**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Азбука вежливости»**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Азбука вежливости» относится к социальному направлению и разработана с учетом нормативной базы и научно-методологических основ:

- Закона «об образовании» от 29.12.2012, № 273;

- «Федерального государственного Стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.43648-20 с 1 января 2021 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- [Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/);

- Программы воспитания ГБОУ «С(К)ОШИ V вида.

Данная программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности

**Актуальность программы.** Актуальность программы внеурочной деятельности «Азбука вежливости» обусловлена требованиями ФГОС заключается в том, что нравственное развитие личности школьника и его социальная адаптация в обществе является приоритетной целью начальной школы. Нравственное образование направлено на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука вежливости» включает в себя формирование навыков общения и культуры поведения первоклассников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Мир в наше время требует от маленького человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят не только ребенка, но и взрослого человека к нравственному обнищанию.

А ведь формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение детей в изучение основ современного этикета.

Дети «группы риска» зачастую занимают в общении и поведении по отношению к другим ребятам агрессивно-негативную позицию, так как большинство из них являются носителями отрицательного нравственного опыта, ориентируясь на пример своих родителей.

Результаты исследований и ежедневные наблюдения за такими детьми показывают необходимость проведения систематической и целенаправленной работы по формированию первоначальных знаний и умений у учащихся в области этикета, ведь для них - это дальнейшее условие успешного взаимодействия в социуме. Важно помочь этим детям адаптироваться, научить их справляться со своими проблемами, сформировать нравственные качества и навыки культуры поведения.

Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учеников младшего школьного возраста с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

**Цели и задачи программы**

***Цель программы***: развитие социального сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости, формирование умения осуществлять нравственный выбор.

***Задачи:***

* обучать навыкам общения и сотрудничества в обществе;
* формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
* развивать коммуникативные умения в процессе общения;
* ввести в мир человеческих отношений, моральных ценностей.

**Общая характеристика курса**

 Социальное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию социального образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме курса «Азбука вежливости». **Принцип гуманизма** лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы работы** с детьми:

1.Личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

2.Стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

3. Развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

**Место курса в учебном плане**

Программа разработана для детей 7-10 лет, реализуется через развивающие занятия во внеурочное время. Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятия: 1 раз в неделю по 35 минут, в 1 классе 33 занятия в году.

Ценностные ориентиры

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила вежливости на основе понимания их необходимости; мотивации поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

Развитие нравственного сознания младшего школьника идѐт от класса к классу в следующей логике: -Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация –поведение – правило; от правила –к поведению. Оценка нравственных поступков.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **«Азбука вежливости»**

Учащиеся получат знания о характере взаимоотношений с другими людьми, представления о значении «слов вежливости», правилах этикета, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Познакомятся с образом этих поступков посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Освоят в речевой и поведенческой практике «вежливые слова», их значение в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Научатся находить выход из конфликтной ситуации: преодоление ссор, драк, признание своей вины.

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Личностные результаты:*

учащиеся будут учиться:

* самооценке, самопроверке;
* ориентироваться на нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей;
* понимать чувства других людей и сопереживать им;
* соблюдать моральные нормы поведения.

*Метапредметные результаты:*

* адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей;
* осуществлять анализ, сравнение, обобщение, установление аналогий;
* осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
* адекватно использовать речевые средства общения;
* формулировать собственное мнение;
* вести диалог;
* признавать возможность существование различных точек зрения

**Содержание учебного курса**

1. ***«Речевой этикет»*** 11 ч. – знакомство с понятиями «этика», «этикет». Роль мимики и жестов в общении. Слова вежливости, их значение в установлении добрых отношений с окружающими. Этикетные речевые жанры.

2**. *«Культура поведения»*** 13ч - Правила поведения в школе, на уроке, на перемене. Правила поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, в гостях, за столом

3. ***«Я среди людей!»*** 5ч-Доброе, терпимое отношение к одноклассникам, друзьям, младшим и старшим. Пословицы и поговорки о дружбе и добре. Правила вежливости в общении с близкими людьми в семье. Анализ жизненных ситуаций: добрые и недобрые поступки. Пути выхода из конфликтных ситуаций.

4. ***«Культура внешнего вида»*** 3 ч. - Культура внешнего вида: чистота, опрятность, аккуратность. Оценка внешнего вида человека. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Бережливость.

5. ***«Итоговое занятие»*** 1 ч. - Праздник «Будьте вежливы».

**Тематическое планирование, 1 класс**

(1 час в неделю – 33часа в год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество****часов** | **Дата** |
|  **Речевой этикет (11ч.)** |
| 1 | Что такое этика и этикет. | 1 | 5.09 |
| 2 | Специфика речевого общения. | 1 | 12.09 |
| 3 | Роль мимики, жестов и позы в общении. | 1 | 19.09 |
| 4 | Вежливые слова. | 1 | 26.09 |
| 5 | Правила знакомства. | 1 | 3.10 |
| 6 | Обращение. Просьба. Вежливые формы отказа. | 1 | 10.10 |
| 7 | Приветствие и прощание. | 1 | 17.10 |
| 8 | Выражение благодарности.Поздравляем и желаем. | 1 | 24.10 |
| 9 | О сопереживании в радости и в горе | 1 | 7.11 |
| 10 | Общение по телефону. | 1 | 14.11 |
| 11 | Викторина «Вежлив ли я?» | 1 | 21.11 |
| **Культура поведения (13 ч.)** |
| 12 | Мы на уроке. | 1 | 28.11 |
| 13 | Зачем нужны перемены. | 1 | 05.12 |
| 14 | Мы в школьной столовой. | 1 | 12.12 |
| 15 | Правила поведения на улице.  | 1 | 19.12 |
| 16 | Правила поведения в транспорте. | 1 | 26.12 |
| 17 | Урок – игра «Я – пассажир». | 1 | 09.01 |
| 18 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 16.01 |
| 19 | Экскурсия в библиотеку. | 1 | 23.01 |
|  20 | Приглашение гостей. Как вести себя в гостях. | 1 | 30.01 |
|  21 | Умей накрыть стол. | 1 | 06.02 |
| 22 | Как выбирать и дарить подарки? | 1 | 13.02 |
| 23 | Повседневный этикет. | 1 | 20.02 |
| 24 | Викторина «Знаю ли я правила поведения? | 1 | 27.02 |
| **Я среди людей (5ч.)** |
| 25 | Мой класс. | 1 | 05.03 |
| 26 | Умею ли я дружить? | 1 | 12.03 |
| 27 | Один за всех и все за одного. | 1 | 19.03 |
| 28 | Самолюб никому не люб. | 1 | 02.04 |
| 29 | Уважительное отношение к старшим и младшим. | 1 | 09.04 |
| **Культура внешнего вида (3 ч.)** |
| 30 | Поговорим о внешнем виде. | 1 | 16.04 |
| 31 | Каждой вещи своё место. | 1 | 23.04 |
| 32 | Бережливость. | 1 | 07.04 |
| **Итоговое занятие (1 ч.)** |
|  33 | Праздник «Будьте вежливы». | 1 | 14.04 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Техническое оснащение:

  мультимедийный проектор, интерактивная доска;

 цифровой фотоаппарат;

 компьютер (с выходом в Интернет) и т.д.

Методическое обеспечение программы:

* «Азбука нравственного воспитания», под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой
* «Детская риторика» для начальной школы, Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.
* «Методика воспитательной работы в начальных классах», О.С. Богданова, В.И. Петрова
* «Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками», О.С. Богданова, О.Д. Калинина
* «Культура общения» 1-2 класс