# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

# **курса внеурочной деятельности**

**«Мой край Бурятия»**

# **Пояснительная записка**

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Мой край Бурятия» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Программа внеурочной деятельности «Мой край Бурятия» необходима для раскрытия творческого потенциала ребенка на примере художественно-культурных традиций Бурятии, её природных и рукотворных достопримечательностей.

Поэтому предлагается в системе занятий начальной школы ввести ребёнка в мир постоянного народного творчества, материального и духовного. При этом необходимо постоянно подчёркивать его связь с родным языком, как частью культуры, со всем строем жизни прошлых времён и с необходимостью участия в жизни современной.

По мере овладения данной программой проявляется реальная возможность объединить многие дисциплины начальной школы. Это даёт возможность проведения практических занятий. На практических занятиях и экскурсиях соответствующие темы должны почувствоваться детьми через непосредственное воспроизведение явлений в игровой, смоделированной или в реальной обрядовой, жизненной ситуации. Также другие занятия проходят в форме рассказа, беседы о каком-то аспекте жизни народа с высокой степенью наглядности: альбомы, фотографии, предметы быта, одежда, которые можно подержать в руках, примерить на себе, посмотреть в музее.

Данная программа рассчитана на учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в возрасте от 9 до 10 лет.

**Актуальность программы**  заключается в том, что она формирует у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии, воспитывает чувство гордости за свой край и Родину в целом, чувства патриотизма у юного гражданина. В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым края, получают начальные представления о Республике и городе Улан-Удэ.

Для младших школьников воспитание патриотизма и гражданственности, формирование экологического мировоззрения и культуры начинается с любви к малой родине, родному краю, к их природным богатствам и культурным ценностям. Курс краеведения позволит на доступном уровне привлечь младших школьников к практической деятельности по изучению и сохранению природы родного края, местных традиций, природных и исторических памятников.

**Цель программы:** приобщить учащихся к материальному и духовному наследию бурятского народа; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

**Задачи программы:**

* развивать у детей духовное начало, образно-художественное мышление, эстетическое восприятие явлений действительности;
* развивать творческие способности и навыки учащихся, расширять представления о разнообразии изобразительного языка искусства родного края;
* изучать историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры бурятского народа;
* формировать гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству;
* приобретение знаний основ бурятской культуры и искусства;
* способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности;
* вырабатывать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

# **Нормативно-правовая и документальная основа**

В условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

3. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](https://base.garant.ru/75093644/) «Об утверждении СанПин (далее – СП 2.4.3648-20) с 1 января 2021 года». «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4.- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/);

5. Программы воспитания ГБОУ «С(К)ОШИ V вида».

**Основные принципы, положенные в основу программы:**

* принцип доступности,учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Специфика, требования и целесообразность направлений внеурочной деятельности:**

Под краеведением понимают комплексное изучение определённой территории и накопление знаний о ней. При этом на географической базе объединяются знания географии, экологии, истории, археологии, топонимики, топографии, геральдики, этнографии, филологии, искусствознания. Практическое применение вышеуказанных дисциплин (и зачастую именно в комплексном виде) требуется, например, от краеведов при изучении и описании значимых исторических некрополей.

Актуальность этнического воспитания на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуре бурят. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им

Программа внеурочной деятельности позволит значительно повысить качество художественного образования и эстетического воспитания учащихся. Он должен способствовать развитию более широкого и полного представления об окружающем мире, формированию эстетического вкуса на примере народного и классического искусства Бурятии, умению понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, помочь глубже понять красоту и богатство родной природы.

***Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:***

* Истории
* Краеведения
* Изобразительного искусства
* Трудового обучения

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При достижении личностных результатов у школьника сформированы:

* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
* познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
* эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

* Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
* различать способ и результат действия.
* Выпускник получит возможность научиться:
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
* оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
* осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
* выражать речь в устной и письменной форме;
* проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 9 до 10 в 3 классе на 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Ценностные ориентиры**

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой край Бурятия» направленона воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственногоотношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшейобщечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровьюокружающих людей.

*Ведущие ценности:*

* Земля, заповедная природа, окружающая среда;
* родной край, родная природа;
* жизнь и все формы жизни;
* человек, здоровье человека;
* экологическое сознание;
* красота, гармония.

***Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:***

* Истории
* Краеведения
* Изобразительного искусства

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание тем и разделов**

**1 класс (33 часа)**

**История Бурятии (7 часов)**

**Занятие 1.**

**Тема: Введение.**

Знакомство с курсом. Кто мы, откуда мы?

**Занятие 2.**

**Тема:** Образование Республики Бурятия. История заселения и освоения края.

Цель: познакомить с историей края, историей Бурятии.

Понятие о крае, Республике, родине.

**Занятие 3.**

**Тема:** Улан-Удэ- столица Бурятии.

Цель: знакомство с городом Улан-Удэ, достопримечательностями столицы.

Понятие о столице, карте города, памятниках и культурных ценностях.

**Занятие 4.**

**Тема:** История возникновения города Улан – Удэ

Цель: знакомство с историей города. Приобщение к духовной культуре народа.

**Занятие 5.**

**Тема:** Символы Бурятии.

Гимн Бурятии.

Цель: знакомство с символами и гимном Бурятии.

**Материальная культура бурят (19 ч)**

Юрта. Из чего они построены? Интерьер. Хозяйственные постройки. Магическая охранительная роль украшений интерьера. Символика украшений. Женская и мужская одежда эвенков и бурят. Обувь. Головные уборы. Праздничная одежда. Праздничная одежда. Орнамент на одежде и обуви. Рисуем орнамент.

**Духовная культура бурят (8 ч)**

Традиции и обычаи бурятского народа. Рождение ребёнка и связанные с этим семейно- бытовые обряды. Выбор имени. Что обозначают имена. Охранительная магия для детей. Обучаем седлать и объезжать коня. Связанные с ним ритуалы. Бытовые приметы и поверья. Времена года, их значение в жизнедеятельности бурят. Народные приметы о погоде.

**Планируемые результаты: первый год обучения**

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с историей родного края, с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях, памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**2 класс (34 часа)**

**Занятие 1.**

**Тема: Введение.**

Знакомство с основными видами деятельности.

**Занятие 2.**

**Тема: Клуб «Поиск». Что такое проекты.**

Цель: создание клуба «Поиск», выбор актива клуба, девиза. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов и знакомства детей с интересными историческими фактами о Бурятии.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

**Занятие 3.**

**Тема: Что такое проблема.**

Цель: познакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение вырабатывать собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир прошлого».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Занятие 4.**

**Тема: Источники информации.**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, в том числе с наблюдениями и экспериментами.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт, источник информации, музей, экскурсия, библиотека.

Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, краеведческий музей, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Экскурсии в школьный музей, музей города.

**Занятие 5.**

**Тема: Исторические науки**

Цель: знакомство с различными историческими науками

Понятия: лингвистика, этнография, народы, топонимика, археология, находки.

Знакомство с различными исследованиями выше названных исторических дисциплин в Байкальском регионе.

Игра «Что значат наши имена?»

**Занятие 6.**

**Тема: Символы РФ и   Республики Бурятия**

Цель: знакомство с понятием герба, флага.

Понятие о символах Республики и страны, геральдика, герб, флаг.

Принципы создания герба и флага. Практическое занятие по моделированию герба школы, семьи. Обзорная экскурсия по городу.

**Занятие 7**

**Тема: Гимн РФ и Республики Бурятия**

Цель**:** Знакомство с гимнами РФ и Республики Бурятия

История создания гимнов, анализ текстов гимнов, правила прослушивание этих текстов, принцип подбора текста и музыки для такого рода произведений. Поиск наиболее удачных произведений для гимна города, школы из произведений наших поэтов.

Понятия: гимн, музыкальное сопровождение

**Занятие 8**

**Тема: Символы РФ и Республики Бурятия**

Цель: Знакомство с архитектурно-историческими, словесными, природными и архитектурными символами

Архитектурные памятники РФ и Республики Бурятия. Проблемы, связанные

с ними, выразить отношение к вандалам, которые разрушают памятники.

Понятия: Символ, архитектура.

**Занятие 9**

**Тема: Почему мы любим встречать новый год. Сагаалган- Белый месяц.**

Цель: прививать любовь к традициям русского и бурятского народов, формировать умение работать в группе иоценивать результат своего труда.

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Подарки друзьями и близким. Новый год по Восточному календарю. Традиция дарить белую пищу. Дружба народов в новогодние праздники.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка, национальные традиции

**Занятия 10**

**Тема: «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.**

Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов, населяющих Республику. Игры прошлого. Встреча со старшими родственниками, мастер-класс.

Понятия: игра, товарищ, друг

**Занятие 11**

**Тема: Растения моей Родины как часть символов.**

Цель: обобщение знаний о символах, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса.  Проблемы, связанные с охраной растений. Проект рисунка заповедных территорий. Баргузинский заповедник- история создания. Рисование багульника, как символа Забайкалья.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, эндемики, условия жизни растений, заповедник, национальный парк, заказник.

**Занятие 12**

**Тема: Проект «Наш Байкал»**

Цель: познакомить с географическим и геологическим описанием Байкала, уникальностью природного региона.

Понятия: источник питьевой воды, притоки**,** водораздел, восточная и западная сторона Байкала.

Сказания, легенды о Байкале. Белый старец. Почему нужно беречь Байкал. Выставка рисунков. Любимые места на Байкале, самое запоминающееся путешествие.

**Занятие 13**

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год.**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Клуб Поиск»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ.

**Занятие 14**

**Тема: Моя лучшая работа.**

Цель: подведение итогов года, поощрение лучших исследователей, активных ребят.

Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**3 класс**

**Занятия 1-3**

**Тема: Что такое исследование? Кого можно называть исследователями? Что можно исследовать? Как выбрать тему исследования?**

Цель: дать общее представление об исследовании и об исследователях Бурятии и Забайкалья. Как добывают знания историки, географы, биологи. Почему важны знания.

Признаки исследования. По основным признакам определять, кто из представленных людей является исследователем, а кто просто сыграл большую роль в жизни региона. Выбор тем «исследования-открытия» родного края.

Понятия: исследование, исследователь, объект исследования, методы исследования.

**Занятие 4-6**

**Тема: Этнографический музей г. Улан-Удэ музей как результат исследования. Экскурсия в этнографический музей. Экскурсия- средство стимуляции юных исследователей.**

Цель: познакомить ребят с одним из способов представления своего исследования.

Посещение этнографического музея, знакомство с историей Республики на наглядном материале музея. Активная игра «Экскурсия- мой район». Дети готовят и проводят экскурсию по памятным местам своего района, улицы, школы.

Понятия: музей, экспонат, панорама, выставка.

**Занятие 7**

**Тема: Наблюдение как способ** **выявления проблем.**

Цель: Учить наблюдать и видеть необычное в обычном.

Экскурсия в ближайший парк, лесную зону, где можно проследить изменения в неживой и живой природе по временам года. Наблюдать за поведением птиц и животных. Дома наблюдение продолжить за домашними животными. Дневник наблюдений представить на занятии, выявив проблемы содержания животных.

**Занятия 8**

**Тема: Люди, сделавшие историю нашего края.**

Цель: познакомить ребят с наиболее значимыми личностями в истории Бурятии и города г. Улан-Удэ.

Просмотр фильмов по личностям наиболее значимым в истории малой Родины. Организация выставки-галереи портретов знаменитых личностей в Республике и городе по различным направлениям. Составление кроссвордов с изученными именами и их коллективное разгадывание. Посещение библиотеки, знакомство с земляками-писателями.

**Занятия 9**

**Тема: Заповедные места и древние люди на территории Забайкалья.**

Цель: познакомить с заповедными местами края и людьми, которые могу называть себя коренными жителями.

Заповедники, национальные парки области. Посещение стоянки древнего человека в с.Санный Мыс, открытой ленинградским профессором А.Я.Окладниковым.. Эпоха палеолита. Знакомство с творчеством древних людей.

**Занятия 10**

**Тема: Мы помним ваши имена. От хуннов к бурятам.**

Цель:познакомит учащихся с историей коренных народов Забайкалья.

Понятие: коренные и пришлые народы. Скотоводство. Завоевания. Родственные народы.

**Занятие 11**

**Тема: Исторические очерки, рисунки и фотографии памятных мест.**

Цель: Учить презентовать свои работы.

Рассказы о близких людях, которые сыграли какую-либо роль в истории малой Родины. Издание альманаха клуба «Поиск», брошюрование печатного материала, оформление обложки для совместного сборника. Создание папки электронных материалов.

Понятия: брошюра, переплет, ламинат, гребешок, обложка и титульный лист. Выставка рисунков и фотографий. Определение способов хранения информации для будущих поколений.

**Планируемые результаты: второй и третий год обучения.**

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

**4 класс**

**Занятие 1-2**

**Тема: Времена года и народные приметы. Скотоводы и землепашцы нашей Родины. Старообрядцы в истории Бурятии.**

Цель: Определение основных черт, характерных для разных времен года во время экскурсии на природу.

Систематизация знаний о временах года и поиск информации по народным приметам. Различие календаря скотоводов и землепашцев. Создание брошюры по народным приметам. Экскурсия в старообрядческое село Десятниково.

**Занятия 3-4**

**Тема: Геология родного края**

Цель:Познакомить с историей формирования земных недр нашего края и основными закономерностями размещения горных пород на примере Байкальского региона. Собрать образцы, подтверждающие органическое происхождение некоторых полезных ископаемых. Экскурсия на берег Байкала, с Горячинск.Экскурсия на гору: Омулевку или Спящий Лев. Физическая карта Республики. режим реки, водораздел, водный бассейн, вершина, измерение высот, малые реки, плодородие, гумус, эрозия почв.

**Занятия 5-8**

**Тема:** **Водные ресурсы. Почвы и природные зоны. Растительный и животный мир.**

Цель: Дать понятие о водный ресурсах, почвах, природных зонах, способах их образования. Познакомить с понятием эндемик. Использование их человеком.

Заочное путешествие по районам Республики. Многообразие природных зон. Знакомство с легендами о р.Селенге. Экологическое равновесие. Режим реки, водораздел, водный бассейн, вершина, измерение высот, малые реки, плодородие, гумус, эрозия почв.

**Занятие 9**

**Тема: Герои Великой Отечественной Войны, их судьбы и награды. Война и моя семья.**

Цель: Познакомить с понятиями начало войны, повод к войне, причины войн, итоги войны.

Подготовка и презентация проектов. «Герои войны в моей семье», «Их именами названы улицы», «Герой СССР Г.А.Гармаев».

**Занятие 10**

**Тема:** Краеведческая игра – «Знаешь ли ты свой край?»

Цель**:**Подвести итоги за год

Форма подведения итогов может быть разной. (Краеведческая игра или презентация созданных «брошюр» по природе края)

**Планируемые результаты: четвертый год обучения.**

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: 1. формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

2. формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

# **Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов и тем урока | Всего часов | Дата проведения | |
| по плану | фактически |
| **История Бурятии (7 ч)** | | | | |
| 1 | История заселения и освоения края | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Образование Республики Бурятия | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Улан-Удэ- столица Бурятии. | 1 | 21.09. |  |
| 4 | История возникновения города Улан – Удэ | 1 | 28.09. |  |
| 5-7 | Символы Бурятии.  Гимн Бурятии.  Экскурсия в Иволгинский дацан. | 3 | 05.10., 12.10.,19.10. |  |
| **Материальная культура бурят** | | | | |
| 8 | Пища как часть культуры народа | 1 | 26.10. |  |
| 9-10 | Составление меню из бурятской кухни | 2 | 09.11.,  16.11. |  |
| 11 | Устное народное творчество | 1 | 23.11. |  |
| 12 | Подобрать сказки и пословицы о доброте. | 1 | 30.11 |  |
| 13-14 | Инсценировка бурятской народной сказки | 2 | 07.12.,14.12. |  |
| 15 | Символика орнаментов | 1 | 21.12. |  |
| 16 | Рисунок народного орнамента | 1 | 28.12. |  |
| 17 | Виды орнаментов | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Рисуем эскиз бурятского народного орнамента | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Бурятский сундук | 1 | 25.01 |  |
| 20 | Выполнение эскиза сундука с бурятским орнаментом | 1 | 01.02 |  |
| 21 | Головные уборы бурят | 1 | 08.02 |  |
| 22 | Мужской дэгэл | 1 | 15.02. |  |
| 23 | Женский дэгэл | 1 | 22.02 |  |
| 24 | Бурятские ичиги | 1 | 01.03. |  |
| 25 | Женские ювелирные украшения | 1 | 15.03. |  |
| 26 | Бурятское жилище – юрта | 1 | 22.03. |  |
| **Духовная культура бурят** | | | | |
| 27 | Лошадь в традиционной культуре бурят | 1 | 05.04 |  |
| 28 | Традиционные праздники | 1 | 12.04 |  |
| 29-30 | Обычаи и обряды | 2 | 19.04.,26.04. |  |
| 31-32 | Моя семья | 2 | 03.05.,10.05. |  |
| 33 | Народный календарь | 1 | 17.05,24.05. |  |

# **Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Введение | 1 |  |
|  | Клуб «Поиск» Что такое проект? | 1 |  |
| 2 | Определение тем будущих исследований. Исторические загадки. | 1 |  |
| 3 | Что такое проблема. Пути решения исторических проблем. | 1 |  |
| 4 | Источники информации  Посещение школьного музея. Посещение музея города. | 6 |  |
| 5 | Исторические науки: лингвистика, этнография, археология, топонимика. | 2 |  |
| 6 | Символика г.Улан-Удэ и технология создания герба.  Обзорная экскурсия по городу. | 4 |  |
| 7 | Гимн РФ и Республики Бурятия | 4 |  |
| 8 | Символы РФ и Республики Бурятия, в том числе архитектурные и природные | 6 |  |
| 9 | Почему мы любим, встречать Новый год.  Сагаалган- Белый месяц. | 2 |  |
| 10 | Традиции, обычаи и игры наших дедушек и бабушек | 2 |  |
| 11 | Растения и животные моей малой Родины | 1 |  |
| 12 | Проект «Наш Байкал» (рисунки, легенды, сказания) | 1 |  |
| 13 | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 |  |
| 14 | Моя лучшая работа.(выставка работ) | 1 |  |

# **Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 |  |
| 2 | Что можно исследовать? (тренировочные занятия, викторина) | 2 |  |
| 3 | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. | 1 |  |
| 4 | Этнографический музей г.Улан-Удэ как результат исследований.  Экскурсия в этнографический музей. | 5 |  |
| 5 | Игра «Историческая головоломка» | 1 |  |
| 6 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.  Игра «Экскурсия – мой район» | 3 |  |
| 7 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 1 |  |
| 8 | Люди, сделавшие историю нашего края . Подготовка проектов. | 7 |  |
| 9 | Заповедные места и древние люди в нашей Республике. Экскурсия в с.Санный Мыс. (стоянка древнего человека) | 9 |  |
| 10 | Мы помним ваши имена. Проект «От хуннов к бурятам» | 2 |  |
| 11 | Представление исторических очерков  «Мои близкие в истории края». Выставка рисунков, фотографий исторических мест. | 2 |  |

# **Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
| 1. | Времена года и народные приметы, скотоводы и землепашцы нашей Республики | 2 |  |
| 2 | Старообрядцы в истории малой Родины. Экскурсия в с.Десятниково | 6 |  |
| 3 | Кое-что из истории геологии. Что такое Байкальский разлом. Экскурсия в с.Горячинск | 10 |  |
| 4 | Горы и равнины Республики.  Экскурсия к горе Спящий Лев, Омулевка | 4 |  |
| 5 | Селенга- жена Байкала. Предания и легенды. | 1 |  |
| 6 | Почвы и природные зоны Республики. Заочное путешествие | 1 |  |
| 7 | Эндемики Байкальского региона. Проекты. | 2 |  |
| 8 | Животный мир родного края. Выпуск журнала. | 2 |  |
| 9 | Герои Великой Отечественной войны, их судьбы и награды. Война и моя семья. | 5 |  |
| 10 | Итоговая краеведческая игра «Знаешь ли ты историю своей Республики?» | 1 |  |

# **Учебно-методическое сопровождение:**

1. Алагуева В.П. “Золотая книга о бурятах” - У-Удэ: Респ. типография, 2006;
2. Бабуева В.Д. “Материальная и духовная культура бурят” учебное пособие. - Улан-Удэ, 2004;
3. Батоева Д.Б., Галданова Г.Р. и др. “Обряды в традиционной культуре бурят”- М.: Вост. Лит., 2002;
4. Баирова Л.К. “Истоки и тайны бурятских улигеров” в 2 частях – Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2006
5. Галшиев Э-Х. “Зеркало мудрости”-Улан-Удэ: Бур. книжное изд-во, 2006
6. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очирова Г.Н. “Традиционная культура бурят”- Улан-Удэ, 2000
7. Дашиева Л.Д. “Традиционная музыкальная культура бурят” Метод. пособие – Улан-Удэ: Респ. типография, 2005
8. Дугаров Б. и др. “Бурятские народные сказки”. Сборник- М:, Современник 1990
9. Детский ежемесячный иллюстрированный журнал “Одон. Star.Звезда”- Улан-Удэ: Респ. типография
10. Календарные обычаи и обряды у народов Восточной Азии. Новый год.- М., 2001
11. “Костюмы народов Бурятии” Справочно-библиографический СD. Сост: Базарова Д.В. и др.: национ. Библиотека РБ, Улан-Удэ, 2006
12. Могоева Д.Д. “Амар сайн, ухибууд!”-Улан-Удэ: изд. Бэлиг-2002
13. Г.А.Кулагина «100 игр по истории» , М., Просвещение, 2007 г.
14. Н.Я.Чутко, Л.Е.Родионова « Твоя Россия», Обнинск, Духовное возрождение, 2016;
15. А.О.Ишимова « История России в рассказах для детей», М, ТКО АСТ, 1996;
16. Т.П.Карелина «Забайкалье в 19 веке», Чита, 2004 ;
17. Г.Граубин « На берегах таинственной Силькари», Иркутск, 2008 г.;
18. Г.Граубин «Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению» , Чита, 2004
19. Народы внутренне Азии. Материалы международной научно-практической конференции «Егуновские чтения», Улан-Удэ, 2006;
20. Научный потенциал Байкальского региона глазами молодежи. Материалы научной Конференции, Улан-Удэ, БГУ, 2004;
21. Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук, Улан-Удэ, БГСХА, 2005;
22. Стефани Н. «Герои Бурятии», Улан-Удэ, 2015.