

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат V вида»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»
(протокол от 30.08.2022 №1)

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющим советом
ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»

(Протокол заседания от 30.08.2022 №6)
Председатель  Панфилова Л. Ц.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»

 Л. П. Загвозкина /

ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»
(приказ №36 от 30.08.2022 г.)



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»**

Авторы-разработчики:

Заместитель директора по воспитательной работе
Балданова Л. А
Педагог-психолог
Афанасьева М. М.

Г. Улан-Удэ
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад ГБОУ «С(К)ОШИ V вида».....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
3.1 Кадровое обеспечение.....	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	33
Список используемой литературы.....	39
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	40
Приложение 2. Уровень воспитанности учащихся (методика Капустиной Н. П.).....	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» является обязательной частью АООП НОО для детей с ОВЗ (вариант 5.2), которая призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ «С(К)ОШИ V вида», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители

(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной, урочной и внеурочной деятельности ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе,

гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» единственная в Республике Бурятия, организована с целью обеспечения достаточного уровня образования и социальной адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными первичным речевым недоразвитием.



Логотип школы:

В своем становлении школа прошла несколько этапов:

- 1 января 1954 г. – Ацагатская школа-интернат для умственно отсталых детей
- 1 сентября 1969 г. – вспомогательная школа-интернат №1 (г. Улан-Удэ, ул. Трубочеева)
- 16 июня 1994 г. – вспомогательная школа интернат №1 (пос. Мясокомбината)
- 14 января 2005 г. – ГОУ «С(К)ОШИ VIII вида №1»
- 1 сентября 2009 г и по сегодняшнее время. – ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»

Школа расположена в Октябрьском районе города Улан-Удэ на улице Гармаева, дом 46, в микрорайоне Мясокомбинат. 76% семей обучающихся проживают в городе Улан-Удэ, а 24% от общего числа - в районах Республики Бурятия.

Микрорайон школы - старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся детский сад, дом престарелых. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Поэтому школа как социокультурный центр микрорайона создает целостное образовательное пространство не только для обучающихся, но и для членов их семей, а также для других жителей микрорайона. На базе школы проводятся культурно-просветительские мероприятия для жителей не только нашего микрорайона, но и республики в целом.

Ежегодно происходит смена контингента в связи с изменением образовательного маршрута обучающихся: завершением логокоррекционного процесса и обучение по ООП, в связи с улучшением в речевом развитии ребенка (переход на вариант 5.1), с завершением ступени обучения обучающихся с ОВЗ.

В школу поступают дети и из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программу в следствие речевых расстройств, имеющие ограниченные возможности здоровья, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

Миссия школы: создание условий, оптимальных для социальной адаптации личности обучающегося и воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, сохранение и укрепление его физического и психического здоровья.

Наиболее значимыми традиционными делами, составляющими основу воспитательной системы в ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» являются следующие события:

День знаний, День здоровья, День борьбы с терроризмом, День учителя, День инвалида, День народного единства, Новый год, Сагаалган, Масленица, День защитника Отечества, 9 мая.

Значимыми социальными партнерами школы являются следующие учреждения:

Наименование учреждений социальных партнеров	Направления совместной деятельности
МАОУ "СОШ №31 им. П. Т. Харитонова	Осуществление преемственности между НОО и ООУ в сфере воспитания и обучения детей с ОВЗ. Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции обучающихся.
Детская школа искусств №4 им. Ю.И. Ирдыеева	Развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников.
МБУ ДО "Дом Творчества Октябрьского района"	Организация и проведения круглых столов, семинаров по вопросам воспитания, развития детей с ОВЗ. Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий.
МАОУ СОШ № 42	Осуществление преемственности между НОО и ООУ в сфере воспитания и обучения детей с ОВЗ. Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции обучающихся.
ФГБОУ ВО "БГУ"	Организация и проведение культурно-просветительских мероприятий.
ГБОУ "Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья"	Организация и проведения круглых столов, семинаров по вопросам воспитания, развития детей с ОВЗ. Организация и проведение межрегиональных культурно-просветительских мероприятий.
Воинская часть 01229.	Организация и проведение мероприятий военно-патриотического воспитания детей
ПДН Октябрьского района г. Улан-Удэ	Профилактика правонарушений обучающимися

Взаимодействие с этими партнерами осуществляется по вопросам обучения и воспитания, проведению культурно-просветительских мероприятий.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует:

- проект «Дорогою добра»,
- проект «Я хочу страной гордиться»,
- проект «Радость творчества»,
- всероссийские проекты РДШ;
- республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

В школе уже более 10 лет реализуются проекты: гражданско-патриотической направленности - музей Боевой Славы, экологической направленности - проекты «Ландшафтный дизайн» и «Зимний сад», духовно-нравственной – проект «Музей кукол», социальной – проект «Юный журналист», в рамках реализации которого ежемесячно с 2018 г. осуществляется выпуск газеты «Школьная планета». Также с 2021 г. разработан и реализуется инновационный проект по ранней профориентации детей с ОВЗ «Тропинка в страну профессий». В соответствии с задачами реализации проекта были разработаны программы дополнительного образования для обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ по компетенциям: прототипирование, кулинарное искусство, сити-фермерство. Создана предметно-пространственная развивающая среда.

Для компетенции прототипирование и 3D моделирование приобретены 3D ручки, пластик для ручек, трафареты. Для компетенции кулинарное искусство – разделочные доски и ножи, колпаки и фартуки. Для компетенции сити-фермерство - Ph метр и Tds метр, семена микрорезлени, питательный раствор.

Однако, несмотря на проводимую работу, остаётся нерешённым ряд проблем:

- недостаточно высокий уровень включения школьников в социальную и инновационную деятельность;
- невысокий уровень сформированности ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;
- невысокая родительская активность в общественном управлении общеобразовательной организацией.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, имеет дошкольное отделение и интернат для детей из отдаленных районов Республики Бурятия. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ (вариант 5.2): в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно -

развивающих занятий, физкультурный зал, спортивная площадка, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Особенности

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: ДК «Савва», ОАО «Бурятмяспром», МАОУ СОШ №31 им. П. Т. Харитоновна.

В школе созданы условия для эффективной социализации личности обучающихся, формирования патриотических качеств, активной гражданской позиции, развития творческих способностей школьников.

Доступность и открытость информации о деятельности ОО обеспечивается через работу сайта школы <https://gbou-sk.buryatschool.ru/>, официальной страницы школы ВКонтакте <https://vk.com/public211488528>

В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания школы, режим предоставления питания переводится на специальный график, утверждаемый приказом директора школы.

ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» некоммерческая организация - государственное бюджетное учреждение. Уровни образования: дошкольное и начальное общее. Направленность образовательных программ: АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 5.2, АООП ДО, АООП ДОП.

Режим работы образовательной организации:

График работы школы - ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА 8:30 - 17:00

График работы дошкольного отделения - ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА 7:00 - 19:00

График работы интерната - ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА – круглосуточно СБ-ВС: ВЫХОДНОЙ

Школьная форма:

Мальчики:

- брюки черного цвета;
- жилет из ткани «шотландка» красного или бордового цвета;
- однотонная белая рубашка или рубашка неярких тонов,
- туфли;

Девочки:

- юбка и жилет или сарафан из ткани «шотландка» красного или бордового цвета;
- блуза рубашечного покроя, водолазка с воротником «стойка» однотонного цвета;
- колготки однотонные – телесного, черного цветов;
- туфли с закрытой пяткой и носком

Режим питания:

Горячее питание обучающимся предоставляется в учебные дни и часы работы школы пять дней в неделю – с понедельника по пятницу включительно. Питание не предоставляется в дни каникул, выходные и праздничные дни.

В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания школы, режим предоставления питания переводится на специальный график, утверждаемый приказом директора школы.

Территория школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Обеспечение комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объекта, по обслуживанию тревожной кнопки, осуществляется ООО ЧОО «ОЛИМП».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности осуществляются в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ТНР осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: *«Я – гражданин России», «Музей Боевой Славы»;*

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: *«Мой край Бурятия»;*

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности *«Занимательная математика», «Умники и умницы», «Юный журналист», «Английский язык»;*

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности *Экологический клуб «Почемучки», «Зеленая лаборатория», «Ситифермерство».*

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: *«Кукольный театр», «Мир танца», «Народное ремесло», «Музей кукол», «Хореография», «Прототипирование»;*

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности *«Мы за ЗОЖ», «Играй и двигайся на встречу ГТО», «Чудо-шашки», спортивный клуб «Олимп»,*

«Топотушки».

–курсы, занятия социальной направленности: «Искорка» (по ППБ), «Безопасная дорога», ДЮП «Агент – 01», «Юный кулинар», ЮИД.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с ТНР, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы школы и КТП классных руководителей), в том числе еженедельное проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их участии (см. план воспитательной работы школы приложение 1);

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, выходы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со специалистами коррекционного блока школы;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками и специалистами

коррекционного блока, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией («Воспитание и развитие ребенка с ОВЗ», «Профилактика употребления ПАВ», «Безопасность в сети интернет»);

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе (см. план воспитательной работы школы приложение 1);

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. («День именинника», «Конкурс на лучшую тетрадь», «Самый читающий ученик», «Самый здоровый ученик»)

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», «День здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Неделя ПДД», «Неделя экологии», Экологическая акция «Бумажный бум», День учителя, «День матери», «Неделя добра», «Новогодний переполох», праздник «Сагаалган», общешкольный турнир по шашкам «Белая ладья», «День защитника Отечества», праздник «Масленица», «Международный женский день», «День космонавтики», «Неделя спорта «Здоровое поколение», военно-спортивная игра «Зарница», «День Победы», «День защиты детей».

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Бурятии, России, мире: «Окна Победы», «Поем двором».

– торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующую ступень образования: «Прощание с Букварем», праздник «Последний звонок», утренник «До свидания, детский сад!»;

– Торжественные линейки (церемонии награждения по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; (Реализация инновационного проекта по ранней профориентации «Тропинка в страну профессий»)

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях участия в мероприятиях, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Детские общественные объединения

Действующая на базе школы детская общественная организация «Созвездие» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественной организации. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детская школьная организация «Созвездие» ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» насчитывает 90 членов.

В состав организации входят обучающиеся от 7 до 11 лет.

Работа в организации строится на принципах соуправления при тесном сотрудничестве с классными руководителями и воспитателями. По любому вопросу дети могут обратиться за помощью к учителям и всегда получают полный, доброжелательный ответ. При этом педагоги стремятся ни в коем случае не сковывать инициативу ребят.

Воспитание в детской общественной организации осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организационные заседания – формальные и неформальные встречи членов детской общественной организации для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные и социальные медиа

Начиная с начальной школы и заканчивая университетом, социальные сети призваны помочь родителям, учащимся и учителям использовать новые способы обмена информацией.

Цель школьных медиа, совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- объединение дополнительного образования школьников «Юный журналист», целью которого является освещение через школьную газету «Школьная планета» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности детской организации; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах медиа.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» огромное значение уделяется дополнительному образованию, благодаря которому учащиеся приобретают устойчивую потребность в познании и творчестве, могут максимально реализовать себя, самоопределиваться.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта и социально значимых отношений.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- ✓ в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ в свободе выбора направлений деятельности, образовательной программы;
- ✓ в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

✓ в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

✓ образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

✓ воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

✓ креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

✓ функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

✓ функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

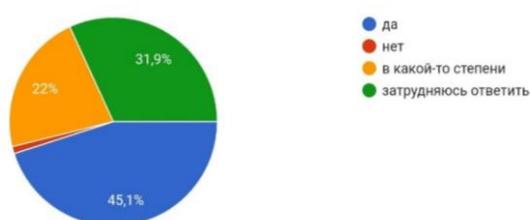
В ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям:

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество часов в год	Срок освоения программы
1	Социально-гуманитарное		
	Английский язык	306,0	1
	Юный журналист	68	1
	«ЮИД»	68	1
	Юный кулинар	68	1
	«ДЮП – Агент – 01»	68	1
2	Естественнонаучное		
	«Зеленая лаборатория»	136	1
3	Туристско-краеведческое		
	Музей Боевой Славы	34	1
	Музей Боевой Славы	34	1

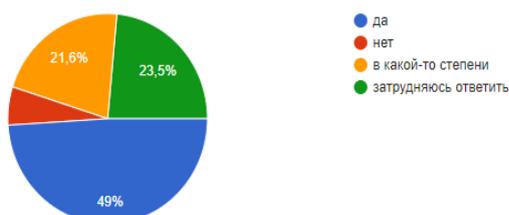
4	Художественное		
	Хореография	68	1
	Музей кукол	68	1
	Кукольный театр	68	1
	Вокал	68	1
5	Физкультурно-спортивное		
	ШСК «Олимп»	68	1
6	Техническое		
	Прототипирование	68	1
	Кружки и секции физкультурно-спортивного направления с привлечением сторонних организаций		
1	Тхэквондо	68	1
2	Детский фитнес	68	1

Для изучения удовлетворенности родителей занятиями детей в различных объединениях дополнительного образования за период 2021 – 2022 уч. г. было проведено онлайн-анкетирование. По итогу анкетирования многие родители (51%) ответили, что, отдав ребенка в тот или иной кружок, хотя тем самым повысит и укрепит здоровье ребенка. Соответственно 62,7% респондентов пожелали бы отдать своего ребенка в спортивно-оздоровительное направление. 51% родителей ответили, что, занимаясь в том или ином кружке, ребенок проводит время с пользой.

В целом удовлетворены качеством предоставленных дополнительных образовательных услуг 70,6% респондентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось по сравнению с прошлым 2020 – 2021 уч. г. (67,1%).



Удовлетворённость качеством предоставления услуг дополнительного образования в Школе за 2020г. (по результатам анкетирования родительской общественности)



Удовлетворённость качеством предоставления услуг дополнительного образования в Школе за 2021г. (по результатам анкетирования родительской общественности)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации («День здоровья» в Этнографическом музее совместно с БГУ);

– экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий поэтов и писателей, деятелей науки и искусства, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Республики Бурятия (согласно КПВ классных руководителей);

– участие в Республиканских конкурсах: «Две звезды», «НПК «Шаг в будущее», «Весенний перезвон», «Сказочная страна» и т.д.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– в образовательной организации по понедельникам в 08.30, еженедельно, организована и проводится церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации проводится каждую пятницу в 14.00 часов. Для проведения церемонии на территории школы и в здании школы имеются специально оборудованные места;

– в общеобразовательной организации осуществляется еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага, по понедельникам в 08.30 еженедельно;

– использование в воспитательном процессе экспозиций «Музея Боевой Славы» в помещении школы и памятников на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление информационных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– в рекреации 1 этажа оформлен стенд детской общественной организации «Созвездие», где размещен план работы организации. На стенде имеются сменные места для размещения новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, есть возможность размещать фотоотчёты об интересных событиях, поздравлениях педагогов и обучающихся.

– популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– имеются стенды по дорожной и пожарной безопасности.

– в рекреациях имеются мягкие диванчики и скамейки для отдыха;

– организован «Зимний сад», осуществляется работа по озеленению территории при общеобразовательной организации;

– на территории школы имеются спортивные тренажеры и стадион - зона активного отдыха, оборудованные участки для прогулок обучающихся, мини-городок по ПДД;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– значимые события и праздники, творческие вечера проходят в актовом зале школы, оборудованной мультимедийным проектором. Церемония подъема флага

Российской Федерации, торжественные линейки проходят перед зданием школы, где имеется все необходимое для проведения церемонии оборудование;

- на информационном стенде первого этажа школы регулярно обновляются материалы акцентирующие внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, традиции уклад общеобразовательной организации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («День открытых дверей» проводится ежегодно в мае месяце);

- проведение заседаний родительских клубов «Умка» и «Мой ребенок», тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания и развития ребенка, консультации психологов и логопедов, обмениваться опытом;

- родительские группы с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»

предусматривает:

- организацию деятельности «Совета по вопросам профилактики правонарушений», педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) (В школе реализуется Программа по первичной профилактике суицидального поведения «Ценность жизни», Программа профилактики ПАВ);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Организовано социальное партнерство с МАОУ "СОШ №31 им. П. Т. Харитонова; МБУ ДО "Дом Творчества Октябрьского района"; МАОУ СОШ № 42; ГБОУ "Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ФГБОУ ВО «Бурятский Государственный университет им. Д. Банзарова», ГПБОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», ГПБОУ «Бурятский аграрный колледж им. И.М. Ербанова», кафе «Эфир».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники ГБОУ «С(К)ОШИ V вида», общая численность которых составляет 34 человека:

Должность	Количество во человек	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей, учителей-логопедов по организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательный процесс в школе, осуществляет руководство и контроль развития воспитательной

		деятельности, методическое руководство работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов. Организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся.
Учитель	8	Реализует воспитательный потенциал урока
Учитель-предметник	1	Реализует воспитательный потенциал урока
Классный-руководитель	8	Организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.
Педагог-психолог	4	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит профилактические занятия с учащимися, консультации с родителями по коррекции детско-родительских отношений, проводит занятия с обучающимися по профилактике конфликтных ситуаций, буллинга.
Учитель-логопед	6	Реализует воспитательный потенциал занятия.
Социальный-педагог	1	Оказывает социально-педагогическую помощь детям, проводит индивидуальную работу с детьми по предупреждению асоциального поведения, межличностных конфликтов.
Педагог доп. образования	13 (внутреннее совмещение)	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
Специалист в деле воспитания	8	Организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

Среди них:

Статус	Количество человек
Отличников народного просвещения	1
Заслуженный учитель РБ	1
Почетных работников общего образования РФ	4
Кандидатов наук	1
Имеющих высшую квалификационную категорию	7
Имеющих I квалификационную категорию	9
Молодых специалистов	7

Все педагоги постоянно совершенствуют свою педагогическую квалификацию через курсовую переподготовку и участие в научно-методической жизни педагогического сообщества города и Республики Бурятия.

Специалисты, прошедшие повышение квалификации в области воспитания:

№	ФИО педагога	наименование курсов	сроки
	Балданова Л.А. Лоскова Т.М.	«Организация и содержание деятельности логопеда в специальном и инклюзивном образовании» (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)	сентябрь 2021 г.
	Бураева В.Р.	«Современный урок как средство достижения планируемых результатов младших школьников» (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)	октябрь 2021
	Алексеева Э.И. Намдакова С.Э. Хандакова Л.П.	«Организация образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями». (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)	февраль 2022
	Будаева Г.О.	«Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» (ГАУ ДПО РБ «БРИОП»)	февраль 2022
	Намдакова С.Э.	«Педагог дополнительного образования» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. Портал «Единый урок»)	в течение учебного года
	Серебренникова О.Д.	«Медиация в образовательной организации и эффективные технологии работы с подростками» (АНО «Центр развития социальных проектов»)	ноябрь – декабрь 2022
	20 педагогов школы	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» (ООО «Центр информационного образования и воспитания»)	апрель 2022
	Намдакова С.Э. Хандакова Л.П.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов. Портал «Единый урок»)	апрель 2022
	Хандакова Л.П.	«Особое значение работы педагогов с родителями: участие в мероприятиях Минпросвещения РФ. Z – своих не бросаем» (Образовательная платформа «Классическая академия РФ», г. Брянск.)	апрель 2022
	Тодоева И.С.	«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» (ФБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва)	май – июль 2022
	Литвинцева И.В.	«Профкадры. Игромастер: организация совместной и самостоятельной деятельности дошкольников» (ФБОУ ВО «Томский государственный университет», г. Томск)	май – июль 2022
	Арьяева С. В. Афанасьева М.	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-	Декабрь 2022

	М. Серебренникова О. Д.	педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (ФПК МГППУ)	
--	-------------------------------	---	--

Таким образом, ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, уровень квалификации педагогических кадров за последние 5 лет остается стабильным и количество педагогов, успешно прошедших аттестацию, неизменно растет.

Средний возраст педагогических работников начальной школы по данным на 31 мая 2021 года составляет 42 года. Средний возраст педагогов и стаж работы имеют тенденцию к омоложению и говорит о приходе в коллектив молодых специалистов, в том числе, в области специального образования, и, одновременно с этим, о достаточной стабильности кадрового состава.

Педагогические работники школы обладают необходимыми профессиональными компетенциями в области воспитательной, педагогической и коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

На базе образовательной организации проводятся: научно-практические семинары, конференции различного уровня (городские, региональные) по различным аспектам инклюзивного образования; различные виды практики студентов (бакалавров и магистрантов) БГУ: специальная психологическая, педагогическая, учебно-исследовательская.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты, регламентирующие воспитательный процесс:

Правила внутреннего распорядка обучающихся <https://gbou-sk.buryatschool.ru/file/download?id=2400>

Кодекс поведения учащегося <https://gbou-sk.buryatschool.ru/file/download?id=8>

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся <https://gbou-sk.buryatschool.ru/file/download?id=2418>

Положение о классном руководстве <https://gbou-sk.buryatschool.ru/file/download?id=3485>

Положение об организации дополнительного образования <https://gbou-sk.buryatschool.ru/file/download?id=2653>

Правила приема учащихся на обучение по дополнительным образовательным программам <https://gbou-sk.buryatschool.ru/file/download?id=2741>

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся <https://gbou->

sk.buryatschool.ru/file/download?id=2736

Положение о Совете по вопросам профилактики правонарушений https://gbou-sk.buryatschool.ru/?section_id=155

Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет <https://gbou-sk.buryatschool.ru/file/download?id=1798>

Положение об интернате <https://gbou-sk.buryatschool.ru/file/download?id=2807>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» обучаются дети дошкольного и младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, 10% из которых дети-инвалиды.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи. Вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуального дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков:

- обучение различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи;
- формирование навыков чтения и письма;
- развитию навыков пространственной ориентировки;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и

использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ТНР и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с ТНР.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах,

турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на стенде Школы «Наша гордость»;
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится по его завершению.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, а также в

соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, за активное участие в школьном детском соревновании.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Балльно-рейтинговая система (далее – БРС) в ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» разработана как инструмент дополнительной мотивации, прежде всего, игрового и воспитательного характера. Она не является инструментом индивидуальной оценки, а напротив, рассчитана на развитие навыков командной работы.

В ее рамках предусматривается оценка достижений класса по основным образовательным направлениям:

- учебные достижения;
- общественная активность;
- выполнение норм школьной жизни (соблюдение правил поведения для обучающихся (отсутствие опозданий, внешний вид, поведение на переменах и т.д.) проверяются администрацией школы в разные дни без дополнительного оповещения);
- научно-исследовательская деятельность;
- творческие и спортивные.

Рейтинговая система позволяет определить участие классных коллективов в жизни школы в течение года. Для этого в конце каждой четверти подводятся итоги работы классных коллективов и оформляются на стендовую презентацию.

Общее руководство над организацией и подведением итогов осуществляет заместитель директора ВР. Работа над сбором информации и оповещением школьной общественности находятся в ведение членов детской организации «Созвездие». Классные

руководители выполняют одновременно курирующие и контролирующие функции, отслеживают достоверность информации.

Подведение итогов проходит в конце учебного года на креативной линейке.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2).

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика Капустиной Н.П. «Уровень воспитанности». Данная методика была адаптирована к условиям ГБОУ «С(К)ОШИ V вида». (Приложение 2)

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциалаурочной деятельности	Доля учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных недель	%
	Доля учащихся, принявших участие в конкурсах предметной направленности	Кол-во (%)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в рамках предметных недель	Кол-во (%)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть/нет
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью	Кол-во (%)
	Распределение выбора обучающихся, посещающих кружки и внеурочную деятельность по направлениям: - Спортивно-оздоровительное; - Общеинтеллектуальное; - Общекультурное; - Духовно- нравственное; - Социальное	Кол-во (%)

	Занятость в системе дополнительного образования школы (Классный руководитель)	Количество (%, доля учащихся от класса)
	Доля учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных в внеурочной деятельности	Кол-во (%)
Деятельность классных руководителей и их классов	Доля учащихся, принявших участие в реализации модуля «Классное руководство»	Кол-во (%)
	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель + педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	Да/нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся «группы риска»	Есть/нет (количество)
	Кол-во проведенных бесед с обучающимися «группы риска»	Кол-во
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся	
	Начало года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся
Окончание года с низким уровнем средним уровнем хорошим уровнем высоким уровнем	Кол-во обучающихся	
Общешкольные ключевые дела	Доля учащихся – участников в общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников в различных акциях	Кол-во (%)
	Количество внешних мероприятий, (виртуальных экскурсий, экскурсий и т.д)	Кол-во
	Доля учащихся – участников и призеров конкурсов творчества	Кол-во (%) (по каждому уровню)

	городского, республиканского, всероссийского уровня, международного уровней ИТОГО:	участия) Кол-во (%)
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, оснащенных компьютерным, мультимедийным оборудованием	(единица/%)
	Доля учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров	(единица/%)
	Доля учебных кабинетов из общего числа учебных кабинетов, подключенных к сети «Интернет»	(единица/%)
	Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса	Да/нет
	Наличие в классе стендов по организации предметно-пространственной среды	Да/нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да/нет
	Пожелания по улучшению предметно-пространственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета
Взаимодействие школы и родительским сообществом	Доля родителей школьников, посещающих общешкольные собрания, из общей численности родителей, посещающих собрания	(единица/%)
	Количество проведенных в учебном году плановых тематических родительских собраний	Кол-во
	Кол-во проведенных в учебном году внеплановых тематических родительских собраний	Кол-во (указать по каким вопросам)
	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	(единица/%)
	Доля родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов, из общей численности родителей, обратившихся за консультацией	(единица/%)
	Опубликованы материалы для родителей на сайте школы	Да/ нет
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Да/нет (количество)

	Кол-во проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Кол-во
	Доля родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы в гугл-форме % полностью или частично удовлетворённых работой ОО; % -затрудняющихся; % неудовлетворенных	Кол-во
Соуправление	Количество учащихся, включенных в деятельность детской школьной организации «Созвездие»	Кол-во (%)
	Итоги участия в соревнованиях между классами	Указать занятые места по итогам соревнования места
Безопасность	Кол-во проведенных инструктажей по пожарной безопасности	Кол-во
	Инструктажей по ПДД	Кол-во
	Количество консультаций для школьников по вопросам «Безопасность и профилактики правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
	Количество консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование законопослушного поведения»	Есть/нет (количество)
Реализация потенциала социального партнерства	Количество мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во
	Количество учащихся, участников мероприятий проведенных с участием социальных партнеров образовательной организации	Кол-во (%)

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ «С(К)ОШИ V ВИДА»
на 2022 – 2023 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок			
Внутриклассное шефство	1–4	В течение года	Классные руководители, воспитатели Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1–4	В течение года	классные руководители, воспитатели
Интерактивные формы учебной деятельности	1–4	В течение года	Классные руководители, воспитатели Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 доп – 4	01.09	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4	08.09	Учителя начальных классов
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского языка)	3–4	23.09	Учителя начальных классов
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийский урок «История самбо» (информационная минутка на уроках на уроках физкультуры)	1–4	16.11	Учитель физкультуры
Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	10.12	Учителя начальных классов

			Замдиректора по ВР
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4	21.02	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 доп – 4	01.03	Учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1 доп – 4	01.03	Учителя начальных классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества(информационная минутка на уроках музыки)	1 доп – 4	21.03	Учителя начальных классов Учитель музыки
Предметные недели	1 доп – 4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Внеурочная деятельность			
Общеинтеллектуальное направление			
«Занимательная математика»	1 «а»	Согласно расписанию занятий ВД	Дугарова Ю. В.
«Умники и умницы»	1 доп «а»	Согласно расписанию занятий ВД	Кауэр Ю. В.
Социальное направление			
-			
Спортивно-оздоровительное направление			
«Мы за ЗОЖ»	1 «б»	Согласно расписанию занятий ВД	Кобылкина А. С.
«Играй и двигайся на встречу ГТО»	2 «б»	Согласно расписанию занятий ВД	Бураева В. Р.
«Топотушки»	1 доп «б»	Согласно расписанию занятий ВД	Казанцева Л. В.
Духовно-нравственное			
«Я - гражданин России»	3	Согласно расписанию занятий ВД	Федорова О. Н.
«Мой край Бурятия»	2 «а»	Согласно расписанию занятий ВД	Будаева Г. О.
Общекультурное			
Экологический клуб «Почемучки»	4	Согласно расписанию занятий ВД	Тищенко М. В.

Кружковая работа (воспитатели)			
«Страна Игралия»	1 доп б	Согласно расписанию кружковых занятий	Ефимова Н. А.
«Клуб виртуальных путешественников»	4	Согласно расписанию кружковых занятий	Бадмадоржиева Н. В.
«Мир танца»	1 доп а	Согласно расписанию кружковых занятий	Алексеева Э. И.
«Чудо-шашки»	1 а	Согласно расписанию кружковых занятий	Арданова Д. Г.
«Волшебная кисть»	3	Согласно расписанию кружковых занятий	Жамбалова Ж. Ц.
«Искорка» (по ППБ)	2 а	Согласно расписанию кружковых занятий	Андреева В. К.
«Безопасная дорога»	2 б	Согласно расписанию кружковых занятий	Намдакова С. Э.
«Азбука здоровья»	1 б	Согласно расписанию кружковых занятий	Хандакова Л. П.
Курсы дополнительного образования			
«Кукольный театр»	1 – 4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Арданова Д. Г.
«Музей Боевой славы»	1 – 4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Кауэр Ю. В. Алексеева Э. И.
«Музей кукол»	2 – 4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Кобылкина А. С.
«Хореография»	1 – 4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Намдакова С. Э.
«Зелёная лаборатория»	2 – 4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Тищенко М. В.
«Юный журналист»	4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Дугарова Ю.В.
«Английский язык»	2 – 4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Загвозкина Л. П.
ЮИД	2 – 4	Согласно расписанию	Бураева В. Р.

		занятий дополнительным образованием	
ДЮП «Агент – 01»	3	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Казанцева Л. В.
Спортивный клуб «Олимп»	1 – 4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Арданова Д. Г.
«Прототипирование»	1 доп-4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Будаева Г. О.
«Юный кулинар»	1 доп-4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Хандакова Л. П.
«Вокал»	1 – 4	Согласно расписанию занятий дополнительным образованием	Бадмадоржиева Н. В.
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Классный час «Разговоры о важном»	1 доп – 4	еженедельно	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1 доп – 4	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1 доп – 4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1 доп – 4	В течение учебного года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1 доп – 4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители педагог-психолог
Ведение портфолио с обучающимися класса	1 доп – 4	В течение года	Классные руководители
Тематика классных часов			
- День знаний - Вводные инструктажи по ПДД, ППБ, технике безопасности.	1 доп – 4	1 сентября	Классные руководители
- День солидарности в борьбе с	1 доп – 4	3 сентября	Классные

терроризмом.			руководители
- День окончания Второй мировой войны	1 доп – 4	сентябрь	Классные руководители
- ПДД	1 доп – 4	сентябрь	Классные руководители
- Всемирный день защиты животных.	1 доп – 4	октябрь	Классные руководители
- День отца в России	1 доп – 4	16 октября	Классные руководители
- ППБ	1 доп – 4	октябрь	Классные руководители
- ПДД	1 доп – 4	октябрь	Классные руководители
- День народного единства.	1 доп – 4	ноябрь	Классные руководители
- День правовой защиты детей. Видеоуроки по правовому воспитанию.	1 доп – 4	ноябрь	Классные руководители
- День матери в России	1 доп – 4	ноябрь	Классные руководители
- ПДД - ППБ	1 доп – 4	ноябрь	Классные руководители
-День Государственного герба Российской Федерации	1 доп – 4	ноябрь	Классные руководители
- Международный день инвалидов	1 доп – 4	декабрь	Классные руководители
- «Мы – Россияне!» урок гражданственности, посвященный Дню Конституции в РФ. - День героев Отечества. - День неизвестного солдата	1 доп – 4	декабрь	Классные руководители
- Международный день художника.	1 доп – 4	8 декабря	Классные руководители
ПДД Инструктажи по технике безопасности, ПДД, ППБ перед зимними каникулами	1 доп – 4	декабрь	Классные руководители
-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 доп – 4	январь	Классные руководители
ПДД	1 доп – 4	январь	Классные руководители

«День российской науки»	1 доп – 4	февраль	Классные руководители
ПДД, ППБ.	1 доп – 4	февраль	Классные руководители
Международный день родного языка.	1 доп – 4	февраль	Классные руководители
-День Защитника Отечества.	1 доп – 4	февраль	Классные руководители
-Всемирный день иммунитета	1 доп – 4	март	Классные руководители
-Международный женский день 8 марта.	1 доп – 4	март	Классные руководители
-День воссоединения Крыма с Россией	1 доп – 4	март	Классные руководители
ПДД, ППБ.	1 доп – 4	март	Классные руководители
- Всемирный день театра.	1 доп – 4	март	Классные руководители
- День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1 доп – 4	апрель	Классные руководители
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	1 доп – 4	апрель	Классные руководители
- Всемирный день Земли	1 доп – 4	апрель	Классные руководители
- ПДД, ППБ. День пожарной охраны.	1 доп – 4	апрель	Классные руководители
- Праздник Весны и Труда	1 доп – 4	май	Классные руководители
-День Победы – 9 мая. Уроки мужества.	1 доп – 4	май	Классные руководители
-ЗОЖ. Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься!	1 доп – 4	май	Классные руководители
- День детских общественных организаций России.	1 доп – 4	май	Классные руководители
ПДД, ППБ - итоговый контроль знаний. Инструктажи перед летними каникулами по ТБ «Правила поведения на воде», «укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи.», по ПДД, ППБ.	1 доп – 4	май	Классные руководители

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1 доп – 4	Один раз в четверть	Классные руководители
Классные родительские собрания	1 доп – 4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Основные школьные дела			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная Дню знаний – 2022 г.	ДО, 1 доп-4	1.09.2022	Дугарова Ю. В. Арданова Д. Г., Кобылкина А. С. Хандакова Л. П.
День Здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!», осенние эстафеты.	ДО, 1 доп-4	сентябрь	Одурев М. И. Будаева Г. О. Андреева В. К.
Неделя ПДД	ДО, 1 доп-4	сентябрь	Бураева В. Р. Намдакова С. Э.
«Неделя экологии» Экологическая акция «Бумажный бум»	ДО, 1 доп-4	сентябрь	Тищенко М. В. Бадмадоржиева Н. В.
День учителя.	ДО, 1 доп-4	октябрь	Казанцева Л. В. Ефимова Н. А.
«День матери».	ДО, 1 доп-4	ноябрь	Кауэр Ю. В., Алексеева Э. И.
«Неделя добра» под девизом «Спешите делать добрые дела».	ДО, 1 доп-4	декабрь	Федорова О. Н. Пляскина К. И.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник в ДОУ. Конкурс «Самый новогодний кабинет»	ДО, 1 доп-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздник «Сагаалган». Конкурс «Символ года»	ДО, 1 доп-4	февраль	Кобылкина А. С. Хандакова Л. П.
Общешкольный турнир по шашкам «Белая ладья»	1-4	февраль	Арданова Д. Г.
«День защитника Отечества». Уроки мужества.	ДО, 1 доп-4	февраль	Будаева Г. О. Андреева В. К.
Праздник «Масленица». Классные часы	ДО, 1 доп-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
«Международный женский день»	ДО, 1 доп-	март	Дугарова Ю. В.

	4		Арданова Д. Г.
День космонавтики. Гагаринский урок.	ДО, 1 доп-4	апрель	классные руководители, воспитатели
- Неделя спорта «Здоровое поколение».	ДО, 1 доп-4	апрель	Федорова О. Н., Пляскина К. И.
Военно-спортивная игра «Зарница».	1 доп-4	апрель	Казанцева Л. В. Ефимова Н. А.
«День Победы»: акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», митинг.	ДО, 1 доп-4	май	Бураева В. Р. Намдакова С. Э.
«Прощание с Букварем»	1 доп	май	Кауэр Ю. В., Алексеева Э. И.
Праздник «Последний звонок». Утренник «До свидания, детский сад!».	4 ДО	май	Тищенко М. В., Бадмадоржиева Н. В. Жамбалова Ю. М. Зайлова О. Р.
День защиты детей	ДО, 1 доп-4	май	Классные руководители, воспитатели
Внешкольные мероприятия			
Посещение выездных представлений театров в школе	ДО, 1 доп - 4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Домах детского творчества	1 доп - 4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей кукол	ДО, 1 доп - 4	В течение года	Рук. объединения
Экскурсия в школьный музей «Боевой Славы»	1 доп - 4	В течение года	Рук. объединения
Экскурсии в «Зимний сад» школы.	ДО, 1 доп - 4	В течение года	Рук. объединения
Сезонные экскурсии в природу	ДО, 1 доп - 4	По плану кл. рук.	Классные руководители
Выходы на новогодние представления	1 доп - 4	декабрь	Классные руководители
Походы в театры, на выставки в выходные дни	ДО, 1 доп - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Предметно-пространственная среда			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	ДО, 1 доп - 4	В течение года	Педагог-организатор,

событиям и памятным датам			Классные руководители
Оформление классных уголков	ДО, 1 доп - 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, учебных кабинетов	1 доп - 4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	ДО, 1 доп - 4	В течение года	Классные руководители
Государственные символы России	ДО, 1 доп - 4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	ДО, 1 доп - 4	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Работа с родителями			
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	ДО, 1 доп - 4	1 сентября 2022 г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: акция «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Прощание с Букварем», «Последний звонок», «До свидания, детский сад!» и т.п.	ДО, 1 доп - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Родительская конференция	ДО, 1 доп - 4	сентябрь	Администрация
Родительские собрания по классам/Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	ДО, 1 доп - 4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1 доп - 4	В течение года	Ответственный за школьный сайт
Индивидуальная работа с родителями	ДО, 1 доп - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Индивидуальные консультации, беседы с родителями	ДО, 1 доп - 4	В течение года	педагоги-психологи, учителя-логопеды.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1 доп - 4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 доп - 4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Посещение семей	ДО, 1 доп - 4	1 раз в год	Классные руководители, воспитатели
Посещение семей	ДО, 1 доп - 4	По необходимости	Зам. директора по ВР, члены Совета профилактики
Школьные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты членами объединения «Юный журналист»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители, Арьяева С. В.
Детские общественные объединения ДО «Созвездие»			
Конкурс «Самый здоровый ученик», «Самый здоровый класс»	1 доп-4	В течение года	Педагог - организатор
Конкурс «Самый активный класс»	1 доп-4	В течение года	Педагог - организатор
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	В течение года	Педагог - организатор
Участие в мероприятиях и конкурсах РДШ	1-4	В течение года	Педагог организатор, классные руководители
Акция «Белый цветок» (беседы по классам, изготовление белых цветов)	1-4	сентябрь	Педагог - организатор
День учителя. «Учитель - не званье. Учитель - призванье!»	1-4	октябрь	педагог-организатор, члены ДО
Всемирный день ребенка «Вместе весело играть» (игровой флешмоб).	1-4	ноябрь	классные руководители,

			воспитатели
День героя Отечества. Выпуск информационных листов «Расскажи о героях Отечества»	1-4	декабрь	педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция, посвященная международному дню «Спасибо»	1-4	январь	педагог-организатор
Конкурс рисунков «День Защитника Отечества»	1-4	февраль	педагог-организатор классные руководители, воспитатели
Международный женский день. Работа праздничной почты	1-4	март	педагог-организатор, члены ДО
Акция «Эко-арт-объект», посвященная международному Дню Земли	1-4	апрель	педагог-организатор классные руководители, воспитатели
Подведение итогов конкурсов		май	педагог-организатор
Профилактика и безопасность			
<u>Мероприятия</u> <u>месячников</u> <u>безопасности и гражданской защиты детей</u> (по профилактике детского ДТГ – операция «Внимание, дети!, тренировка по ПДД на разметке школы, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания по пожарной безопасности, профилактика экстремизма, терроризма,)	ДО, 1 доп - 4	сентябрь, май	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, руководители объединений ДЮП и ПДД.
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	2 – 4	октябрь	педагоги-психологи
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 доп - 4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
День правовой защиты детей	1 доп - 4	ноябрь	Классные руководители
Профилактика ЗОЖ	1 доп - 4	в течение года	Педагоги школы

Классные часы по ПДД	1 доп - 4	Согласно расписанию (всего 10 часов в год)	Классные руководители
Классные часы по ППБ	1 доп - 4	Согласно расписанию (всего 4 часа в год)	Классные руководители

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 доп - 4 классы)

	Меня оценивает учитель	Меня оценивает воспитатель	Итоговые оценки
<p>1. Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. Прилежание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
<p>3. Отношение к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу 			
<p>4. Я и школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми 			
<p>5. Прекрасное в моей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)