**Аннотация к программе по коррекции дисграфии и дизорфографии**

**(индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия)**

**1 – 4 классы**

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗот 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598)

Федеральная адаптированная основная программа НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 22.11.2022 № 1023)

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Программа по профилактике, предупреждению и коррекции разных форм дисграфии реализовывается в течение 4 лет. В основе программы – коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, как наиболее часто встречающейся у детей-логопатов.

1 класс – программа направлена на предупреждение, профилактику оптической дисграфии (реализуется со II полугодия учебного года)

2 класс – профилактика и преодоление сложной дисграфии, обусловленной акустической дисграфией и дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза

3 – 4 класс – коррекция смешанной формы дисграфии: на почве нарушений языкового анализа и синтеза и аграмматической.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На более поздних этапах обучения (3 – 4-й класс в письменных работах школьников наряду с дисграфическими ошибками наблюдается большое количество ошибок орфографического характера, что свидетельствует о возникновении у этой категории детей дизорграфии – нарушения усвоения орфографических навыков.

На *заключительном этапе* коррекционной работы, когда дети уже свободно владеют морфемным анализом слов, становится возможной дифференциация предлогов и приставок. Как правило, в большинстве случаев у учащихся 3-х и 4-х классов не возникает затруднений в семантической идентификации различных предлогов, поэтому такая работа должна проводиться только в случае возникновения необходимости. Основное внимание уделяется уточнению и закреплению знаний о предлоге как о самостоятельном слове и о приставке как о морфеме в составе слова. Дети усваивают практические навыки словообразования с помощью приставок и суффиксов, дифференциацию предлогов и приставок, а также путем практического усвоения невозможность употребления в русском языке предлогов перед глаголами. При отработке указанного материала возникает необходимость актуализировать знания детей о различных частях речи.

**Длительность занятий**

Подгрупповые (2 – 3 человека) – 30 минут;

Индивидуальные – 20 – 25 минут;

Онлайн-занятия – 15 – 25 минут.