**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по пожарной безопасности**

**«ИСКОРКА»**

**Пояснительная записка**

Сколько лет огонь угрожает людям, почти столько же они пытаются найти от него защиту. Можно назвать много факторов, влияющих на увеличение пожаров в современном мире, но самым важным является человеческий фактор. За последние годы значительно увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человека. Часто причиной пожара является детская шалость. Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьёзно. Разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является обычной игрушкой. В связи с этим необходимо изменить отношение детей и их родителей к этой проблеме, объединить усилия ОУ и родителей для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, ведь детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. В связи с этим тема безопасности жизнедеятельности школьников так актуальна сегодня.

Актуальность этой темы состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с разными жизненными ситуациями.

**Научно-методическими основами** разработки программы являются:

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012, №273.
* Федеральный закон от 24 июня 2023г. №264 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 с 1 января 2021 года «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* «Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» от 24.11.2022 №1023
* Конвенция о правах ребенка.
* Программа воспитания ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте начального

общего образования определена основная цель и задачи образовательной области

«Безопасность» - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде.

Как сделать так, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?

Этому поможет планомерная профилактическая работа с детьми, проводимая в самой приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

**Целью**  внеурочной деятельности является создание условий для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; вооружение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Из обозначенных целей вытекают следующие **задачи**:

* формировать умение реально оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила пожарной безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
* воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;
* показать родителям знания и умения детей, приобретённые в ходе реализации программы, вовлечь их в образовательный процесс ОУ.

**Принципы** реализации программы:

Программа построена на **принципах развивающего обучения** и направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы, на совершенствование речи школьников, их мышления;

**деятельностностного подхода,** воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые занятия, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника;

**принципа целостности в воспитании,**предполагающего, что нужно научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания;

**возрастного принципа,**который предполагаетзнание половозрастных особенностей детей;

**коллективного сотворчества**, на которое ориентирует программа, ставит ученика перед необходимостью прислушиваться к мнению друзей, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, радоваться успехам одноклассников;

**принципа природосообразности и развития,**предполагающего учет закономерностей природного развития ребенка, опирающегося на психологопедагогические диагностики, обеспечивающего развитие творческой, мыслительной деятельности ребёнка, его самообразование, позволяющего развивать разнообразные навыки и способы деятельности;

**- принцип креативности,** позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся знаний;

- **принцип гуманизации**: во главу поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

Обучение проводится во внеурочное время.

**Формы проведения занятий**:

-тематические беседы;

-практические занятия (создание специальных ситуаций, действия в случае возникновения пожара, эвакуация);

- экскурсии;

- викторины;

- конкурсы;

- показ видеофильмов пожарного содержания;

- чтение обучающей литературы (сказки, стихи, рассказы);

- посещение выставок, пожарных подразделений.

При подготовке к занятиям необходимо подбирать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, противопожарный инвентарь, различные макеты), необходимые для лучшего восприятия программы обучения.

К занятиям целесообразно привлекать сотрудников государственной противопожарной службы, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

**Планируемые результаты формирования**

**универсальных учебных действий обучающихся**

**Результаты формирования** **личностных универсальных учебных действий:**

1. положительно относятся к педагогам, к себе, к одноклассникам;

2.формируется собственное поведение в коллективе, характер;

3.знают основные моральные нормы и выполняют их;

**Результаты формирования** **регулятивных универсальных учебных действий**:

1. адекватно воспринимают предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других людей;

2.самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия;

3. проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности;

4.организовывают свое рабочее место под руководством педагога.

**Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий:**

1. проводят сравнение и классификацию по заданным критериям;

2.устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

3.строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

4. устанавливают аналогии.

**Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий:**

1. задают вопросы;

2. используют речь для регуляции своего действия;

3. участвуют в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях;

4. отвечают на вопросы педагогов, товарищей по классу;

5. соблюдают про­стейшие нормы речевого этикета: здороваться, про­щаться, благодарить;

6.слушают и понимают речь других.

**Планируемые результаты освоения программы**

К концу обучения обучающиеся приобретают следующие знания:

* что собой представляет пожар, какую он несет опасность и возможные последствия;
* какие предметы являются пожароопасными, как с ними обращаться;
* самые простые правила пожарной безопасности (не разводить костры, не играть со спичками и.т.п.);
* как вести себя в случае пожара или задымления;
* номер телефона вызова «Скорой помощи»;
* порядок вызова пожарных по телефону;
* правила безопасного поведения, когда дома находишься один.
* почему происходят пожары, пожароопасность некоторых природных явлений;
* историю пожарной охраны России;
* первичные средства тушения пожаров;
* правила эвакуации

Должны уметь:

* сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
* рисовать пожарную машину.
* вызвать скорую помощь.
* выполнять требования пожарной безопасности;
* грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
* тушить костер;

**Механизм отслеживания результатов:**

* тестирование;
* практические работы;
* интеллектуальные игры.

**Сроки реализации:** 1 год

**Формы реализации программы**

**Познавательная деятельность**

«Спички — не игрушка, огонь не забава»

«Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование»

«Российские пожарные – верные стражи огня»

«Огонь добрый и огонь злой».

«Спички не тронь, в спичках — огонь»

«Знакомство со службой 101»

**Ознакомление с художественной литературой**

1. С. Маршак: «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», «Дядя Стёпа», «Сказка про спички»

2. Б. Житков: «Что я видел», «Пожар», «Дым»

**Развитие речи**

1.Беседа по стихотворению С. Маршака «Пожар»

2.Драматизация сказки «Кошкин дом» и стихотворения «Спичка — Невеличка»

**Игровая деятельность — Дидактические игры:**

«Угадай профессию»

«Собери картинку»

«Кому что нужно для работы»

«Опасные соседи»

«Слушай внимательно»

«Если возник пожар»

«Это я, это я, это все мои друзья»

«Доскажи словечко»

«Что на картинке?»

«Огнеопасные предметы»

«Какие из перечисленных действий могут привести к пожару?»

«Занимательная шкатулка»

«Чудесные спички»

**Продуктивная деятельность детей:**

* оформление выставки детского творчества по правилам пожарной безопасности «Правила пожарной безопасности — твои и мои»;
* конкурс детского рисунка «Я и огонь».

**Формы работы с родителями**

**Консультации**

1. «Опасные предметы в доме»

2. «Детям о труде пожарных»

3. «Новогодние забавы»

4. «Знакомим детей со службой 101»

5. «Ребёнок один дома»

6. «Детям об электричестве»

7. «Откуда опасность?»

8. «Учим детей правильному поведению в лесу»

9. «Безопасность наших детей - в наших руках»

**Информационные стенды**

1. «01»

2. «Соблюдай правила пожарной безопасности»

3. «Практические рекомендации по действиям людей при пожаре»

**Мероприятия, совместные с родителями**

1. Родительское собрание «Что должны знать школьники о правилах пожарной безопасности»

2. Конкурс семейных работ на противопожарную тематику.

3. Конкурс детско-родительского творчества «Не играй с огнём»

**Календарно - тематический план программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | 06.09  13.09  20.09 | |  |  | | --- | --- | | Причины возникновения  пожаров |  | | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 27.09  04.10  11.10  18.10  25.10  08.11 | Действия в случаях пожара дома, в школе. | 3 | 3 | 6 |
| 3 | 15.11  22.11  29.11 | «Что такое служба проти-вопожарной безопасности?» | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 06.12  13.12  20.12  27.1210.01  17.01 | Практические занятия по эвакуации | 2 | 4 | 6 |
| 5 | 24.01  31.0107.02 | А у нас дома газ! | 2 | 1 | 3 |
| 6 | 14.0221.02  28.02 | Ток и газ - это опасно! | 2 | 1 | 3 |
| 7 | 06.03  13.03 | Экскурсия в музей пожарной безопасности. | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 20.03  03.04  10.04 | Творчество на противопожарную тематику | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 17.04  24.04 | Противопожарный режим в жилом доме, в школе. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 08.05  15.05  22.05 | Летний отдых и пожарная безопасность | 2 | 1 | 3 |

18 16 34

Итого:34 ч.

**Содержание программы**

**Тема 1: «Причины возникновения пожаров»**

Причина возникновения пожаров в помещении. Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома. Игра – практикум «Твои действия при пожаре». Просмотр тематических фильмов.

**Тема 2: «Действия в случаях пожара дома, в школе»**

Правила пользования спичками. Беда из коробка. Спички не тронь – в спичках огонь.

Пожар дома. Правила поведения при возникновении пожара дома. Пути эвакуации. Просмотр тематического фильма.

**Тема 3:** **«Что такое служба противопожарной безопасности?»**

Пожарная охрана – её цели и возможности, основные направления деятельности. Ознакомление с историей создания и развития пожарной охраны.

Пожарные автомобили. Их классификация. Виды и назначение основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей. Порядок использования автомобилей на пожаре.

**Тема 4: «Практические занятия по эвакуации»**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.

Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения.

**Тема 5:** **«А у нас дома газ!»**

Как вести себя при сигнале «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»

**Тема 6: «Ток и газ - это опасно!»**

Домашние помощники. Безопасное использование бытовой техники.

**Тема 7:** **«Экскурсия в музей пожарной безопасности»**

Пожарные автомобили, их классификация. Виды и назначение основных, специальных и вспомогательных пожарных автомобилей. Порядок использования автомобилей на пожаре.

**Тема 8:** «**Творчество на противопожарную тематику»**

Выполнение творческой работы (в произвольной форме: декоративно-прикладное, изобразительное) на противопожарную тему для закрепления приобретённых знаний, роста творческой активности, выявления уровня восприятия учащимися материала.

**Тема 9:** **Противопожарный режим в жилом доме, в школе**

Анализ причин пожаров в жилых помещениях. Основные противопожарные требования

к жилым помещениям. Пути эвакуации людей при пожаре. Характерные нарушения ППБ.

Учебная эвакуация из здания школы. Правила и способы эвакуации при пожаре.

Причины пожаров при нарушении правил противопожарной безопасности. Противопожарный режим в деревянном доме.

**Тема 10:** **«Летний отдых и пожарная безопасность»**

Основные противопожарные требования во время летнего отдыха.

Характерные нарушения ППБ.

**Материально-техническое обеспечение**

**реализации программы**

1. Таблицы и плакаты по пожарной безопасности

2. Учебные фильмы по пожарной безопасности

3. Пожарный щит

4.План эвакуации

5.Проектор

6.Компьютер

**Учебно – методическое сопровождение**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста» Детство-Пресс, 2017.

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность школьников» Книга для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2019.

3. Русак О.Н. « Безопасность жизнедеятельности»

Книга для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2020.

4. Игуменова И.Г. «Чтобы не было беды»- М.: Стройиздат, 2016.

5.Шевченко Г.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4кл.»

Изд. Учитель, Волгоград, 2019.

6.Коган М.С. «Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем»

Игровые программы, 2020.