в СОШ (кроме выпускников)	% от общего количества	Поступили в СКОУ (кроме выпускников)	% от общего количества
2014/2015	84	11	13,1	1	1,19
2015/2016	95	14	14,7	1	1,06
2016/2017	97	15	15,5	1	1,03

Анализируя статистические данные, следует отметить, что показатели успеваемости, качества знаний стабильные. Растёт количество обучающихся, у которых успешно завершена логокоррекция до окончания нашего ОУ; данные обучающиеся продолжают обучение в массовых школах города и Республики Бурятия. Однако полученные результаты не всегда дают объективную оценку качества работы учителей начальных классов, так как большое значение, помимо усилий педагогов, приобретает степень тяжести речевого дефекта обучающихся, наличие в школе детей с неуточнённым диагнозом. В связи с этим в школе ежегодно проводится мониторинг состояния речи по критериям: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, пространственная ориентировка, общая моторика. Оценивание проводилось по 4 балльной системе. Низкий уровень речевого развития: 7-12 баллов; средний уровень речевого развития: 13-18 баллов; выше среднего уровня: 19-22 балла; высокий уровень речевого развития: 23-32 балла.

В начале 2016/2017 учебного года у 25 детей дошкольного возраста был низкий уровень речевого развития, у 6 – средний, выше среднего и достаточным уровнем – 0. В конце I полугодия с низким уровнем – 23 детей, со средним уровнем речевого развития стало 8 детей, выше среднего уровня и с достаточным уровнем – 0. К концу 2016/2017 учебного года с низким уровнем речевого развития стало 16 детей, со средним – 16, выше среднего – 1, с достаточным уровнем – 0. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что заметна положительная динамика, которую можно увидеть на диаграмме, приведённой ниже.

МОНИТОРИНГ

речевого развития воспитанников дошкольных групп



В начале 2016/2017 учебного года у 53 учащихся был низкий уровень речевого развития, у 30 – средний, у 5 – выше среднего уровня и у 7 – достаточный. В конце I полугодия с низким уровнем речевого развития стало 37 учащихся, количество детей со

средним уровнем – 34, выше среднего уровня – 14, с достаточным уровнем – 9 учеников. К концу II полугодия с низким уровнем речевого развития стало – 18, со средним – 41, выше среднего – 19, с достаточным уровнем – 13 учащихся..

МОНИТОРИНГ речевого развития обучающихся



По результатам мониторинга можно сделать вывод о положительной динамике речевого развития обучающихся, что способствует продвижению детей в образовательном пространстве школы и за её пределами.

3. 2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

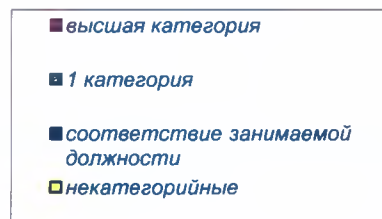
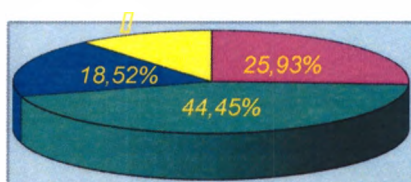
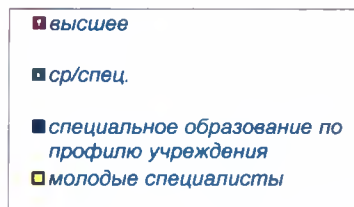
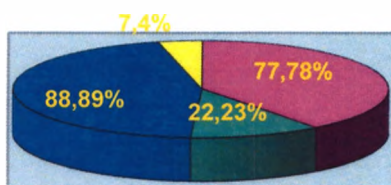
Главным ресурсом школы является учитель. Он – важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых педагогов, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением: на уроках и коррекционно-развивающих занятиях создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Педагоги нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Показатели	Количество	% к общему количеству учителей
Всего педагогов	27	100
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное	6	22,2
Высшее педагогическое	21	77,8
Курсовую переподготовку согласно специфике ОУ	24	88,9
Педагоги, имеющие стаж:		
до 3 лет	2	7,4
от 3 до 5 лет	1	3,7
от 5 до 10 лет	3	11,1
от 10 до 20 лет	10	37,0
более 20 лет	11	40,7

Учителя, имеющие квалификационные категории:		
Высшую	7	25,9
Первую	12	44,5
СЗД	5	18,5

По возрастному составу педагогический коллектив характеризуется так:

Возраст	30-34 года	35-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и более
Количество	5	5	9	6	2



В штате школы:

- 1 заслуженный учитель Республики Бурятия;
- 6 Почетных работников общего образования.

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая республиканские и городские курсы, участвуя в работе республиканских и городских семинаров, научно-практических конференций. Практически все педагоги прошли курсовую подготовку по использованию в педагогической и коррекционно-развивающей работе возможностей интерактивной доски.

Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление педагогов к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, выделилась группа учителей, которые занимаются внедрением метода проектов в практику преподавания. Применение проектных технологий расширяет возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Также работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование в преподавании элементов технологий КСО, ИОСО. Собственный опыт, творческое использование традиционных и нетрадиционных методик обучения позволили коллективу создать своеобразную систему личностно-ориентированного подхода в обучении.

Педагоги школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности, сосредотачивают внимание на следующих аспектах: глубоком усвоении содержания и методики новых программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усилении практической направленности образования; овладении современными требованиями к анализу урока.

Повышение педагогического мастерства учителей.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического

коллектива, использование инновационных методик (интерактивных методов обучения), таких как:

- эвристическая беседа;
- мозговой штурм;
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевые игры;
- деловая игра.

По результатам проведенного мониторинга педагоги школы активно овладевают инновационными технологиями:

- технология диалогового обучения;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- технология проблемного обучения.

Кроме того, используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Результатом этого направления деятельности стало повышение педагогической продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают учебные сайты, уроки с применением компьютеров, тесты, медиа-уроки, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

В связи с введением ФГОС НОО ОВЗ разрабатывается система внеурочной деятельности.

Каждым учителем 1-х классов, работающим по реализации ФГОС НОО ОВЗ, написаны программы внеурочной деятельности, реализуемые в течение учебного года:

Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	1 дополнительны й «а»	1 дополнительны й «б»	1 «а»	1 «б»
Общеинтеллектуальное		«1,2 – начинается игра» (математически й кружок)	«От простого к сложному»	«От простого к сложному»
Спортивно-оздоровительное	«ЗОЖигай»	«ЗОЖигай»	«Здоровейка»	«Здоровейка»
Духовно-нравственное	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»	«Я – гражданин России»	

Социальное	«Азбука движения» (кружок по ПДД)			
Общекультурное				«Умелые ручки»

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

3.2.3. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 2016 – 2017 учебном году осуществлялся всеми педагогами школы согласно общешкольному плану воспитательной работы и индивидуальным планам классных руководителей и воспитателей интерната в соответствии индивидуальными рабочими программами по классам.

Воспитательная деятельность осуществлялась:

- во внеурочное время;
- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, вопросники);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, консультации, педсоветы, мастер - классы);
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями (школы, музеи, библиотеки, театры);
- через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Основы социализации и общения:

- познавательная деятельность;
- экологическая деятельность;
- посещение музеев, библиотек;
- соблюдение норм внешнего вида, правил поведения.

2. Физическое воспитание и охрана здоровья обучающихся воспитанников:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- просветительская работа по формированию ЗОЖ, соблюдению личной гигиены и сохранению здоровья;
- занятия по пожарной безопасности, предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

3. Трудовое воспитание:

- трудовая общественно-полезная деятельность;
- формирование навыков самообслуживания;
- освоение навыками хозяйственно – бытового труда.

4. Эстетическое воспитание:

- посещение выставок творческих работ обучающихся школы, других образовательных учреждений;
- оформление и дизайн класса, школы, участие в проведении праздников;

- участие в кружках дополнительного образования;
- участие в школьных, городских, республиканских смотрах, конкурсах, фестивалях;
- приобщение к музыке, к культуре.

Система мониторинга развития воспитательного пространства

1. Ежегодное составление социального паспорта
2. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей и воспитателей
3. Мониторинг уровня воспитанности по методике Капустиной Н.П.
4. Психолого-педагогическая оценка уровня адаптации обучающихся 1-х классов в УВП
5. Анкеты «Уровень конфликтности личности», «Исследование уровня социализированности учащихся», «Определение психологического климата класса» (методика Лутошкина Л.Н) – с выпускниками начальной школы (4 класс)
- 6.

Социальный паспорт за 2016/2017 учебный год

класс	ДАННЫЕ ОБ УЧАЩИХСЯ								ДАННЫЕ О СЕМЬЕ					ДАННЫЕ О РОДИТЕЛЯХ					
	МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ	ДЕТИ-СИКОТЫ	оставшиеся без попечения род.	проживающие в интернате	приходящие ежедневно	находящиеся на лечении	ДЕТИ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ		ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ		НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ	МНОГОДЕТНЫЕ	МАЛОИМУЩИЕ	ОБРАЗОВАНИЕ			оба родителя инвалиды 1-2 гр	
								ВСЕГО	ИЗ НИХ ИНВАЛИДЫ	БЛАГОПолучные	НЕБлагополучные				ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ	СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ	ВЫСШЕЕ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Итого по начальной школе	75	23		2	38	60	0	98	6	98	0	26	25	7	19	61	62	4	0
Итого по дошкольным группам	24	11				35		35	5	35		10	9	5	8	19	31	1	0
Итого по школе	99	34		2	38	91	0	101	11	133	0	36	34	12	27	80	93	5	0

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. В нашей школе для определения уровня воспитанности используются методика Капустиной Н.П., в которых в качестве ориентира для характеристики воспитанности школьников, выбраны:

- любознательность;
- прилежание;
- отношение к природе;
- я и школа;
- прекрасное в моей жизни.

Данные методики были адаптированы к условиям С(К)ОШИ V вида. Для уровня воспитанности в 1 - 4 классах разработаны критерии для их отслеживания. В течение учебного года проводятся входящая, промежуточная, итоговая диагностики. По каждому качеству обучающего оценивают родители, учитель, воспитатель в первых классах. Во 2-4

классах оценивают родители, воспитатель, учитель, сам ученик. Затем выводится средний балл. Он и является условным определением уровня воспитанности. Нормы оценок: 5- 4,5 - высокий уровень;

4,4-4 - хороший уровень;

3,9-2,9 - средний уровень;

2,8- 2 - низкий уровень.

Показатели уровня воспитанности за 2016/2017 учебный год

№	Классы	Входная				Промежуточная				Итоговая			
		в	х	с	н	в	х	с	н	в	х	с	н
1	1допол. «а»	-	-	8	6	-	-	10	3	-	2	8	3
2	1 допол. «б»	-	-	6	7	-	1	5	7	-	5	3	5
3	1 «а»	2	3	11	1	2	4	9	0	2	6	7	-
4	1 «б»	-	6	6	4	1	8	4	3	1	8	6	1
5	2 «а»	-	4	5	-	-	4	5	-	1	6	2	-
6	2 «б»	-	1	11	-	2	3	4	2	2	5	2	2
7	3 класс	-	-	5	4	-	3	6	-	-	6	3	-
8	4 класс	2	1	7	-	3	4	3	-	3	5	2	-
	итого	4	15	59	22	8	27	46	15	8	43	33	11

В - высокий уровень

Х – хороший уровень

С – средний уровень

Н –низкий уровень

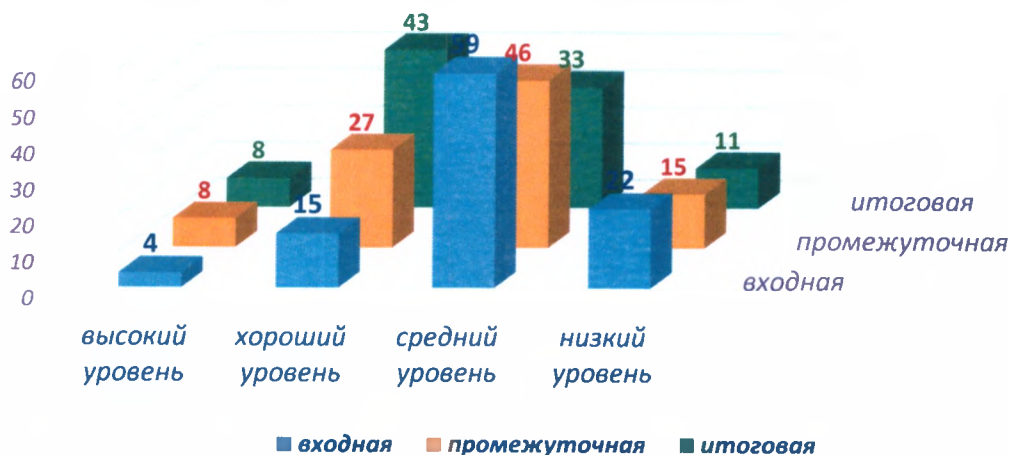
Результаты входной диагностики показали:

- ✓ высокий уровень имеют 4 ученика;
- ✓ хороший уровень - 15учеников;
- ✓ средний уровень - 59 учеников;
- ✓ низкий уровень - 22 ученика.

На конец учебного года положительная динамика прослеживается во всех классах.

- ✓ высокий уровень имеют 8 учеников;
- ✓ хороший уровень - 43ученика;
- ✓ средний уровень - 33 ученика;
- ✓ низкий уровень - 11 учеников.

Мониторинг уровня воспитанности за 2016/2017 учебный год



Система воспитания, созданная в нашей школе, позволяет нам успешно решать не только поставленные перед нами задачи, но и оперативно реагировать на «вызовы» современного мира. Система положительно влияет на формирование личности обучающихся, создает благоприятный и неповторимый микроклимат в школе:

- практически нет скрытого отсева, ребята с удовольствием идут учиться, им интересна их творческая жизнь.
- неуклонно сокращается количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, отсутствуют обучающиеся, состоящие на учете в КДН. Обучающиеся не допускают случаев нарушения ПДД.
- большинство родителей (законных представителей) удовлетворены предоставляемыми ОУ услугами.
- педагогическая культура учителя и всего коллектива в целом позволяет проводить всю воспитательную работу с обучающимися на принципах добра, гуманности, сотворчества и радости от взаимного общения.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей в социально-психологическом плане.

Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам.

Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Для выявления уровня адаптации на начальном этапе обучения разработана программа психолого-педагогического сопровождения. В рамках этой программы в 1-х классах была проведена проективная экспресс - диагностическая методика "Школа зверей", цель которой – диагностика и определение уровня адаптации обучающихся в школе, помощь в выявлении трудностей возникающих у детей на раннем этапе обучения, и своевременное их устранение. А также методика дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

По результатам проведения данной диагностики не выявлено явных дезадаптантов среди обучающихся.

Результаты:

На основе полученных данных была выделена группа ребят с трудностями в адаптации.

Уровень	1 дополнительные классы	1-е классы
Высокий	5 чел	9 чел
Средний	16 чел	19 чел
Низкий	6 чел	3 чел

Уровень адаптации обучающихся 1-х классов в учебно-воспитательном процессе



При изучении социально-психологического климата в 4 классе выявлены определенные проблемы. Половина ребят в классе считает, что успехи и неудачи коллектива оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывает зависть и злорадство, в коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпимым к мнениям товарищей. Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более близкому отношению друг с другом; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов. Это говорит о низкой сплоченности коллектива на данном этапе его развития.

Психологический климат класса зависит и от того, как чувствует себя каждый член коллектива. Изучая уровень тревоги в классе, выяснилось, что 60% опрошенных учащихся 4 класса нормально себя чувствуют в классном коллективе, 25% из них испытывают напряжение, 15%- испытывают тревогу.

Результаты психолого-педагогической диагностики с применением методики определения психологического климата класса по методике Лутошкина Л.Н. показали:

- 74 % опрошенных детей отмечают, что в классе преобладает жизнерадостное настроение, коллектив активен и полон энергии.
- 50% детей считает, что в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение и уважительное отношении друг к другу, что их коллектив живет по принципу «один за всех и все за одного»,

- 80 % учащихся считает, что в коллективе существует справедливое отношение ко всем членам коллектива, поддерживают слабых и доброжелательно относятся к новым членам.

- Более 87% детей согласны с тем, что у членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают преподаватели.

Но вместе с тем, применение методики Лутошкина Л.Н. позволило выявить некоторые проблемы в межличностных отношениях: конфликты в отношениях, агрессивность, антипатия у некоторых учащихся, в трудную минуту коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения, каждый считает свое мнение главным, класс делится на группировки, которые конфликтуют между собой.

3.2.4. Дополнительное образование

В 2016/2017 учебном году началась *работа кружка «Школа юного экскурсовода», под руководством учителя Балдановой Л.А.*

В словосочетании «школьный экскурсовод» ключевым является слово экскурсовод. Профессиональный экскурсовод обладает рядом качеств, умений, навыков, присущих представителям данной профессии. Вместе с тем нельзя игнорировать эпитет «школьный» т.к. данная программа предусматривает подготовку экскурсоводов для аудитории, состоящей, прежде всего, из школьников.

Кружковая деятельность представлена в таблице:

№	Название кружка	Класс	Ответственный
1.	«Школа юного экскурсовода»	2«а»	Балданова Л.А.
2.	«Юный эколог»	3	Тищенко М.В.
3.	«Умка»	2«б»	Тубанова Т.В.
4.	«Я-гражданин России»	4	Кауэр Ю.В
5.	«Актимель» (по пропаганде ППБ)	1 «а» и 4	Андреева В.К.
6.	«Мир танца»	1 – 4	Алексеева Э.И.
7.	«Зелёная лаборатория»	3 – 4	Плетнёва Л.Е.
8.	«Народное ремесло»	2 «б»	Пляскина К.И.
9.	«Весёлые шаги» (степ-аэробика)	1 дополн. «б»	Тубшинова Д.Ш.
10.	«Спортивная карусель»	1 дополн. «а»	Цыренова Д.Ш.
11.	«Волшебная страна» (кукольный театр)	2 «а»	Афанасьева М.М.
12.	«Весёлые шашки»	1 – 4	Арданова Д.Г.

На занятиях кружка дети дополняют свои знания, повышают уровень теоретической и практической подготовки, реализовывают свои индивидуальные способности, принимают участие в коллективных творческих делах, проводят наблюдения, а также самонаблюдения. В целом кружки позволяют полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний у младших школьников. Работы выполняются под руководством педагога и по собственному замыслу детей. Предусматриваются коллективные, групповые и индивидуальные творческие работы. Работа, выполненная своими руками, – огромная радость для ребят. Это помогает поддерживать эмоциональный настрой в коллективе, интерес к занятиям.

Динамика развития дополнительного образования за три года

Учебный год	Количество кружков	Количество занятий внеурочной деятельностью (по ФГОС НОО ОВЗ)	Из них проводятся		Количество занимающихся
			Педагогами школы	Педагогами ДО	
2014/2015	11	0	8	3	158 (88% детей занимаются в 2 – 3 кружках)
2015/2016	12	0	9	3	164 (67,4% детей занимаются в 2 – 3 кружках)
2016/2017	14	8	16	2	220 (100% детей занимаются в 2 – 3 кружках)

3.2.5. Включенность в инновационную деятельность

В течение ряда лет, с ноября 2011 по ноябрь 2015 гг., педагогический коллектив участвовал в экспериментальной работе по теме «Диагностика и коррекция речевых нарушений в условиях билингвизма».

Итоги экспериментальной работы:

№ п/п	Научно-методический и практический результат	Продукт деятельности
1	Апробация и внедрение пропедевтического курса обучения второму бурятскому языку.	Определение содержания пропедевтического курса обучения второму бурятскому языку (учитель Гармаева О.А.)
2	Оказание логопедической помощи бурятскоязычным детям.	Рабочая программа по коррекции нарушений письменной речи учащихся 1 классов

(фронтальные логопедические занятия) – логопед Арчелова Ю. Н.;

Рабочая программа по коррекции нарушений речи младших школьников 1-4 классов (индивидуальные логопедические занятия) – логопеды Арчелова Ю. Н. Цыремпилова М. Д-Ц.;

Рабочая программа по коррекции нарушений речи учащихся II класса (фронтальные логопедические занятия) – логопед Цыремпилова М. Д-Ц.;

3	Мониторинг коррекции речевых дефектов бурятскоязычных детей, обучающихся на русском языке.	Адаптация методики Т. А. Фотековой для диагностики речевых дефектов у бурятскоязычных детей (логопед Цыремпилова М.Д-Ц.). Индивидуальный речевой профиль учащихся-билингвов. Сравнение результатов.
4	Реализация образовательных проектов, способствующих формированию у учащихся с тяжелыми нарушениями речи социально-психологических компетенций, необходимых для жизни в трансграничном регионе.	<p>Программа внеурочной деятельности «Учимся жить» (Гуржапова Д. А., Кауэр Ю. В., Тубанова Т. В.):</p> <ul style="list-style-type: none">• Программа гражданско-патриотического воспитания младших школьников с ТНР «Я-гражданин».• Программа по ОБЖ «Помоги себе сам».• Программа духовно-нравственного воспитания. <p>Публикация учебно-методического пособия «Программа внеурочной деятельности «Учимся жить» (авторы Гуржапова Д.А., Кауэр Ю.В., Тубанова Т.В.; рецензент – Дондокова Р.Б., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «БГУ»)</p>
5	Реализация проекта «Родительские клубы «Мой ребенок» и «Умка».	<p>Организация деятельности родительских клубов</p> <p>Публикация учебно-методического пособия «Родительский клуб «Мой ребёнок» (авторы Ю. Н. Арчелова, С. В. Арьяева, Е. М. Жамбалова, Т. А. Рогожникова, М. Д-Ц. Цыремпилова // Под общ. ред. С. С. Бакшихановой. - Улан-Удэ: Издательство ФГБОУ ВПО «БГСХА им. В.Р. Филиппова». – 2014 – 92 с.)</p>

В 2017 году школе присвоен статус Сетевой площадки ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» по организации сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из задач Положения об образовательной сети коррекционных школы РБ – проведение консультативных и аналитических мероприятий для специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ. В апреле 2017 г. членами педагогического коллектива школы проведён День открытых дверей для директоров школ Селенгинского района РБ, в ходе которого педагоги Дамдинова З.Б., Гармаева О.А., Цыремпилова М.Д-Ц. представили опыт проведения уроков и занятий с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи. Лоскова Т.М. рассказала о школе, познакомила с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с ТНР, с особенностями АООП НОО обучающихся с ТНР, с учебным планом по реализации АООП (вариант 5.2), с системой оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» на принципах демократичности, гуманизма, открытости, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В основе Управления школой положены принципы единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников ОУ и Педагогический совет ОУ.

Система управления определена основными требованиями:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- использование современных информационных технологий;
- оптимальное привлечение квалифицированных специалистов.

Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления.

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления ОУ создается и действует в соответствии с Уставом ОУ и Положением о Педагогическом совете. Решает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, принятие образовательных программ, организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией,

аккредитацией, вопросы по дополнительным мерам социальной поддержки участников образовательного процесса, текущий контроль, вопросы перевода обучающихся на следующую ступень обучения, выработке предложений по улучшению работы в целом, рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования, принимает локальные акты по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности.

Общее собрание – коллегиальный орган управления, объединяет всех членов трудового коллектива. К его компетенции относятся: рассмотрение ежегодного отчета о финансовой деятельности, принятие проекта новой редакции Устава, принятие правил внутреннего распорядка, иных локальных актов; обсуждение вопросов стратегии развития, материально-технического обеспечения, рассмотрения иных вопросов деятельности школы.

Второй уровень структуры – заместители директора. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными ориентирами развития, целями, программой, ожидаемыми результатами.

Третий уровень структуры управления – методические объединения учителей, педагогов коррекционного блока, воспитателей, классных руководителей, ШПМПк, школа становления профессионального мастерства. Руководитель МО выбирается из преподавательского состава. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную работу, проводят анализ результатов образовательной деятельности, выдвигают предложения по улучшению процесса образования и воспитания. В школе создан и действует профессиональный союз педагогов и работников.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители), учителя, воспитатели, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя-логопеды, педагоги-психологи, родительская общественность. Основу их деятельности составляют курирование, помощь, педагогическое руководство, психолого-педагогическое и логокоррекционное сопровождение.

Динамика изменений системы управления за три года:

В связи с переименованием ОУ и переходом на ФГОС НОО ОВЗ обновлены все нормативные акты ОУ и должностные инструкции;

Создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

- профессиональной готовностью части учителей взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;

- уровень профессионализма педагогов школы в целом может быть определён как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешней среды

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за три года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители достаточно высоко оценивают материально-техническую базу школы.

Оценка родителями по повышению уровня воспитательной работы и воспитания культуры здоровья учащихся за три года равномерно повышается.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность следующих специалистов: учителей-логопедов по коррекции всех сторон речи обучающихся и воспитанников и их речевому развитию, педагога-психолога физкультурно-оздоровительную работу школы, социально-педагогическую поддержку учащихся.

Повышается удовлетворённость психологическим сопровождением и логокоррекционной работой с детьми с ОВЗ.

Оценка родителями школьного питания ранее была относительно низкой и совпадала в этом с оценками обучающихся и педагогов, в 2017 г. удовлетворённость родителей школьным питанием значительно возросла.

4.2 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешней среды

Партнерство при реализации программы развития очень важно. Поэтому в настоящее время все образовательные учреждения проводят многоплановую работу по расширению образовательного пространства, которое рассматривается ими как залог динамичного и успешного развития. В окружающем ОУ пространстве, существуют многочисленные организации и учреждения различных сфер и отраслей, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие образовательного учреждения. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие ОУ с организациями-партнерами, поскольку оно является очень перспективным. Окружающая ОУ среда является источником многообразных дополнительных ресурсов, которые могут быть использованы для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

В настоящее время социальными партнерами школы являются:

Социальный партнер	Направления деятельности
ФГАУ ВО «БГУ» Педагогический институт	Педагогическая практика студентов, слушателей курсов переподготовки по специальности «Логопедия»
	Творческие концерты для детей
	Проведение Дня Здоровья
	Участие в благотворительном марафоне «Дорогою добра»
	Методическая помощь педагогам при проведении различных семинаров, методических дней
КДЦ «Рассвет»	Проведение различных мероприятий для воспитанников школы
	Предоставление костюмов и декораций
МАОУ «СОШ №42»	Внедрение элементов инклюзивного образования, проведения дней равных возможностей, проведение спортивных соревнований.
	Участие в благотворительных мероприятиях к Международному Дню инвалидов
ДШИ №4	Дни открытых дверей для обучающихся школы (на базе школы искусств)
	Концерт воспитанников ДШИ №4, посвященный Международному дню инвалидов
	Участие педагогов в праздничных концертах

5. SWOT - анализ потенциала развития

Конкурентные преимущества ОУ

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка – рынка образовательных услуг. Его характеристики в разных регионах страны различны, и наиболее полно они проявляются в крупных городах, что выражается в своеобразной «борьбе» школ за учеников, особенно мотивированных на учебу и имеющих существенный интеллектуальный потенциал. Конкуренция обострилась в связи со специфической демографической ситуацией, и вероятно будет расширяться в виду перехода к «по душевому» финансированию школ, т.е. расчета имеющегося контингента обучающихся. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ».

Конкурентные преимущества ОУ – это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений.

Конкурентные преимущества – это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
<i>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</i>	<i>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"> - стабильный опытный коллектив; - уникальная специфика (единственная школа Республики Бурятия, предоставляющая образовательные услуги обучающимся с); - наличие отделения дошкольного образования детей с ТНР; - наличие интерната (возможность предоставления образовательных услуг обучающимся, проживающим за пределами г. Улан-Удэ). 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов; - контингент обучающихся сложных социальных слоев.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
<i>ВОЗМОЖНОСТИ</i>	<i>УГРОЗЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"> - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения обеспечивающего качественное гармоничное образование; - финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - неожиданное изменение административного и педагогического состава; - недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; - сокращение финансирования.

6. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2012 – 2017 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы самоанализа) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2012 – 2017 гг. педагогический коллектив работал над реализацией Программы развития «Образование как условие адаптации и социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста».

Приоритетными направлениями Программы были:

- личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся и воспитаннику;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждому обучающемуся;
- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития каждого ребенка;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм, использование здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для устранения или минимизации речевого дефекта у каждого ребёнка с целью успешной адаптации его в обществе.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2012 – 2017 годы решить следующие задачи:

- обеспечение системы педагогических условий для удовлетворения образовательных потребностей детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- становление образовательной системы школы как содружества детей, педагогов и родителей, развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- создание психологически комфортных межличностных отношений и развивающей урочной и досуговой среды;
- создание условий для развития педагогической системы личностно ориентированного образования;
- распространение педагогического опыта школы по предоставлению образовательных услуг обучающимся с тяжёлыми нарушениями речи;
- взаимодействие с родительской общественностью, общественными организациями.

В результате реализации Программы развития школы 2012 – 2017 годы стало построение модели школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху каждого ученика».

Все это создало возможности для обеспечения реальной дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и потребностями социума:

- начальная школа реализует образовательную программу «Школа России» в более пролонгированные сроки обучения.
- в учебный план школы введены специальные предметы «Произношение», «Развитие речи», «Логоритмика», индивидуальные, подгрупповые, фронтальные логопедические занятия, цель которых – оказание специальной логопедической помощи по устранению или минимизации речевых дефектов обучающихся и воспитанников, развитию связной речи, предупреждение дислексии и дисграфии.
- в дошкольных группах реализуется образовательная программа

Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного процесса в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для педагога, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития следующие условия:

- 72% учителей имеют диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Логопедия», 3 вновь прибывших учителя (28%) в настоящее время обучаются на курсах переподготовки;
- 80% педагогического коллектива прошли обучение методике ИКТ и успешно используют мультимедийные, компьютерные технологии в образовательном и коррекционно-развивающем процессе;
- педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

С переходом на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организована внеурочная деятельность обучающихся. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) уверенность в себе, в своих силах, мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковыми, исследовательскими, продуктивными типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными целями которой являются:

- создание благоприятных условий для образовательного процесса обучающихся;
- привитие общечеловеческих ценностей;
- воспитание личности, ведущей здоровый образ жизни.

Результаты реализации Программы развития позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» к дальнейшей инновационной

деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, профессионального стандарта педагогических работников;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Развитие системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта и учет динамики достижений каждого обучающегося.
- Совершенствование инфраструктуры школы; дальнейшее оснащение материально-технической базы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.
- Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
- Социализация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2018 – 2022 годы «Приведение образовательного пространства ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» в соответствие с

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

7. Концепция развития школы

Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого обучающегося.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача «воспитания успешного гражданина своей страны».

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на категорию обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа – это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Программа развития ГБУ «С(К)ОШИ V вида» на период 2018 – 2022 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2) предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций у обучающихся начальной школы, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в

условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания, развития и образования.

Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс, определены:

- Человек как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;
- Созидательный Труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- Здоровье как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни.
- Творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества
- Взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру.
- Сотрудничество как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов педагогической деятельности:

- Принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- Принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- Принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- Принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- Принцип творческой активности, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- Принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить цель образовательного процесса: воспитания социально-творческой личности, обладающей следующими качествами:

- Способностью к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;
- Гражданственностью, патриотизмом, способностью к успешному социальному взаимодействию;
- Толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными

общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы – формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально-творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений.

Идея 5. Развитие социально-педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально-культурное пространство г. Улан-Удэ.

8. Цели и задачи развития школы

Миссия школы: создание условий, оптимальных для социальной адаптации личности обучающегося с тяжелым нарушением речи, сохранение и укрепление его физического и психического здоровья, развитие личности обучающегося.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны – на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель: Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом современных потребностей общества.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для

обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

8.1 Основные направления развития образовательной системы школы

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273 -ФЗ и ФГОС ОВЗ;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- реализация адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС ОВЗ;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского соуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273 ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного

художественной литературой.

з)финансовое:

1. Составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники.

2. Целевое финансирование

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Портрет выпускника ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник школы – эмоциональный, подготовленный к обучению по программам основной или средней общеобразовательной школы (исходя из возможностей ученика), трудолюбивый, с умением чувствовать окружающий мир, социально адаптированный, способный интегрировать в общество.

Составляющие образа выпускника – его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Портрет педагога ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»:

- владеющий современными формами и методами обучения, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов развития и воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами коррекционного блока (учителями-логопедами, педагогами-психологами) в решении коррекционно-развивающих и воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018 – 2022 гг. «Приведение образовательного пространства ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (учебные годы)	(Ожидаемые результаты деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС НОО обучающихся ОВЗ</i>			
<p>1.1 Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов); создание условий по реализации федеральных государственных образовательных программ;</p> <p>Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов); коммуникативных технологий (проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалиста-программиста) школы;</p> <p>Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2017 – 2018</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Разработка АООП ФГОС обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы.</p> <p>- нормативно-правовая и учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</p> <p>- учебно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОВЗ</p>

<p>1.2. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО);</p> <p>Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</p>	<p>2017 – 2018</p>	<p>Положение о ВСОКО - описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p> <p>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.</p>
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>273-ФЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);</p> <p>Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование</p>	<p>2018 – 2022</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на повышение квалификации педагогических работников).</p>		<p>Методические материалы по организации инновационной деятельности педагогических работников.</p>
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);</p> <p>Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</p> <p>Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (проектная деятельность руководства, руководителей ШМО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</p> <p>Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>Включение педагогов (педагогических команд) в</p>		<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и инновационным технологиям;</p>

	современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы).		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса.	Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2017 – 2018	Создание системы мониторинга по определению компетентности педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных Образовательных технологий. Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов); Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);	2018 – 2019	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.

	<p>Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства);</p> <p>Анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.</p>		<p>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся,</p>	<p>Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);</p> <p>Использование в образовательном процессе (в рамках учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: защита проектов, защита исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая</p>	<p>2017 – 2018</p> <p>2018 – 2021</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики и диагностики речевого развития обучающихся при реализации программ.</p> <p>Не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>20 % обучающихся школы будет включено в</p>

	деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		исследовательскую и проектную деятельность.
3.2. Реализация адаптированных основных образовательных программ НОО обучающихся с ТНР, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации обучающихся.	<p>Оптимальное использование всех элементов АООП НОО обучающихся с ТНР в направлении формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);</p> <p>Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально успешной личности гражданина Российской Федерации;</p> <p>Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одном из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.</p>	2018 – 2021	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио обучающихся.</p>
3.3. Обновление системы психолого-педагогического, логопедического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	<p>Анализ деятельности социально-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической и логопедической служб школы с</p>	2017 2018 – 2021	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической и логопедической служб с учетом современных требований.

	<p>учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической и логопедической служб для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Организация специалистами коррекционных служб системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>		<p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы.</p>	<p>Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>2017</p> <p>2018 – 2021</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Портфолио обучающихся.</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (работа с Интернет- ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);</p> <p>Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>Разработка нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.</p> <p>Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2017</p> <p>2018</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273- ФЗ.</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации);</p> <p>Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных</p>	<p>2017</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию</p>

	<p>специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС ОВЗ; - обновление спортивной базы школы; - комплектование школьной библиотеки учебной, учебнометодической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. <p>Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - совершенствование системы питания обучающихся школы в соответствии с требованиями СанПиН - обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиН. 	<p>2018 – 2021</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально--бытовые условия образовательного процесса.</p> <p>Все учебные кабинеты будут в основном оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным</p>	<p>Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.</p>	<p>2018 – 2022</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями РБ, страны и другими партнерами социума;</p>

<p>пространством РБ, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>Презентационная работа школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. Распространение эффективного педагогического опыта работы школы.</p>		<p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
---	--	--	--

9. План реализации Программы развития на 2018 – 2022 годы

Механизмы реализации Программы (Проекты/подпрограммы/направления развития)

Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние. В состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека. Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать высокий уровень освоения образовательных стандартов, воспитания социально - творческой личности.

Название проекта	Цели и задачи	Содержание деятельности	Основные мероприятия проекта	Показатели результативности	Ответственные
<p>Проект «Физическая и информационная безопасность личности обучающегося в современном информационном обществе»</p>	<p>Формирование условий для безопасного функционирования обучающихся в условиях образовательного пространства школы.</p>	<p>Пропаганда безопасного образа жизни, профилактика компьютерной и иных форм зависимости, экстремизма в информационном пространстве, профилактика ДТП, девиантного поведения, а также мероприятий антинаркотической, антикоррупционной профилактики.</p>	<p>Классные и воспитательские часы по проблемам профилактики и противодействия экстремизму, в том числе, в социальных сетях. Подготовка методических рекомендаций по безопасному использованию Интернета. Совместная деятельность с ГИБДД, полицией. Деятельность агитбригады «Искорка» (по ППБ), кружка по ПДД. Участие в конкурсах по ПДД, ТБ, ППБ, безопасности в Интернете. Профилактические беседы, конкурсы плакатов по профилактике ЗОЖ.</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: - Мониторинг психологического климата в классных коллективах; - Мониторинг уровня агрессии среди обучающихся школы; - Показатели динамики правонарушений ПДД, ТБ, работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР, творческая группа педагогов, родителей и обучающихся</p>

			Сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, требующих особого контроля. Игры по безопасности жизнедеятельности с привлечением социальных партнеров.	школьной службы медиации.	
Проект «Я хочу страной гордиться»	Создание условия для формирования активной гражданской позиции, воспитания патриотизма и осознания сопричастности и ответственности всех участников образовательного пространства за общее дело.	Работа по реализации комплексных целевых государственных программ, подготовка и проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками и памяtnыми датами России, развитие системы самоуправления и соуправления, общественного контроля, городских субботниках, трудовых десантах, акциях.	Развитие патриотического воспитания. Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию с обучающимися. Методическое сопровождение педагогов. Развитие детского общественного объединения «Галактика Знаний». Вахта памяти. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей и воспитателей интерната. Совершенствование системы соуправления	Результативность (положительная динамика) по следующим показателям: - Участие педагогов и классных коллективов в организации мероприятий патриотической направленности. - Мониторинг уровня воспитанности и выявление отношения к базовым понятиям Программы воспитания в РФ.	Заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей и обучающихся

			<p>на всех уровнях школы (педагоги, родители, обучающиеся, внешние партнеры).</p> <p>Трудовые акции и десанты, субботники.</p> <p>Коллективные творческие дела.</p> <p>Общешкольный праздник Сагаалган.</p> <p>Акции «Мы против террора», «Помним! Гордимся! Скорбим!», «Их именами названы улицы». Общешкольные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы.</p>	<p>- Мониторинг уровня комфортности и наличия социальной инициативы всех участников процесса.</p>	
<p>Проект «Радость творчества»</p>	<p>Создание условий для всестороннего творческого развития обучающихся и педагогов в условиях школы.</p>	<p>Организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей, развитие художественных, театральных, танцевальных, прикладных и прочих проектов.</p> <p>Развитие школьной редакционной коллегии и</p>	<p>Участие творческих коллективов в общешкольных праздниках. Выставки творческих работ к памятным дням.</p> <p>Проекты по оформлению школы к новому году, дню учителя, 8 марта, празднику последнего звонка, дню матери,</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям:</p> <p>- Мониторинг системы дополнительного образования.</p> <p>- Количественные и качественные</p>	<p>Заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей и обучающихся</p>

		<p>школьной газеты.</p> <p>Участие в творческих конкурсах разного уровня, развитие системы дополнительного образования художественно-эстетической направленности</p>	<p>Международному Дню инвалида.</p> <p>Организация и проведение школьных спектаклей.</p> <p>Конкурс «Школьное Евровидение». Концерт для мам.</p> <p>Организация и проведение Фестиваля-марафона «Шаг вперед!» для педагогов учреждений, подведомственных МОиН РБ.</p>	<p>показатели участия в проектах и их итоги, общественное признание.</p>	
<p>Проект «Здоровым быть здорово»</p>	<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную среду школы</p>	<p>Пропаганда здорового образа жизни, организация и проведение спортивных игр и праздников, Дней здоровья, мер по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ).</p> <p>Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами.</p>	<p>Общешкольные спортивные праздники, Дни здоровья совместно с социальными партнёрами.</p> <p>Беседы врача и психологов о правилах ЗОЖ</p> <p>Цикл семинаров и круглых столов для педагогов «Учитель здоровья».</p> <p>Реализация школьной программы «Будем здоровы!»</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг физической подготовленности обучающихся и состояния здоровья обучающихся и педагогов. - Мониторинг системы дополнительного 	<p>Заместитель директора по ВР, творческая группа педагогов, родителей и обучающихся</p>

		<p>Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, школьных спортивных секций (дополнительного образования спортивной направленности).</p> <p>Взаимодействие с ДКБ с ЦМР «Саган Дали» по реализации комплексной программы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся</p>	<p>Профилактические беседы классных руководителей и воспитателей интерната о ценности здорового образа жизни</p> <p>Организация санаторно-курортного лечения обучающихся без отрыва от УВП в ДКБ с ЦМР «Саган Дали».</p>	<p>образования (кружки, занятия внеурочной деятельностью спортивной направленности).</p> <p>- Мониторинг сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>- Методические рекомендации по ЗОЖ «Здоровым быть здорово».</p>	
<p>Проект «Профессионал»</p>	<p>Создание условий для развития и самореализации педагогов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации.</p> <p>Создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, – по передаче опыта.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания, социально-</p>	<p>Наличие плана повышения квалификации, программы профессиональной подготовки начинающих учителей. Создание и развитие методических материалов для помощи и поддержки педагогов.</p> <p>Проведение профессиональных конкурсов в школе и</p>	<p>Результативность (положительная динамика) по следующим показателям:</p> <p>- Количественные и качественные показатели участия в профессиональных конкурсах, динамика повышения</p>	<p>Заместитель директора по УВР, творческая группа педагогов</p>

		педагогическое проектирование, развитие системы методической поддержки педагогов, развитие конкурсного движения.
--	--	--

<p>участие представителей школы в конкурсах районного и других уровней. Методическое совершенствование деятельности классного руководителя.</p> <p>Проведение круглых столов, конференций, семинаров по актуальным педагогическим проблемам.</p>	<p>квалификации, социально-педагогическая инициатива учителей.</p>	
--	--	--

Диаграмма Генри Л. Гантта «Проекты развития школы»

№	Название проекта	2018	2019	2020	2021	2022
1	Проект «Физическая и информационная безопасность личности обучающегося в современном информационном обществе»					
2	Проект «Я хочу страной гордиться»					
3	Проект «Радость творчества»					
4	Проект «Здоровым быть здорово»					
5	Проект «Профессионал».					

10. Индикаторы и результаты развития

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2018	2019	2020	2021	2022
1.	Полнота реализации адаптированных основных образовательных программ НОО обучающихся с ОВЗ, ДО	%	100	100	100	100	100
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с ДО на НОО	%	96	98	99	100	100
3.	Отсутствие предписаний надзорных органов	Ед.	0	0	0	0	0
4.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	Ед.	0	0	0	0	0
5.	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	Ед.	0	0	0	0	0
6.	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	%	100	100	100	100	100
7.	Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	9	10	11	13	17
8.	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
9.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	%	100	100	100	100	100
10.	Количество педагогов в возрасте до 30 лет	Чел.	1	2	2	3	3
11.	Условия доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	наличие	да	да	да	да	да
12.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	да	да	да	да	да

13.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	86	88	88	89	92
14.	Программы развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	да	да	да	да	да
15.	Программы спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	наличие	да	да	да	да	да
16.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	%	87	89	90	91	95
17.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	%	100	100	100	100	100
18.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	наличие	да	да	да	да	да
19.	Программы по антитеррористической защите образовательной организации	наличие	да	да	да	да	да

20.	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГО	%	100	100	100	100	100
21.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).	%	100	100	100	100	100

11. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

12. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

Объект финансирования	2018 тыс.рубл.	2019 тыс.рубл.	2020 тыс.рубл.	2021 тыс.рубл.	2022 тыс.рубл.
Реализация государственного задания	24359,7	24359,7	24359,7	24359,7	24359,7
Привлечение дополнительных средств					
ИТОГО					

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг.

Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам,

отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, иные меры социальной поддержки.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ V вида»**

670013 Республика Бурятия, г. Улан-Удэ,
ул.Гармаева,д.46,тел. 8(301) 2-42-77-52,
факс 42-77-52.
E-mail: skosil@mail.ru

ПРИКАЗ № 106

г. Улан-Удэ

29 декабря 2022 г.

«Об утверждении Положения о дистанционном обучении»

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета (протокол № 2 от 02.11.2022 г.),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Продлить реализацию Программы развития ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» на 2023 год.
2. Ответственному за размещение информации на школьном сайте Арьяевой С.В. разместить данный приказ в форме электронного документа на официальном сайте ГБОУ «С(К)ОШИ V вида».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.П.Загвозкина